**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**« Акчеевская средняя общеобразовательная школа»**

**Ельниковского муниципального района Республики Мордовия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | |
| «Рассмотрено»  на заседании методического объединения  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Шехмаметьева Р.К./  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_» августа 2017 г. | | « | | | «Утверждено»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Мещерова С.В.  от «\_\_\_» августа 2017г. | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «История и культура мордовского края»**

в 6 классе

на 2017-2018 учебный год

Учитель

Галдина Светлана Алексеевна

2017-2018 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы курса для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Министерства образования Республики Мордовия, методических рекомендаций для основной школы под редакцией авторского коллектива Н.М.Арсентьева.

Данная программа содержит план изучения учебного материала по курсу «История и культура мордовского края» для 6 класса.

Одним из важнейших вопросов современного российского образования является формирование его региональной составляющей. В федеральном Базисном учебном плане 2004 г. Министерство образования России рекомендует выделять не менее 10 % общего нормативного времени на региональный (национально-региональный) компонент. В Мордовии с 1998 г. Изучается предмет «История и культура мордовского края», издаются программы и учебники для 5-9 классов.  
**Цели изучения:**

Изучение истории и культуры мордовского края в соответствии с современными требованиями к школьному историческому образованию направлено на достижение следующих целей:

- освоение учащимися знаний о важнейших событиях и процессах истории Мордовии в их взаимосвязи с историей России и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с историческим источником, исторической картой;

- воспитание патриотических чувств, уважения к истории и традициям малой Родины, трепетного отношения к историческому и культурному наследию;

- формирование ценностных ориентаций в ходе знакомства с исторически сложившимися этнокультурными, религиозными традициями республики;

- приобретение умения применять знания о системах социальных норм и ценностей для ориентации в полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии.   
  
**Место предмета в базисном учебном плане.**

Программа по курсу «История и культура мордовского края» для основной школы РФ, Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 17 часов для изучения курса из расчета 0,5 часа в неделю. Примерная программа составлена с учетом требований базисного учебного плана. Курс «История и культура мордовского края» в 6 классе ведется в соответствии с программой для общеобразовательных школ без добавлений и изменений

**Общая характеристика предмета:**

Преподавание курса истории и культуры Мордовии основано на нижеприведенных прин­ципах.

- Необходимо подвести школьников к осознанию тесной взаимосвязи истории Мордовии с российской историей, которая выражается и в том, что события и закономерности общероссий-

кой истории нашли свое отражение в регионе, и в том, что многие уроженцы республики (Никон, Ф. Ушаков, С. Д. Эрьзя и др.) стали неотъемлемой частью политической, военной исто­рии и культурного достояния России. Поэтому особое внимание в программе курса должно быть уделено проблемам геополити­ческого положения Мордовии, ее вхождения в состав единого Российского государства, создания МАССР, места и роли совре­менной Республики Мордовия в российском социально-экономи­ческом, политическом, культурном пространстве.

• С другой стороны, в ходе изучения предмета следует отразить цивилизационные особенности региона: многона­циональную и поликонфессиональную специфику края. Реа­лизации этой задачи способствует социокультурный подход: большое внимание должно быть уделено традициям, рели­гии, мифологии, фольклору народов республики.

• Историко-культурный компонент в определенной мере должен восполнить недостаток школьного курса истории, выражающийся в дефиците внимания к проблемам духовной культуры. Важно, что этот аспект раскрывается не только тогда, когда речь идет о высших достижениях культуры, но и при изучении повседневной жизни населения, быта, соци­альных норм.

• Историко-психологический метод продуктивен в пода­че учебного материала, призван помочь детям взглянуть на исторические события, поведение людей прошлого с учетом особенностей психологии людей, этических норм и нравов той эпохи.

• В то же время современная система ценностей (свобода человека, права личности, ценность человеческой жизни, де­мократические нормы) является базовой в оценке результа­тов исторических преобразований, мерилом достижений на­селения края.

• С целью избежать схематизации исторических явле­ний следует формировать у учащихся представление об исто­рии как о живом процессе, особое внимание уделив роли личности в истории, причем не только известного политика, военачальника, деятеля культуры, но и обычного горожани­на, крестьянина, дворянина, священника, внесшего свой по­сильный вклад в историю.

. Целесообразно использование элементов филологичес­кого метода в преподавании истории и культуры Мордовии. Язык является богатым историческим источником: он помо­гает объяснить происхождение топонимических понятий, в нем скрыта этимология имен и фамилий. Язык историчес­ких текстов позволяет воссоздать живую картину прошлого, отразить колорит эпохи, приблизиться к пониманию пред­ставлений, стиля мышления людей прошлого.

