

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Центр развития ребенка - детский сад № 9»

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 6 от «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад № 9»
 Е.А. Аверкина
Приказ № 44 от «31» 08 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«Всезнайки»**

Возраст детей: 3-7 лет
Срок реализации: 4 года

Составитель:
Сизова А.В.

Саранск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Учебно-тематический план	11
4.	Содержание изучаемого курса	
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	
6.	Список литературы	
7	Приложения	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Всезнайка» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Сизова Алена Витальевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 9» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, ул. Ю. Святкина, д. 1.
Цель программы	Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.
Направленность программы	Учебно-познавательная
Срок реализации программы	4 года
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>3-4 года</p> <p>Модули: «Знакомство с элементарными математическими представлениями», «Знакомлюсь с буквами», «Знакомлюсь с окружающим миром», «Развиваю мелкую моторику».</p> <p>К концу 1-го учебного года обучения ребёнок может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть геометрические фигуры и тела (овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар); - соотносить предмет с геометрической фигурой; - различать и называть предметы по размеру и цвету (большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, от 8 цветов); - различать цифры от 1 до 5; - вести счёт в пределах 5; - ориентироваться в пространстве (впереди, сзади, между, право-лево); - определять и называть части суток и времена года; - употреблять пространственные предлоги; - сравнивать количество предметов (больше-меньше); - различать и называть буквы русского алфавита; - называть слова, начинающиеся на заданный звук; - классифицировать и обобщать предметы по темам («Одежда», «Обувь», «Мебель» и т.д.);

- называть основные свойства предметов;
- составлять предложения и короткие рассказы на заданную тему, рассказывать короткие стихи и сказки;
- проводить различные линии, заштриховывать и аккуратно раскрашивать нарисованные предметы, обводить рисунки по пунктирной линии, проводить простые опыты с бумагой.

4-5 лет

Модули: «Начинаю считать», «Узнаю звуки и буквы», «Развиваю мелкую моторику», «Познаю мир».

К концу 2-го года обучения ребёнок может:

- считать от 0 до 10 и обратно, соотносить количество с числом в пределах 10, писать числа от 0 до 10;
- вписывать недостающие числа – соседи;
- находить предметы по общему признаку, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, правильно употребляя предлоги и слова;
- ориентироваться во времени;
- находить закономерность по определённому признаку;
- определять количество сторон и углов у геометрических фигур;
- решать нестандартные логические задачи;
- называть буквы звуками, определять гласные и согласные звуки, определять первый звук в слове;
- читать слоги и слова, делить слова на слоги, писать буквы;
- классифицировать предметы по общему признаку, называть общим словом;
- определять времена года и части суток по определённым признакам;
- называть страну, город, в котором живёт;
- составлять небольшие описательные рассказы, пересказывать и рассказывать наизусть небольшие художественные произведения детских писателей;
- проводить простые опыты с водой.

5 - 6 лет

Модули: «Считаю и решаю», «Хочу читать», «Исучаю мир вокруг», «Пишу буквы».

К концу 3-го года обучения ребёнок может:

- сравнивать количество предметов и числа с помощью знаков $< > =$;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20, усвоить состав чисел в пределах 10;
- усвоить понятия «часть», «целое»;
- визуально определять количество предметов;
- решать задачи на сложение и вычитание;
- создавать различные комбинации из группы предметов;
- рисовать предметы по образцу, точкам, выполнять графический диктант;
- делить геометрические фигуры на части, использовать линейку;
- характеризовать звуки русского языка (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой);

- составлять и записывать слова и предложения, составлять схемы слов и предложений;
- определять природные зоны России, рассказывать о животных, живущих в России;
- называть до 5-8 детских российских писателей и их произведения;
- рассказывать о профессиях взрослых;
- проводить простые опыты с воздухом.

6 - 7 лет

Модули: «Занимаюсь математикой», «Читаю легко и правильно», «Изучаю мир вокруг», «Пишу красиво».

К концу 4-го года обучения ребёнок может:

- составлять и решать задачи в пределах 20;
- пользоваться линейкой при измерении геометрических фигур и записывать результаты, дорисовывать предметы в таблице;
- раскрашивать картинки по цветовому коду;
- вписывать числа и знаки в математические выражения;
- решать примеры в пределах 20, не переходя через десяток;
- делить числа в пределах 20 на части (состав числа), считать парами, десятками;
- различать чётные и нечётные числа;
- вписывать пропущенные числа в таблицу от 0 до 100;
- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- составлять схемы предложений;
- работать с небольшими текстами (называть, отвечать на вопросы и т.д.);
- правильно и красиво писать буквы, слова, предложения;
- рассказывать о различных континентах;
- решать нестандартные логические задачи повышенной сложности (посещающие занятия 3 раза в неделю);
- знать этапы создания проектов, создавать проекты, делать презентации по проекту.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Всезнайка» (далее – программа) по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – 4 года.

