**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Ромодановский детский сад комбинированного вида»**



**Название конспекта:** фронтальное занятие для детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня «Профессия повар».

**ФИО, должность:** Лашина Ольга Сергеевна, учитель-логопед.

**Цель:** познакомить детей с профессией повара и предметами, необходимыми для его работы.

**Задачи**:

Образовательные:

- уточнять и активизировать словарный запас по теме «Профессия повар;

- продолжать работу по совершенствованию связной речи;

- совершенствовать грамматический строй речи: закреплять навык

правильного образования относительных прилагательных;

- закреплять навык употребления глаголов в рамках лексической темы;

- формировать навык слогового анализа слов;

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление на материале загадок и игры «Что лишнее»;

- развивать общую моторику (координация речи с движением);

- развитие фонематического слуха

Воспитательные задачи:

- формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности и инициативности, умение слушать ответы товарищей;

- воспитывать положительные эмоции и радостное настроение у детей;

- воспитывать уважительное отношение к профессии «Повар»

**Условия и особенности:**

**1.Организационный момент**

**Учитель-логопед.** Здравствуйте, ребята! Сели правильно, красиво, улыбнулись, вдохнули, плавно выдохнули (*2 р*.). Вдохнули и при выдохе считаем громко, отчётливо от 1 до 6.

Взялись за руки, закрыли глаза, через рукопожатие почувствуйте, как вы желаете друг другу только доброе и хорошее. Откройте глаза.

1. **Сообщение темы занятия.**

**Учитель-логопед**. Ребята, вы слышите кто-то стучит в дверь. Давайте посмотрим. (*Учитель-логопед вносит игрушку Куйгорожа*)

-Вы узнали кто это?

**Дети.** Куйгорож

**Учитель-логопед**. Правильно, это наш знакомый Куйгорож. Как вы думайте, а зачем он пришел в наш детский сад?

*(Ответы детей)*

- А давайте мы узнаем у него?

Включается звукозапись «*Здравствуйте, мои друзья! Я путешествую по детским садам и узнаю про разные профессии. И сегодня я пришел в ваш детский сад, чтобы узнать еще про одну очень интересную профессию. Отгадайте мою загадку и вы узнаете её*

*Он – мастер щей и борщей,*

*И рагу из овощей,*

*Вкусный сварит он бульон,*

*Торт испечь сумеет он.»*

**Дети:** Повар.

На экране появляется картинка повара.

**Учитель-логопед**. Ребята, расскажем Куйгорожу про эту профессию?

**Дети**. Да.

**Учитель-логопед**. Но чтобы правильно и красиво рассказать Куйгорожу о этой профессии мы должны сами превратиться в поваров. И для этого наденем наши волшебные колпачки поваров.

**3. Основная часть**

**Учитель-логопед**. Ну, вот мы с вами готовы!

-Как вы думаете, трудная это работа или легкая? Почему?

Ответы детей

**Учитель-логопед**. Роль повара очень важна, ведь от того, что мы кушаем, зависит наше настроение, а самое главное здоровье. Повара вкусно и сытно кормят взрослых и детей в школах, детских садах, на заводах, в кафе.

Современный повар работает на специально оборудованной кухне, чего там только нет! Давайте вспомним, электрические приборы, которые помогают на кухне*? (ответы)*

**Учитель-логопед**. Но у повара есть и ручные орудия труда, какие? (ответы).

Дети выполняют задание 5 по тетради.

Назови одним словом, что нарисовано на картинке? (Посуда)

Для чего она нужна?

Раскрась её разными цветами.

**Учитель-логопед**. Повар должен много знать о продуктах: как выбрать самые лучшие продукты, как правильно их хранить, как определить их свежесть.

-Помогите Куйгорожу в каждом столбце найти лишний предмет: *(задание 1 по тетради)*

Банан, ананас, яблоко, груша, виктория

Лук, помидор, свекла, яблоко. Морковь

Шоколад, леденец, рулет, арбуз, торт

**Учитель-логопед**. А давайте откроем свое кафе и будем в нем поварами. Я буду главным поваром, для этого я тоже надену колпак и фартук, а вы будет моими помощниками – поварятами.