• Должное внимание следует уделить исторической гео­графии. Поскольку границы мордовского края исторически изменчивы, а большая часть мордовского населения живет за пределами современной республики, очевидна необходи­мость изучения географических рамок расселения мордов­ской диаспоры, анализа современного географического поло­жения Мордовии, его связи с особенностями исторического развития региона.

Одним из важнейших вопросов современного российско­го образования является формирование его региональной со­ставляющей. В федеральном Базисном учебном плане 2004 г. Министерство образования России рекомендует выделять не менее 10 % общего нормативного времени на региональный (национально-региональный) компонент. В соответствии с рекомендациями МРИО, учебным планом МКОУ Болотниковская ООШ на 2014-2015 учебный год в школе ведется преподавание курса «История и культура мордовского края». Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов, 1 час в неделю - 17 ч. в год.

Опора на вышеназванные базовые исторические принци­пы позволит реализовать многофакторный подход к изуче­нию истории и культуры мордовского края: раскрыть геопо­литические, экономические, социально-демографические, религиозные факторы развития региона, а также сформиро­вать у детей представление о сложности, многосторонности любого исторического явления и процесса.

Психолого-педагогические принципы должны учитывать возрастные особенности учащихся, они обусловлены задача­ми развивающего обучения. Важно, чтобы ребенок был не пассивным потребителем исторической информации, а дея­тельным участником процесса познания и обучения.

• Важным дидактическим приемом преподавания курса «Родиноведение» в 5 классе и курса исто­рии Мордовии в 6 классе является опора на жизненный опыт Учащихся. Этому могут помочь составление родословной, изучение происхождения имен и фамилий, судеб предков, летопи­си школы, биографий улиц и т. д. Необходимо вводить школь­ников в мир истории через вещно-материальную среду: архи­тектурные памятники, старинные монеты, семейные фотогра­фии и т. д.

• Результативным, на наш взгляд, должно стать исполь­зование игровых технологий в виде системы творческих за­даний (исторические сочинения от первого лица, составле­ние исторических карт, составление герба своего рода и т. д.)- Главная задача - заинтересовать ребенка, пробудить уважение к прошлому, научить видеть историю в себе, своей семье, предметах быта, названиях улиц, городов.

Учащиеся подросткового возраста (7—9 классов) склонны к реальной практической деятельности, познанию мира и са­мопознанию. На этом этапе обучения возникают возмож­ность и необходимость развития абстрактного мышления, формирования понятийного аппарата школьников.

Конкретное воплощение данная идея может находить в решении проблемных задач, когда учащиеся отвечают на вопросы, требующие не только знания фактов, но и логичес­кого мышления, анализа исторической ситуации, сопостав­ления возможных вариантов развития событий. Работа с ис­торическими документами и с историческими терминами способствует развитию аналитических способностей, овладе­нию методикой научного анализа.

• Наглядность обучения - важный дидактический прин­цип, необходимый в преподавании курса. Карты, схемы, таб­лицы, иллюстрации должны сопровождать все материалы учебно-методического комплекса и сам процесс обучения, способствуя лучшему усвоению материала учащимися и об­легчая работу учителя.

Вышеназванные исторические и дидактические принци­пы призваны способствовать реализации и развитию способ­ностей, интересов детей, приобретению ими опыта познания и самопознания, подготовить их к осуществлению выбора об­разовательной и профессиональной траектории, сформиро­вать общенациональное самосознание, исторический опти­мизм, воспитать учащихся в духе толерантности и уважения к истории родного края и России в целом.

**Место предмета в учебном плане:**

На изучение курса ИКМК отводиться 17 часов, 1 час в неделю.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название главы** | **Количество часов** | **Самостоятельная работа** | **Контрольная работа** |
| **1.** | **Древнее население на территории Мордовии** | 3 |  |  |
| **2.** | **Мордва в I- начале II тыс. н.э.** | 3 | 1 | 1 |
| **3.** | **Культура мордвы I – начала II тыс. н.э.** | 2 |  |  |
| **4.** | **Мордовский край в XIII – XV вв.** | 3 | 1 | 1 |
| **5.** | **Мордовский край в XVI в.** | 3 | 1 |  |
| **6.** | **Культура мордвы XIII – XVI вв.** | 2 |  |  |
| **7.** | **Урок обобщения за курс ИКМК 6 класс** | 1 | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | 17 | 4 | 2 |