Программа дает возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, развивать все виды речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать и писать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, речи и литературе, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя

2. Новизна программы.

Новизной и отличительной особенностью программы является преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, помогающая подготовить дошкольников к обучению в школе.

Программа «Всезнайка» дает возможность в условиях учреждения дополнительного образования в комплексе решать проблемы социальной адаптации детей, в игровой форме пройти сложный, но важный период в жизни дошкольника.

3. Актуальность программы.

Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Качество образования, создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение и ложатся в основу актуальности программы «Всезнайка», которая решает вопросы выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Программа составлена на основе серии «Ломоносовская школа», изд-во «Эксмо», 2019 г. Пособия по программе представляют собой рабочие тетради по развитию математических представлений, обучению грамоте и чтению, подготовки руки к письму, ознакомлению с окружающим миром. Предназначены для детей: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. В программу входит обязательная исследовательская деятельность: 3-4 года – «Опыты с бумагой», 4-5 лет – «Опыты с водой», 5-6 – «Опыты с воздухом», 6-7 – «Учусь создавать проект».

4. Отличительные особенности программы.

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни. Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением. Дидактический стержень занятий — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием.

Для того чтобы учёба доставляла удовольствие и была успешной, совершенно необходима опора на чувства и эмоции, а также на ведущий вид деятельности на каждом возрастном этапе. Поэтапно у дошкольников возрастает познавательная активность: развиваются восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания. Постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления, или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

6. Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

7. Задачи программы.

Обучающие задачи:

Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности.

Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли.

Развитие мотивации к учебной деятельности.

Воспитательные задачи:

Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность.

Формировать культуру общения друг с другом.

Развивающие задачи:

Прививать ответственное отношение к учебе.

Активизировать творческий потенциал.

Развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе.

Развивать память, мышление, воображение.

8. Возраст детей.

Данная программа кружка рассчитана на 4 года (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы). При распределении заданий учитывается возраст детей, их подготовленность, существующие навыки и умения. На занятиях детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы путем активного включения их в познавательную деятельность.

Группа комплектуется из детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Их количество составляет 12-15 человек. Занятия кружка проходят 2 раза в неделю, всего 72 занятия за учебный год.

9. Срок реализации программы.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, во второй половине дня. Общее количество занятий в год – 72 (с сентября по май).

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

3-4 года – 15 мин., 2 занятия в неделю.

4-5 лет – 20 мин., 2 занятия в неделю.

5-6 лет – 25 мин., 2 занятия в неделю.

6-7 лет – 30 мин., 2 занятия в неделю.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы дети **3-4 года** будут:

Модули: «Знакомство с элементарными математическими представлениями», «Знакомлюсь с буквами», «Знакомлюсь с окружающим миром», «Развиваю мелкую моторику».

К концу 1-го учебного года обучения ребёнок может:

- называть геометрические фигуры и тела (овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар);
- соотносить предмет с геометрической фигурой;
- различать и называть предметы по размеру и цвету (большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, от 8 цветов);
- различать цифры от 1 до 5;
- вести счёт в пределах 5;

- ориентироваться в пространстве (вперед, сзади, между, право-лево);
- определять и называть части суток и времена года;
- употреблять пространственные предлоги;
- сравнивать количество предметов (больше-меньше);
- различать и называть буквы русского алфавита;
- называть слова, начинающиеся на заданный звук;
- классифицировать и обобщать предметы по темам («Одежда», «Обувь», «Мебель» и т.д.);
- называть основные свойства предметов;
- составлять предложения и короткие рассказы на заданную тему, рассказывать короткие стихи и сказки;
- проводить различные линии, заштриховывать и аккуратно раскрашивать нарисованные предметы, обводить рисунки по пунктирной линии, проводить простые опыты с бумагой.

4-5 лет

Модули: «Начинаю считать», «Узнаю звуки и буквы», «Развиваю мелкую моторику», «Познаю мир».

