Конспект занятия по стихотворениям А. Барто «Мои любимые игрушки» (2 группа раннего возраста)

.*«Мои****любимые игрушки****»* *(по****стихотворениям А****.****Барто****)*»

*(****2группа раннего возраста****)*

Образовательная область: Развитие речи.

Цель: повторить и закрепить ранее изученные **стихотворения А**. **Барто**.

Задачи:

Образовательные: учить разгадывать загадки, осмысливать, что такое хорошо, и что плохо; описывать предметы *(****игрушки****)*.

Развивающие: развивать речь, мышление, память; интерес к **стихотворениям А**. **Барто**.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к **игрушкам**, положительные черты качеств.

Предварительная работа: чтение **стихотворений А**. **Барто**, рассматривание иллюстраций.

Методы и приёмы: демонстрация, вопросы к детям, показ, художественное слово,

Материал и оборудование: **игрушки***(мячик, зайчик, мишка, лошадка, коробка с игрушками)*

Структура НОД:

I.Вводная часть:

Воспитатель: **Воспитатель:** Ребята посмотрите, сколько к нам сегодня пришло гостей! Они будут смотреть, как вы умеете играть, какие вы все красивые, хорошие, нарядные. Давайте с ними поздороваемся.!

- Скажите мне ребята, вы **любите играть в игрушки**? *(дети кивают или отвечают)*

- Посмотрите, какая у меня есть коробочка, она не простая, а волшебная, там лежат **игрушки**. А вот что за **игрушки там лежат**, вам нужно будет угадать

Загадка: Его пинают ногой, а он не плачет,

               Его бросают руками, а он скачет.

Воспитатель достаёт из мешка **игрушку**.

:

- Что это? *(ответы детей)*. Правильно, это мячик.

— Какого цвета мячик? (красный) А какой он по форме? (круглый) Что можно делать с мячиком? (кидать, бросать, катать, играть).

Воспитатель: А стишок про мячик знаете? Давайте прочитаем *(вспомним)* его! Вика,(Дарина) расскажи нам стишок.

А. **Барто***«Мячик»*

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

- Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

- Молодец,Вика!

Вос-ль: **Мячик положим на стол)**

Воспитатель: Ой, дети, мне послышалось или на самом деле кто- то плачет у нас? **Прикладываю ухо к коробке** Давайте посмотрим.

Воспитатель достаёт из коробки зайчика.

Вос-ль:Ребятки, а вы не знаете почему он плачет?

Дети: Нет.

Ребята, это что же за хозяйка бросила тут зайку?

Воспитатель показывает **игрушку**.

Вос-ль: Саша (Ангелина) расскажи ,почему зайка грустный, может наш зайчик перестанет плакать.

А. **Барто***«Зайка»*

Зайку бросила хозяйка -

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не смог,

Весь до ниточки промок.

Воспитатель предлагает детям погладить зайчика

Вос-ль: Дети, а наш зайчик стал весёлый. А ещё он какой? **Вос-ль прикладывает зайчика к лицу..**

Дети :Мягкий ,пушистый, беленький.

*Вос-ль: Правильно ли девочка поступила, что оставила зайчика на улице?*

*Дети: Нет.*

Воспитатель: Дети, скажите мне, пожалуйста, разве можно оставлять свои **игрушки на улице**? А бросать их? *(ответы детей)*

Воспитатель: Молодцы, а Зайка мне шепнул на ушко. что хочет чтоб вы с ним поиграли.(**Прикладываю зайца к уху)**

(Дети становятся в круг, взрослый - в центре. Он говорит и показывает движения)

Физкультминутка «Зайчики»

На лесной лужайке.

Разыгрались зайки. **фонарики**

Лапками хлопали. **хлопают ручками**

Ножками топали. **топают ножками**

Ушками махали**. показывают *«ушки зайца»* махают кистями рук**

Весело играли. Весело хлопают ручками

Воспитатель: Молодцы, у вас так все хорошо получается.

Воспитатель: Молодцы ребята, хорошо поиграли с зайчиком! А сейчас присаживаемся на стульчики**.(Зайчик говорит вам всем спасибо за интересную игру)**

**Посиди зайчик, отдохни!**

- Сейчас ещё посмотрим , что ещё есть в волшебной коробочке. Но сначала отгадайте загадку.

**Быстрее ветра я скачу,**

**''Цок-цок, '' – копытами стучу,**

**Я громко ''иго-го'' кричу,**

**Садись на спину – прокачу! (Лошадка)**

Дети узнают **игрушку**.

- Правильно, это лошадка. Посмотрите, а что у лошадки есть? У неё грива, хвостик ,уши, глаза, копыта. .**( Воспитатель подходит и детям показывает лошадку)**

Дети рассматривают игрушку.

Вос-ль:, Дети, а как лошадка кричит?

Дети: *«И-го-го»* *(*

Воспитатель: Ребятки, а как лошадка скачет?

«Цок=цок-цок

Вос-ль:А давайте ещё раз вместе дружно повторим, как лошадка цокает.

Артикуляционная гимнастика: *«Цокает лошадка»*.

- Ребятки, а вы знаете, что кушает лошадка?

Дети: травку, хлеб, сено.

Воспитатель: Правильно ребятки,

Арина (Ванифатова), (Ангелина П) расскажи нам стихотворение про лошадку

А. **Барто***«Лошадка»*

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком расправлю хвостик

И верхом поеду в гости.

Воспитатель: Молодцы ребята, нашей лошадке понравилось **стихотворение**. Она вам говорит спасибо!

В нашей волшебной коробочке есть ещё одна **игрушка**. Давайте откроем коробку и посмотрим.

Воспитатель показывает детям **игрушку**, они её узнают.

- Что за **игрушка**? Правильно Мишка! Посмотрите, какой он красивый, какие у него лапки. Какой он мягкий и пушистый. Мишка рад, что пришёл в гости к нам в **группу**. И мы знаем стишок про мишку.

Вос-ль: Вероника,(Матвей Ч.) расскажи нам стишок про Мишку.

А. **Барто***«Мишка»*

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу -

Потому что он хороший

Вос-ль:Ребятки, смотрите какой он хорошенький**,( я глажу Мишку**.)

Воспитатель: Ребята, давайте с мишкой немного поиграем. Мишка очень **любит ягоды**, давайте соберем их для него.

Пальчиковая гимнастика *«За ягодами»*

Раз, два, три, четыре, пять, (Пальцы обеих рук *«здороваются»*, начиная с больших)

В лес пойдём мы погулять. (Обе руки *«идут»* пальцами по столу)

За черникой, *(Загибают пальчики, начиная с больших пальчиков)*

За голубикой,

За малиной,

За брусникой,

Землянику мы найдём

И Мишутке отнесём. Раскрыть ладони.

III. Заключительная часть:

Воспитатель: Нашему мишке понравилось играть вместе с вами, он очень довольный. Давайте с вами вспомним, какие **игрушки** лежали в волшебной коробочке.

Воспитатель показывает детям **игрушки**, дети называют их.

- Какие вы все молодцы!

Вос-ль: А как нужно играть с игрушками?

. **Воспитатель:** Бережно!

**Воспитатель:** Ломать можно?

**Дети**: Нет.

**Воспитатель:** Бросать можно?

**Дети:** Нет

Вы **любите играть с игрушками**? *(ответы детей)*

Воспитатель: **Игрушки** тоже любят с вами играть, им понравились **стихотворения**, которые звучали про них и поэтому они остаются у нас в группе.