**Содержание учебного курса**

**Тема: Древнее население на территории**

**Урок 1**. **Эра мамонтов и первобытных людей**

Древнейшие следы пребывания человека в Среднем По­волжье. Геологические эры в истории нашей планеты. На­ступление ледников и их последствия. Растительный и жи­вотный мир. Кости ископаемых животных на территории Мордовии. Эпоха палеолита и первые люди на территории Среднего Поволжья. Занятия первобытных людей. Орудия труда. Формы общественных отношений. Формирование за­чатков религии и искусства. Первые стоянки людей на тер­ритории Мордовии. Отступление ледника и формирование современной природной среды. Мезолит. Датировка. Изобре­тение человеком лука и стрел и других приспособлений для охоты. Мезолитические племена. Основные занятия. Орудия труда. Мезолитические стоянки на территории Мордовии.

Эпоха неолита в мордовском крае. Датировка неолита и основные достижения человека — изобретение глиняной по­суды, прядения, ткачества, новой техники обработки кам­ня — сверления, полировки, пиления. Формы неолитических горшков. Приспособления для нанесения орнамента на гли­няную посуду и орнаментальные мотивы. Заселение мордов­ского края пришлым населением и оставленные им памятни­ки. Основные орудия труда неолитического общества. Заня­тия. Поселения и жилища.

**Урок 2. Древнейшие скотоводы и земледельцы**

Племена эпохи энеолита. Время появления металличе­ских орудий. Освоение населением территории южного При-мокшанья. Основные занятия населения. Поселения и жили-Ща. Изделия из меди. Предметы литейного дела. Медные месторождения в Среднем Поволжье и Прикамье. Орудия труда из камня и кости.

Пришлое население эпохи бронзы. Переход человечества от присваивающих видов хозяйства к производящим - земледелию и животноводству. Распространение металлических орудий труда на территории Мордовии.

Фатьяновская культура. Время появления фатьяновцев на территории Мордовии. Важнейшие занятия. Состав стада. Система земледелия, основные земледельческие культуры. Основные памятники населения фатьяновской культуры. Поселения и древние могильники. Появление колесной по­возки на территории Мордовии.

Племена срубной культуры. Время появления племен срубной культуры и территория их расселения. Причины, легшие в основу названия культуры. Наиболее известные по­селения и погребальные памятники на территории Мордо­вии. Основные занятия срубников — земледелие, животно­водство, охота, обработка кожи, дерева, металлургия и ме­таллообработка. Сабанчеевский клад бронзовых изделий.

**Урок 3. Предки мордвы**

Городецкие племена и места их проживания. Время по­явления железных орудий труда на территории Мордовии. Территория расселения племен Городецкой культуры. Основ­ные типы поселений: укрепленные поселения - городища и неукрепленные - селища. Жилища городецких племен. Наи­более известные памятники Городецкого населения на терри­тории Мордовии.

Занятия предков мордвы: животноводство, земледелие, охота, рыболовство. Орудия труда. Домашние промыслы: об­работка кожи, кости, дерева, глины, прядение и ткачество. Металлургия и металлообработка. Мастерские по обработке металлов. Общественные отношения.

Андреевский курган и его место в истории формирова­ния финского населения в мордовском крае, а впоследствии совместно с племенами городецкой культуры в формирова­нии древней мордвы. **Тема: МОРДВА В I - НАЧАЛЕ II тыс. н. э.**

**Урок 4. Древняя мордва**

Время появления мордвы. Характерные для мор украшения. Расселение древней мордвы. Территория се ной и южной групп мордовского населения в III—VIII вв. Расселение мордвы в VIII в. - второй половине II тыс. и ее археологические памятники.

Занятия древней мордвы. Земледелие, земледельче' орудия труда. Зерновые культуры. Животноводство. Сс стада и предметы, связанные с животноводством. Охота, боловство. Орудия рыболовства и охоты. Металлургия *ъ* таллообработка. Прядение и ткачество. Обработка де] кости, кожи и глины.

Древнемордовское общество. Управление общест Причины разложения родового строя и становления о военной демократии.

**Урок 5**. **Население мордовского края во второй половине I тыс. н. э.**

Мокша и эрзя. Основные различия. Основные прет различий. Процесс сближения мокши и эрзи. Письме] сведения о мордве.

Мордва и ее соседи. Рязанско-окские племена. фе угорское племя мурома. Скифы, сарматы, аланы. Хазар каганат. Племена именьковской культуры. Волжские б; ры. Восточные славяне.