Сейчас я хочу проверить знаете ли вы, как готовят разные блюда. Хорошая ли у меня команда. Послушайте внимательно и, если нужно, исправьте меня.

Я запуталася, друзья.

Правильно сказала ли я:

- Я пеку на кухне чай.

Правда ль это? Отвечай. А как правильно?

Отвечайте, верно ль это:

Повар варит нам котлеты?

Жарит суп? Печет компот?

Или все наоборот.

Повар кипятит блины?

И взбивает крем?

Вот какие молодцы!

Были вы внимательны

А из чего готовят блюда

**Дети**. Из продуктов

**Учитель-логопед**. Мы отправляемся за продуктами в магазин. В какой магазин мы пойдем за продуктами? Что нам нужно, чтобы купить продукты? Без чего нам не дадут в магазине любой товар?

**Дети**. Без монет, денег.

Я вам дам монеты. Посмотрите, какие они *(Раздаются монеты-буквы.)*

- Переверните монету, что там написано?

**Дети.** Буквы.

**Учитель-логопед**. Ваня, у тебя какая буква? У всех написаны разные буквы.

- Что ты можешь рассказать о своей букве?

Вы можете на свои деньги купить только тот продукт, название которого начинается на звук, соответствующий букве, написанной на вашей монете.

- Саша, какая у тебя буква? Какие продукты ты можешь купить?

«Покупайте» каждый свои продукты. (Картинки)

- Маша, что ты купила?

Ответы детей.

**Учитель-логопед**. Этому специалисту нужна хорошая память, ведь он должен помнить множество рецептов.

-Давайте составим рецепт салата, выбрав продукты, которые вы купили в магазине. Придумай название своему салату.

Дети выполняют задание.

**Учитель-логопед**. Но чтобы продукты дольше оставались свежими давайте положим в холодильник. Разложите продукты каждый на свою полочку. На первую полку можно положить продукт, название которого мы хлопнем 1 раз. На вторую полку можно положить продукт, название которого мы хлопнем 2 раза. На третью – 3 раза. (Мо-ло-ко, торт, тво-рог, сме-та-на, сок, сыр, мас-ло)

Молодцы, ребята! Посмотрите внимательно, какой в холодильнике порядок, и каждый продукт лежит на своей полке.

- А теперь будем варить суп.

**4.Физминутка**

На плите стоит кастрюля  
(показываем обхватывающее движение руками)  
Очень важная чистюля  
В ней мы суп начнем варить  
Что нам нужно положить  
(растираем ладошки до тепла)  
Картошку, морковку, свеклу, перец, лук  
(разминаем каждый пальчик от основания к кончику)  
Очень вкусный варим суп  
(растираем ладошки до тепла)

**Учитель-логопед**. Нам осталось приготовить еще одно блюдо. Это компот.

Я буду показывать вам фрукт, а вы будете отвечать, какой компот из него получиться. Из клубники — клубничный».

Затем педагог показывает картинки на доске, ребёнок повторяет, какой компот получается из тех или иных фруктов (яблоко - яблочный, апельсин- апельсиновый, банан - банановый, груша – грушевый,).

- Молодцы ребята!!! У нас с вами готово три блюда, какие?

**Дети.** Салат, суп, компот.

**5.Итог занятия**

- О какой профессии мы сегодня говорили?

- В чем заключается работа повара?

-Какие инструменты и приспособления нужны для приготовления еды?

**Куйгорож:** «Спасибо большое вам ребята. Вы такие молодцы! Теперь я знаю все о этой профессии». На экране появляется Куйгорож в костюме повара.

**Литература**

1. Антонова М.В. Знакомимся с профессиями . Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Саранск, 2017 г.
2. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М., 1999г.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб, 2005г.
4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2001г.

**Ожидаемый результат:**

1. Расширить у детей знания и представления о профессии повара.
2. Развитие связной речи и коммуникативных навыков.
3. Развитие грамматического строя.
4. Воспитывать уважительное отношение к профессии «Повар».
5. Развитие высших психических функций