К концу 2-го года обучения ребёнок может:

- считать от 0 до 10 и обратно, соотносить количество с числом в пределах 10, писать числа от 0 до 10;
- вписывать недостающие числа – соседи;
- находить предметы по общему признаку, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, правильно употребляя предлоги и слова;
- ориентироваться во времени;
- находить закономерность по определённому признаку;
- определять количество сторон и углов у геометрических фигур;
- решать нестандартные логические задачи;
- называть буквы звуками, определять гласные и согласные звуки, определять первый звук в слове;
- читать слоги и слова, делить слова на слоги, писать буквы;
- классифицировать предметы по общему признаку, называть общим словом;
- определять времена года и части суток по определённым признакам;
- называть страну, город, в котором живёт;
- составлять небольшие описательные рассказы, пересказывать и рассказывать наизусть небольшие художественные произведения детских писателей;
- проводить простые опыты с водой.

5 - 6 лет

Модули: «Считаю и решаю», «Хочу читать», «Изучаю мир вокруг», «Пишу буквы».

К концу 3-го года обучения ребёнок может:

- сравнивать количество предметов и числа с помощью знаков $< > =$;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20, усвоить состав чисел в пределах 10;
- усвоить понятия «часть», «целое»;

- визуально определять количество предметов;
- решать задачи на сложение и вычитание;
- создавать различные комбинации из группы предметов;
- рисовать предметы по образцу, точкам, выполнять графический диктант;
- делить геометрические фигуры на части, использовать линейку;
- характеризовать звуки русского языка (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой);
- составлять и записывать слова и предложения, составлять схемы слов и предложений;
- определять природные зоны России, рассказывать о животных, живущих в России;
- называть до 5-8 детских российских писателей и их произведения;
- рассказывать о профессиях взрослых;
- проводить простые опыты с воздухом.

6 - 7 лет

Модули: «Занимаюсь математикой», «Читаю легко и правильно», «Изучаю мир вокруг», «Пишу красиво».

К концу 4-го года обучения ребёнок может:

- составлять и решать задачи в пределах 20;
- пользоваться линейкой при измерении геометрических фигур и записывать результаты, дорисовывать предметы в таблице;
- раскрашивать картинки по цветовому коду;
- вписывать числа и знаки в математические выражения;
- решать примеры в пределах 20, не переходя через десяток;
- делить числа в пределах 20 на части (состав числа), считать парами, десятками;
- различать чётные и нечётные числа;
- вписывать пропущенные числа в таблицу от 0 до 100;
- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- составлять схемы предложений;
- работать с небольшими текстами (называть, отвечать на вопросы и т.д.);
- правильно и красиво писать буквы, слова, предложения;
- рассказывать о различных континентах;
- решать нестандартные логические задачи повышенной сложности (посещающие занятия 3 раза в неделю);
- знать этапы создания проектов, создавать проекты, делать презентации по проекту.

12. Форма подведения итогов.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3-4 года

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	1	20 мин	5 мин	15 мин
2	Занятие №1	2	20 мин	5 мин	15 мин
3	Занятие №2	2	20 мин	5 мин	15 мин
4	Занятие №3	3	20 мин	5 мин	15 мин
5	Занятие №4	2	20 мин	5 мин	15 мин
6	Занятие №5	2	20 мин	5 мин	15 мин
7	Занятие №6	3	20 мин	5 мин	15 мин
8	Занятие №7	2	20 мин	5 мин	15 мин
9	Занятие №8	2	20 мин	5 мин	15 мин
10	Занятие №9	3	20 мин	5 мин	15 мин
11	Занятие №10	2	20 мин	5 мин	15 мин
12	Занятие №11	2	20 мин	5 мин	15 мин
13	Занятие №12	3	20 мин	5 мин	15 мин
14	Занятие №13	2	20 мин	5 мин	15 мин
15	Занятие №14	2	20 мин	5 мин	15 мин
16	Занятие №15	3	20 мин	5 мин	15 мин
17	Занятие №16	2	20 мин	5 мин	15 мин
18	Занятие №17	2	20 мин	5 мин	15 мин
19	Занятие №18	3	20 мин	5 мин	15 мин
20	Занятие №19	2	20 мин	5 мин	15 мин
21	Занятие №20	2	20 мин	5 мин	15 мин
22	Занятие №21	3	20 мин	5 мин	15 мин
23	Занятие №22	2	20 мин	5 мин	15 мин
24	Занятие №23	2	20 мин	5 мин	15 мин
25	Занятие №24	3	20 мин	5 мин	15 мин
26	Занятие №25	2	20 мин	5 мин	15 мин
27	Занятие №26	2	20 мин	5 мин	15 мин
28	Занятие №27	3	20 мин	5 мин	15 мин
29	Занятие №28	2	20 мин	5 мин	15 мин
30	Занятие №29	2	20 мин	5 мин	15 мин
31	Занятие №30	3	20 мин	5 мин	15 мин
32	Диагностика	1	20 мин	5 мин	15 мин
Итого:		72	24 ч.	6 ч.	18 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

«Всезнайка»

3-4 года

№ п/п	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1	Диагностика	Выявление уровня развития познавательных функций.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Презентация «Программа дополнительного образования «Всезнайка»
2	Занятие 1			групповая	Анкета для родителей

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, конкурсы, соревнования и другие.