Сельскохозяйственные занятия и лесные промы Земледелие. Основные орудия труда. Земледельческие I туры. Животноводство. Состав стада. Основные пред: животноводства. Прядение и ткачество. Охота, бортз ство.

Домашние промыслы: металлургия и металлообраб( Ювелирное дело; обработка кости, дерева, кожи; гончарное Дело.

**Урок 6. Формирование феодального строя у мордвы**

Политическая ситуация в мордовском крае в XI—XIII вв. Расселение мордовского населения. Успехи в экономической жизни населения. Углубление социального неравенства. Усиление роли племенных вождей. Появление в мордовской мифологии могущественного верховного бога.

Мордва и Древняя Русь. Освобождение мордвы из-под власти Хазарского каганата. Должностные знаки Рюрикови­чей. Походы русских удельных князей на мордву. Археоло­гические данные о мордовско-русских культурных и торго­вых отношениях.

Пургас и Пуреш. Причины формирования военных со­юзов. Письменные источники о Пуреше и Пургасе, а также подвластных им территориях.

**Тема 3. КУЛЬТУРА МОРДВЫ В I - НАЧАЛЕ II тыс. н. э.**

**Урок 7. Вещественный мир**

Поселения: укрепленные — городища, тверди и неукреп­ленные - селища. Типы мордовских жилищ и других пост­роек. Наиболее известные тверди: Виндрейская (Торбеевский район), Хозинская, Федоровская (Нижегородская область). Неукрепленные поселения: Старобадиковское (Зубово-По-лянский район), у с. Паньжа (Ковылкинский район).

Одежда и украшения. Украшения головного убора. Шейные и нагрудные украшения. Браслеты, перстни. Укра­шения обуви.

Оружие и конское снаряжение. Меч, сабли, копья, стре­лы, боевые топоры. Удила, стремена, уздечные наборы.

Предметы повседневной жизни.

**Урок 8. Верования и обряды мордвы**

О земном и небесном устроении. Мифы, легенды, сказа­ния, песни о Великой птице, о сотворении мира. Мордовские мифы о происхождении человека.

Солнце, огонь. Представления мордвы о небесном огне -солнце и земном огне. Бог солнца и священные солнечные знаки. Символы связи между небесным и земным огнем -свечи.

Вода и водяные боги. Представления мордвы о Большой и Великой воде. Водяные боги и их предназначения. Обряды и поклонения мордвы, связанные как с самой водой, так и с водяными божествами.

Лес и растительность. Мифы о Великом дереве и Вели­кой птице. Покровители леса. Почитаемые деревья. Отноше­ния человека к окружающему миру и его природным богат­ствам.

**Тема : МОРДОВСКИЙ КРАЙ В ХП-ХУ вв.**

**Урок 9. Мордовский край и Золотая Орда**

Завоевание мордовского края монголо-татарами. Восста­ние народов Поволжья в 1239 г. Положение мордвы в соста­ве Золотой Орды. Легенда о княжне Наровчатке. Налоговая система и повинности покоренного населения. Насильственное переселение мордовского населения на другие территории. Улусные центры в мордовском крае. Раскопки города Мокши.

**Урок 10. Хозяйство мордвы в XIII—XV вв.**

Сельское хозяйство. Земледелие. Земледельческие орудня труда: соха, плуг-сабан. Орудия по уборке хлеба. Система земледелия. Основные земледельческие культуры. Животноводство. Состав стада.

Охота, рыболовство и бортничество. Промысловые звери. Орудия охоты и другие способы по­имки зверя. Письменные источники о мордовской охоте. Рыболовство. Орудия ловли и другие приспособления. Борт­ничество. Орудия труда бортника. Продукты бортничества. Археологический материал о мордовском бортничестве. По­кровители бортников. Правительственные мероприятия о поддержании бортного дела.

Ремесло и торговля. Металлургия и металлообработка. Способы изготовления железных предметов. Ювелирное дело. Технические приемы изготовления украшений женско­го костюма.

Домашнее производство: прядение и ткачество, обработ­ка кожи, кости, дерева. Орудия и предметы ремесла и до­машнего производства.

Торговые отношения. Денежные отношения. Предметы торговли. Места торговли и торговые пути. Переход от нату­рального обмена к денежной форме.

**Урок 11**. **Предпосылки вхождения мордовских земель в состав Российского государства**

Раздробленность Золотой Орды и ее последствия. Мордва и Казанское ханство. Мордва и Нижегородское княжество. Мордва и Рязанское княжество. Совместная борьба мордвы и населения Рязанского княжества против татарских набегов.

