****

**Долгосрочный проект «Мамина школа»**

**по взаимодействию с семьями воспитанников**

**первой группы раннего возраста №1 на 2022-2023 учебный год.**

**Пояснительная записка**

 Родители - это первые педагоги ребенка. Педагог в переводе с латинского языка означает "ведущий за руку". Важным этапом для родителей является поступление ребёнка в детский сад, когда малыш делает первый шаг в общество. А переживания ребёнка связаны с переменой привычной обстановки, отрывом от близких людей, знакомством с новыми людьми.

**Проект "Мамина школа"** позволит родителям и педагогам способствовать вхождению ребёнка в детский сад и комфортной его адаптации к детскому учреждению, формированию у него чувства защищённости и внутренней свободы, доверия к окружающему миру. Это позволит обеспечить переход в новые для ребёнка условия с меньшим стрессом.

 Содержание проекта ориентировано на родителей разных социальных слоев общества и уровней образования. Взаимодействие родителей  и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а так же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.
**Проект "Мамина школа"** формирует со стороны родителей проявление разумной любви и заботы о ребенке, создает эмоционально-положительный микроклимат отношений, обучает родителей педагогическим приёмам взаимодействия с детьми, обучает их игровому взаимодействию с детьми.

**Цель проекта:**

- создание условий для полноценного развития ребенка в условиях детского сада;

- преодоление стрессовых состояний у детей первой группы раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

- педагогическое просвещение родителей;

- развитие положительного отношения к ДОУ.

**Задачи:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка (содействие смягчению адаптации при поступлении ребенка в детский сад, создание благоприятного эмоционального фона в процессе ознакомления с ДОУ;

- помощь родителям в решении актуальных проблем развития, воспитания социализации детей;

- популяризация знаний о дошкольном учреждении как системе общественного воспитания;

-обучение практическим навыкам подготовки ребенка к поступлению в новый коллектив;

-ознакомление родителей с первоначальными знаниями поведения ребенка 1,5-2 лет.

Особое внимание уделяется теме адаптации ребёнка к детскому саду, так как от этого зависит не только эмоциональное состояние ребенка и его комфортное пребывание в детском саду, и обстановка в группе в целом.

**Участники.** Родители (законные представители) детей раннего возраста, педагоги ДОУ.

**Основными принципами** работы «Маминой школы» являются:

- добровольность;

- компетентность;

- соблюдение педагогической этики.

**Основные направления деятельности «Маминой школы»:**

- оказание медико-психолого-педагогической помощи родителям детей раннего возраста;

- повышение педагогических знаний родителей детей раннего возраста;

- популяризация деятельности ДОУ среди населения.

**Организация деятельности «Маминой школы»:**

- работа «Маминой школы» осуществляется на базе детского сада;

-планирование работы идет по результатам опроса родителей (законных представителей).

**Срок реализации проекта:** 1 год

**Возрастная группа, с родителями которой реализуется проект**: первая группа раннего возраста.

**Формы организации работы «Маминой школы»:**

Круглый стол, психологический тренинг, практикумы, решение педагогических ситуаций, обсуждение опыта семейного воспитания.

С целью определения **эффективности работы** маминой школы проводятся дважды в год опросники родителей.

Опираясь на цели и задачи проекта «Мамина школа» был разработан план взаимодействия детей первой группы раннего возраста на учебный год.Взаимодействие с родителями предполагает месячное тематическое планирование. Очные занятия проводятся 1 раз в месяц по 30 минут. Кроме этого в течение месяца родителям предлагаются заочные формы взаимодействия.

**План работы «Маминой школы» на учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Пути осуществления взаимодействия с родителями |
| **Сентябрь** | ***Тема месяца: «Здравствуй, детский сад!»***- Анкета «Наша семья»;- Почтовый ящик «Вопросы и ответы»;- Видеоролик: «Как готовить ребенка к детскому саду?»*Работа педагогической библиотеки по данной теме* |
| **Октябрь** | ***Тема месяца: «Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к дошкольному учреждению»***- Информационный проспект для родителей «Улыбка малыша в период адаптации. Как её добиться?»;- Рекомендации «Что делать, если ребенок плачет и не хочет идти в детский сад?»;- Создание альбома: «Адаптация ребенка к условиям ДОУ. У всех ли она прошла гладко?»*Работа педагогической библиотеки по данной теме* |
| **Ноябрь** | ***Тема месяца: «Режим дня и его значение»***- Памятка «Значение режима дня в детском саду и дома»;- Создание индивидуальных блокнотов «Семь дней жизни ребенка дома"- Фотовыставка «Один день из жизни малыша в детском саду»;- Заочная встреча: «Единство требований в сохранении режима дня дома и в детском саду»- Папка- передвижка: «Моя любимая мамочка»*Работа педагогической библиотеки по данной теме* |
| **Декабрь** | ***Тема месяца: «Особенности развития и воспитания детей 1,5-2 лет»***- Онлайн- консультация «Особенности развития и воспитания детей 2-3 лет в условиях социума»;- Советы «Развитие личности в раннем детстве»- Творческий конкурс «А у нас Новый год!!!»*Работа педагогической библиотеки по данной теме* |
| **Январь** | ***Тема месяца: «Культурно-гигиенические навыки и их формирование»***- Брифинг «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; -Создание фотоальбома «Я могу сам!»; *Работа педагогической библиотеки по данной теме* |
| **Февраль** | ***Тема месяца: «Чтобы малыш не болел!»***- Круглый стол «Помогите ребенку укрепить здоровье»;- День открытых дверей «Мы на зарядке»;- Советы «Расти, малыш, здоровым!»- Фотовыставка «Мой папа защитник Родины»*Работа педагогической библиотеки по данной теме* |
| **Март** | ***Тема месяца: «Детские капризы и своеволие»***- Консультация «Ранний возраст – маленькая энциклопедия капризов и упрямства»;- Диспут «Детские капризы и пути их преодоления»*Работа педагогической библиотеки по данной теме* |
| **Апрель** | ***Тема месяца: «Игры и игрушки»***- Дискуссия «Игрушки полезные и вредные» - Круглый стол «А мы играем так!» о любимых играх малышей;- Создание педагогической копилки игр «Игра – не забава»;- Конкурс «Пасхальная радость»;*Работа педагогической библиотеки по данной теме* |
| **Май** | ***Итоги проделанной работы*** - Выпуск журнала «День за днем» о работе маминой школы и достижениях детей;- «Обобщение и распространение опыта работы по проекту»-Опросник родителей по эффективности взаимодействия в рамках реализации проекта»-Фотовыставка «Наши малыши стали большими!» |

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:** Проект «Мамина школа» даст не только ответы на конкретные вопросы по воспитанию детей, но и поможет сформировать активный родительский интерес. «Мамина школа» поможет родителям объединиться, осознать взаимную значимость позитивного опыта организации жизни и воспитания детей в разных семьях.

**Список используемой литературы:**

1. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сода / Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новоселовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: 2002. – 120с.
3. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова, Л.И.Цеханская; Сост. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. -  М.: Просвещение, 1989. – 127с.: ил.
4. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г.  Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 172 с.
5. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. спец. пед. учеб. заведений. – 4-е изд., стереотип. – М.: Изд-й центр «Академия», 1999. – 336с.