2. Приемы и методы организации.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, рассказ, беседа и т.д.);
- наглядный (наблюдение, показ (выполнение) педагогом, показ иллюстраций, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работы по схемам, инструкциям и др.);

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

3. Дидактический материал.

Рабочие тетради.

Прописи.

Наглядные пособия.

Счетный материал.

Азбука.

Ручки, карандаши.

4. Техническое оснащение занятий.

- комната светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиН;
- демонстрационная магнитная доска;
- шкафы для хранения дидактических и методических пособий;
- телевизор;
- компьютер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

3-4 года

1. Володина, Н. В. Знакомлюсь с буквами: для детей 3-4 года: методическое пособие/ Н. В. Володина. – М.: Эксмо, 2017. – 96 с.
2. Володина, Н. В. Узнаю цифры: для детей 3-4 года: методическое пособие/ Н. В. Володина. – М.: Эксмо, 2016. – 96 с.
3. Володина, Н. В. Знакомлюсь с окружающим миром: для детей 3-4 года: методическое пособие/ Н. В. Володина. – М.: Эксмо, 2017. – 96 с.
4. Колесникова, Е. В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте/ Е. В. Колесникова – М.: БИНОМ, 2019. – 85 с.
5. Султанова, М. Простые опыты с бумагой: методическое пособие/ М. Султанова. – М.: ООО «Хатбер – пресс», 2016. – 16 с.

4-5 лет

1. Егупова, В. А. Познаю мир: для детей 4-5 лет: методическое пособие/ В. А. Егупова. – М.: Эксмо, 2016. – 152 с.
2. Колесникова, Е. В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте/ Е. В. Колесникова – М.: БИНОМ, 2019. – 85 с.
3. Пьянкова, Е. А. Начинаю считать: для детей 4-5 лет: методическое пособие/ Е. А. Пьянкова. – М.: Эксмо, 2016. – 128 с.
4. Пятак, С. В. Узнаю звуки и буквы: методическое пособие/ С. В. Пятак. – М.: Эксмо, 2016. – 64 с.
5. Султанова, М. Простые опыты с водой: методическое пособие/ М. Султанова. – М.: ООО «Хатбер – пресс», 2016. – 16 с.

5-6 лет

1. Егупова, В. А. Изучаю мир вокруг: для детей 5-6 лет: методическое пособие/ В. А. Егупова. – М.: Эксмо, 2015. – 160 с.
2. Егупова, В. А. Хочу читать: методическое пособие/ В. А. Егупова. – М.: Эксмо, 2015. – 120 с.
3. Пьянкова, Е. А. Считаю и решаю: для детей 5 - 6 лет: методическое пособие/ Е. А. Пьянкова. – М.: Эксмо, 2015. – 128 с.
4. Пятак, С. В. Пишу буквы: методическое пособие/ С. В. Пятак. – М.: Эксмо, 2015. – 152 с.
5. Султанова, М. Простые опыты с воздухом: методическое пособие/ М. Султанова. – М.: ООО «Хатбер – пресс», 2016. – 16 с.

6-7 лет

1. Володина, Н.В. Пишу красиво: для детей 6-7 лет: методическое пособие/ Н. В. Володина. – М.: Эксмо, 2015. – 128 с.
2. Липская, Н. М. Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет: методическое пособие/ Н. М. Липская. – М.: Эксмо, 2015. – 128 с.

3. Пьянкова, Е. А. Читаю легко и правильно: для детей 6-7 лет: методическое пособие/ Е. А. Пьянкова. – М.: Эксмо, 2015. – 128 с.

4. Селимова, Р. Ф. Учусь создавать проект. Рабочие тетради для 0 класса. В 2-х частях + приложение к тетрадям: методическое пособие/ Р. Ф. Селимова. – М.: РОСТкнига, 2013. – 112 с.

5. Сорокина, Т. В. Занимаюсь математикой: для детей 6-7 лет: методическое пособие/ Т. В. Сорокина. – М.: Эксмо, 2015. – 144с .

Приложения

Консультации для родителей

Приложение 1

Раскраски для детей

Приложение 2