**Тема: МОРДОВСКИЙ КРАЙ В XVI в.**

**Урок 12. Вхождение мордовских земель в Российское государство**

Россия и Казанское ханство в начале XVI в. Территория и управление Казанским ханством. Подати зависимого насе­ления. Походы Московского княжества на Казань. Походы Казанского и Крымского ханств на Москву и на мордовские земли. Борьба мордовского и русского народов против Каза­ни. Строительство городов-крепостей.

Участие мордовского народа в походах Ивана IV на Ка­зань. Мордовские воинские отряды и проводники. «Свияжекая клятва». Положение мордовского народа с падением Казанского ханства. Участие мордвы в Ливонской войне. Мордовские княжеские фамилии.

**Урок 13. Население мордовского края в XVI в.**

Управление мордовским краем. Воеводское управление. Полномочия воевод и функции воеводских канцелярий. Край на степной границе. Строительство сторожевых за­став. Сторожевая служба.

Состав населения мордовского края. Государственные подати и государственные повинности. Начало процесса крещения мордовского населения. Строительство в крае монастырей и церквей.

Развитие феодальных отношений. Беляки. Функции владельцев беляков. Проникновение русских феодалов в районы проживания мордвы. Вотчинное землевладение.

**Урок 14. Хозяйство мордовского края в XVI в.**

Земледелие. Способы ведения и земледельческие орудие труда. Появление ручных и водяных мельниц. Животноводство. Ремесло. Ремесленные центры. Ремесленные специальности, категории ремесленников. Торговые связи. Торговые пути, торговые места. Основные места сбыта и купли товаров

**Тема: КУЛЬТУРА МОРДВЫ XIII-XVI вв.**

**Урок 15. Искусство рукоделия. Вещи, которые нас окружают**

Ювелирное дело. Технологические приемы изготовления ювелирных изделий. Инструменты и ювелирные изделия мордовских мастеров.

Вышивка - дело тонкое. Технологические приемы мордовской вышивки. Орнаментальные мотивы мордовских узоров. Основная окраска мордовской вышивки. Инструменты вышивальщицы.

Деревянная резь. Наиболее распространенные виды резь­бы. Орнаментальные виды резьбы на донцах прялок и сунду­ках-парях. Изготовление столовой деревянной посуды. Домо­вая резьба.

Хлеб и соль. Значение хлеба в жизни мордвы. Повсе­дневный, праздничный и обрядовый хлеб. Обрядовые и по­вседневные блюда из мучных изделий и крупы. Мясные блю­да.

«Железный забор». Значение железа в жизни населения. Использование металлических предметов в обрядовой жизни мордвы. Обряды, связанные с использованием железных предметов. Обряд «железная преграда».

Дерево, луб и глина. Повседневная, праздничная и риту­альная утварь. Использование этих предметов в повседнев­ной, праздничной и обрядовой жизни мордвы. Обязательные предметы на свадьбе. Предметы, используемые в лечебных целях. Предметы, связанные с бытовыми нуждами.

**Урок 16. Человеческая жизнь: от рождения к старости**

Мой род — моя крепость. Семейные отношения. Распре­деление прав и обязанностей между членами семьи. Рождение и имя. Обряды мордвы, связанные с рождени­ем ребенка. Взросление. Воспитание подрастающего поколе­ния. Свадьба. Свадебные обряды.

По ту сторону жизни. Похоронные обряды. Фольклорные данные об обычае воздушного захоронения. Предохранитель­ные обряды после похорон.

