«**Квест-игра***«В****поисках весны****»* для **детей старшей группы №11**

Цель НОД: Выявить уровень сформированности знаний у **детей старшего** дошкольного возраста по элементарным математическим представлениям и конструированию, умения, навыки, полученные в течение учебного года **старшей возрастной группы**.

Задачи:

- образовательные: совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно, решать задачи на сложение и вычитание, умение вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку, ориентироваться на плоскости, конструировать по образцу.

- развивающие: развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, навыки социального поведения.

- воспитательные: воспитывать у **детей интерес к познанию**, эстетические чувства, любовь и уважение к окружающей нас природе, аккуратность в выполнении работы, умении работать в коллективе.

Форма проведения: игра.

Интеграция образовательных областей:

ОО *«Социально – коммуникативное развитие»*: развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.

ОО *«Познавательное развитие»*: вызвать интерес к занятиям по математике и конструированию, пробудить интерес к самостоятельному решению задач.

ОО *«Физическое развитие»*: совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности; формировать умение осознано выполнять движение; развивать мелкую моторику пальцев рук.

ОО *«Художественно-эстетическое развитие»*: закрепить умение **детей** создавать постройки по образцу.

Демонстрационный материал: Картина *«Найди десять отличий»*, карточки с цифрами.

Раздаточный материал: карточки с задачами, карточка *«Горизонталь, вертикаль»*, набор *«Конструктор»*.

Методические приемы:

**Словесные**: организационный момент, вводная беседа, введение в задание.

Наглядные: рассматривание картины, показ образца.

Игровые: создание игровой ситуации, воображаемая ситуация в развернутом виде.

Практические: планирование выполнения задания, постановка задания, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, анализ результатов.

Мотив детской деятельности: выполнение заданий.

Ход НОД

1. Вводная часть *(дети строят круг)*

Воспитатель: Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, легкий ветерок,

Здравствуй, маленький дубок.

*«Здравствуйте»* - скажем мы друг другу.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, здесь конверт. Это же письмо.Давайте его прочитаем:

«Здравствуйте, мальчики и девочки. Пишет вам **Весна**. Случилась беда. Лесная колдунья заточила меня в своей темнице и не отпускает меня на землю. Ребята, помогите, спасите от злой колдуньи». Ребята, поможем **Весне**? *(Ответы****детей****)*

Воспитатель. Тогда отправляемся в путь! А путь далек, нам нужно попасть на опушку леса в дом лесной колдуньи.Закрываем глаза: *«Один, два три на опушке леса окажись»*.

2. Основная часть Воспитатель. Вот мы и в лесу. Смотрите, а вот и дом лесной колдуньи. Нам нужно войти, но что это? Какие-то цифры. Ясно. Это задание поможет нам попасть внутрь. Нужно назвать последующее и предыдущее число названному числу *(Воспитатель показывает цифры, ответы****детей****)*.

9,7,3,4,8,5

Воспитатель. Молодцы, ребята, но это не все задание, посмотрите, здесь числовые ряды, но некоторые цифры пропущены, нужно правильно поставить числа, чтобы не нарушился числовой ряд *(Ответы****детей****)*

1,2,3,. 3,4,. 6 8,7,6. 4 5,4,3,. 1

Воспитатель. Молодцы, ребята. Хорошо справились с заданием. Теперь мы можем пройти в дом, но будьте внимательны, в доме могут быть устроены ловушки, главное, в них не попасть.

*(Дети и воспитатель проходят внутрь дома)*

Воспитатель. Вот мы и в доме лесной колдуньи *(Слышится смех колдуньи)*. Ой, страшно. Но не будем бояться, если мы справимся со всеми заданиями, мы поможем **Весне**. Итак, давайте осмотримся и попробуем найти, где колдунья спрятала задание.

(На стене две картины.Задание: найти десять отличий.

Дети выполняют задание)

Воспитатель. Молодцы, ребята, мы справились с первым заданием и переходим в следующую комнату. Посмотрите, здесь снова цифры, они перепутались, нужно поставить их по порядку от 1 до 10 *(Дети выполняют задание)*.

Воспитатель. Молодцы, быстро справились с этим заданием и мы переходим в следующую комнату. Здесь карточки с цифрами, вам нужно поставить между ними знаки *«больше»*, *«меньше»* или *«равно»*. *(Дети выполняют задание)*

5. 8 4. 1 6. 6 9. 8 2. 7

Воспитатель. Очень хорошо, и с этим заданием вы справились. Ой, ребята, что это? Кажется, колдунья решила нам помешать, она нас хочет в кого-то превратить.

Физминутка *«Превращения»*

Вот шагают великаны – их шаги всегда огромны.

Великаны превратились в маленьких, веселых гномов.

Гномы в кошек превратились, мягкие у кошек лапки,

Если кошек потревожить – появляются царапки.

Тут лягушки прискакали, прыгают у быстрой речки.

А потом все превратились в настоящих человечков.

Воспитатель: Как хорошо, что мы остались прежними, правда? Идем дальше.

Посмотрите, здесь спрятано задание *«Горизонталь, вертикаль»*.Вам нужно определить как называются клетки: в правом верхнем углу, в левом нижнем, в середине, в правом нижем углу, в левом верхнем.

*(Дети выполняют задание)*

Воспитатель. Молодцы, ребята. И это задание вы выполнили на *«отлично»*. Идем в следующую комнату.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, здесь карточки с задачками. Нужно их решить. Садитесь за столы и приступайте к выполнению задания.

1 2 3

А

Б

В

(Дети выполняют задание, по окончании задания, дети составляют условие задачи и говорят решение.)

Воспитатель. Молодцы, перед нами последняя комната, за ней находится темница, где ждет нашей помощи **Весна**.

*(Дети проходят в комнату)*

Воспитатель. Ребята, чтобы открыть дверь темницы, нужно по образцу из конструктора собрать замок для **Весны**. Дети коллективно собирают замок.

3. Заключительная часть с элементами рефлексии.

Воспитатель. Молодцы, вы справились с последним заданием. Посмотрите, вот и **Весна и она говорит нам**: *«Спасибо»*.

Молодцы, ребята, но нам пора возвращаться в детский сад.Закрываем глаза: один, два, три – в детский сад вернись. Вот мы и в детском саду.

Вопросы воспитателя:

- О чем мы сегодня вспоминали?

- Какие игры вам запомнились?

- Какое задание было самым сложным?

- Какое задание не вызвало затруднений?

- Понравилось вам занятие?

- Какое ваше настроение?

Поощрение **детей**.

Использованные источники

1.Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО *«ДЕТСТВО-ПРЕСС»*, 2014.

2. Колесникова Е. В. Математика для **детей 5-6 лет**. Методическое пособие к рабочей тетради *«Я считаю до десяти»*/ Е. В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2017.

3. Рабочая программа *(****старшая группа****)*/ Черяпкина Л. А., 2018-2019 учебный год.

4. Хамидуллина Р. М. Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий/ Р. М. Хамидуллина. – М.: Издательство *«Экзамен»*, 2009.

5. ttps://www.pinme.ru/pin/545ff60240161c2b0fa4d199/.

6. https://creozavr.me/note/nabor-detskih-kartinok-na-poisk-otlichiy.