**Урок 17. Повторительно-обобщающий урок**

Повторение и закрепление пройденного материала.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Вид занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Виды самостоятельной работы** | **Дата проведения занятия** | |
| **План.** | **Фактич.** |
| **Древнее население на территории Мордовии 3** | | | | | | |
| 1 | Эра мамонтов и первобытные люди | Вводный урок | 1 | Фронтальная работа |  |  |
| 2 | Древнейшие скотоводы и земледельцы | Беседа | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| 3 | Предки мордвы | Комбинированный | 1 | Составление плана |  |  |
| **Мордва в I- начале II тыс. н.э. 3** | | | | | | |
| 4 | Древняя мордва | Урок лекция | 1 | Письменная работа |  |  |
| 5 | Население мордовского края во 2-й половине I тыс. н.э. | Комбинированный | 1 | Фронтальная работа |  |  |
| 6 | Мордовский край в XI – начале XIII в. | Беседа | 1 | Тест |  |  |
| **Культура мордвы I – начала II тыс. н.э. 2** | | | | | | |
| 7 | Вещественный мир мордвы. | Комбинированный | 1 | Заполнение таблицы |  |  |
| 8 | Верования и обряды мордвы |  | 1 |  |  |  |
| **Мордовский край в XIII – XV вв. 3** | | | | | | |
| 9 | Мордовский край и Золотая Орда | Комбинированный | 1 | Фронтальная работа  Работа с картой |  |  |
| 10 | Хозяйство мордвы в XIII – XV вв. | Беседа | 1 | Составление плана |  |  |
| 11 | Предпосылки вхождения мордовских земель в состав Российского государства | Комбинированный | 1 | Фронтальная работа  Работа с картой |  |  |
| **Мордовский край в XVI в. 3** | | | | | | |
| 12 | Вхождение мордовских земель в Российское государство | Комбинированный | 1 | Тест |  |  |
| 13 | Население мордовского края в XVI в. | Беседа | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| 14 | Хозяйство мордовского края в XVI в. | Комбинированный | 1 | Фронтальная работа |  |  |
| **Культура мордвы XIII – XVI вв. 2** | | | | | | |
| 15 | Искусство рукоделия.  Вещи, которые нас окружают. | Комбинированный | 1 | Составление плана-схемы |  |  |
| 16 | Человеческая жизнь: о рождения к старости | Комбинированный | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **17** | Урок обобщения за курс ИКМК 6 класс. | Урок обобщения и систематизации знаний | **1** | Тест |  |  |
|  | **Итого** |  | **17** | **6** |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

* Мультимедийный компьютер.
* Разработанный учителем презентационный материал.
* Карта Республики Мордовия.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Используемый учебник:** История и культура мордовского края с древнейших времен до XVII века: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Вихляев, Г.А.Корнишина, И.М.Петербургский ; под ред. чл.-кор. РАН Н.М. Арсентьева ; Издат. центр ИСИ   МГУ им. Н.П. Огарева. – Саранск, 2009. - 176 с.

**Дополнительная литература**

1. История Мордовии. С древнейших времен до середины XIX века. Под. ред. Н.М. Арсентьева, В.А. Юрченкова/ Саранск, 2001 г
2. История Мордовии: От эпохи великих реформ до великой российской революции / В.М. Арсентьев, Н.М. Арсентьев, С.Б. Бахмустов и др. ; под ред. Н.М. Арсентьева, В.А. Юрченкова. - Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2005 г.
3. Крюкова Т.А. Мордовское народное изобразительное искусство/ Саранск, 1968 г.
4. Мордва. Очерки по истории, этнографии и культуре мордовского народа. Сост. Маркова С.С./Саранск, 2004 г
5. Здравствуй, Мордовия!: рассказы о род. крае для маленьких читателей /Мордов. гос. ун-т им. Н.П. Огарева; авт.–сост. Н.М. Арсентьев, Т.С. Баргова, К.И. Шапкарин. – Саранск: 2005 г.
6. Чамзинский район на стыке веков / Сост.: П.Д. Новиков, В.А. Зеленов, Н.Л. Банников, И.И. Квасков, Е.П. Садилин и др. – Саранск. 1999 г.
7. Бахмустов С., Лаптун В. Разорванное ожерелье. — Саранск, 1991.
8. Воронин И. Д. Достопримечательности Мордовии — Саранск, 1982.
9. Воронин И. Д. Литературные деятели и литературные места Мордовии. — Саранск, 1976.
10. Записки о Саранске XVIII—XX веков / сост. В. А. Юрченков. - Саранск, 1991.
11. Махаев В. Храмы Мордовии: рассказы для школьников о пра­вославных храмах и монастырях мордовского края. — Са­ранск, 2008.
12. Мокшин Н. Ф. Боги и сказания мордвы: рассказы о родном крае для маленьких читателей. — Саранск, 2007.
13. Мокшин Н. Ф. Мифология мордвы. Этнографический справоч­ник. — Саранск, 2004.
14. Осянина Н. Десять путешествий скульптора Эрьзи: рассказы о жизни и творчестве С. Д. Эрьзи (Нефедова). — Саранск, 2008.
15. Ушаковы: монах и воин: по рассказам архивариуса Санаксар- ского монастыря иеромонаха Венедикта. — Саранск, 2008.
16. Юрченков В. А. Хронограф, или Повествование о мордовском народе и его истории. — Саранск, 1991.