**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим и развитию речи**

**в средней группе детского сада**

**Тема:** «Все профессии важны…»

**Цель:** Ранняя профессиональная ориентация дошкольников.

**Программное содержание:**

-Способствовать формированию первичных представлений о многообразии профессий.

-Расширить и конкретизировать имеющиеся представления о профессиях повара, шофера, строителя, врача-педиатра.

-Познакомить с градацией разных видов машин.

-Учить отгадывать загадки.

-Закреплять умения детей в:

 -складывании разных видов домиков из квадрата Воскобовича,

 -строительстве машин из настольного строительного материала,

 -лепке, используя приемы раскатывания и сплющивания.

-Закреплять знания компонентов методики «5 пальцев», учить выполнять любую деятельность доводя от задумки до результата.

-Способствовать развитию любознательности, восприятия, внимания, познавательного интереса и речи дошкольников.

-Развивать познавательную активность детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

-Воспитывать уважительное отношение к каждой профессии.

-Вызвать желание делать полезные дела.

**Развивающая среда:** построенная из напольного строителя улица из четырех домов и магазин, мольберт, предметные картинки с изображением разных

видов транспортных средств: легковая машина, автобус, газель, троллейбус, скорая помощь, пожарная машина, такси, полицейская машина и картинки с изображением профессий : строитель, повар, шофер, ноутбук, материалы и инструменты, которые использует в своей работе повар, настольный конструктор, квадраты «Воскобовича», аптечка, фотографии родителей.

**Предварительная работа:**

-Беседа о людях разных профессий, о том, кем работают родители;

-Дидактические игры *«Кому что?»*, *«Что лишнее»*, *«Кем быть?»*, разрезное лото и разрезные картинки *«Профессии»*

- Рассматривание различных картинок

- Сюжетно - ролевые игры: *«Магазин»*, *«Больница»*, *«Повар»*, *«Водитель»*.

- Наблюдения за трудом взрослых.

-Экскурсия в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет.

- Чтение художественной литературы С. Барзудина *«Кто построил этот дом?»*, *«Плотник»*, С. Михалков  *«А что у вас?»*, В.Маяковский  *«Кем быть?»*.

**Ход занятия:**

1. **Организационная часть**

 Встало солнышко давно,

 Заглянуло к нам в окно.

 Собрало друзей всех в круг

 Я твой друг и ты мой друг.

 Дружно за руки возьмемся,

 И друг другу улыбнемся.

 Улыбнемся, подмигнем,

 И беседовать начнем.

− Ребята, каждый день утром родители приводят вас в детский сад, а сами куда отправляются? (Ответы детей) Правильно, на работу. Все взрослые люди трудятся. Я тоже работаю. Скажите мне, где я работаю? (Ответы детей) Верно. А кем я работаю? (Воспитателем) Да, моя профессия – воспитатель. А как вы думаете, что такое профессия? (Ответы детей.) Профессия – это труд, это любимое дело, которому человек посвящает большую часть своей жизни. Профессий очень много, все они очень нужны и важны для людей.

1. **Основная часть**

 Ребята, мы с вами вчера построили улицу и вы знаете, случилось чудо. В ней появились жители. Правда здорово? В каждом доме поселился человек определенной профессии. Сейчас они уже на работе, поэтому нам не у кого спросить кто в каком доме живет. А догадаться очень сложно. Но может попробуем? (да)

 - Первый дом. Какой красивый, двухэтажный. (перед домом стоят разные машины: бетономешалка, кран, самосвал)

Дети с воспитателем подходят к **1 дому***.*

*На крыше дома загадка.*

«Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит...»
(строитель)

- Как вы думаете, кто это? (*ответы детей)*

*Воспитатель переворачивает лист с загадкой, там картинка «Строитель».*

*Методика «5 пальцев» (воспитатель и дети загибают пальчики).*

-Давайте определим, что задумывает строитель?

-А какие нужны ему материалы? (цемент, кирпич, шпатлевка и пр.**)**

-Инструменты? (молоток, мастерок, шпатель и пр.)

-Как делает строитель свою работу? (по порядку)

- Какой результат строителя? (дом)

Ребята, а мы тоже можем строить дома, необычные дома из чудо - квадратов. Может построим?

**Складывание фигур разных домов из квадратов «Воскобовича»**

- Молодцы, ребята, хорошие, разные дома получились. Быстро справились с заданием!

- Кто живет в доме №2

*Дети с воспитателем подходят ко****2 дому.***

*На крыше дома загадка.*

Ходит в белом колпаке,

С поварёшкою в руке.

Он готовит всем обед,

Кашу, щи и винегрет. (повар)

*Воспитатель переворачивает лист с загадкой, там картинка повара. Устанавливает ее на крышу.*

-А давайте сделаем повару сюрприз. **Отправимся в магазин и купим материалы и инструменты для него. Определяем их на лесенку.**

Итог. Для повара куплены следующие материалы:….

Инструменты:...

 - Молодцы, ребята.

Очень хочется узнать, кто же еще живет на этой улице!

Дети с воспитателем подходят к  **дому №3.**

И снова загадка.

Все дороги ему знакомы,

Он в кабине словно дома.

Ему мигает светофор,

Знаем мы, что он - … (**Шофер**)

*Воспитатель переворачивает лист с загадкой, там картинка шофера.*

Шофер управляет транспортом. А весь транспорт можно разделить на 3 группы (выложить на мольберт):

-транспорт общего пользования: автобус, троллейбус, газель. Это тот транспорт, которым пользуются все люди;

 -личный транспорт — разные виды легковых автомобилей;

-специальный транспорт — пожарная машина, полицейская, такси, транспорт аварийных служб и т. п. Без сомнения – это очень нужный транспорт, он помогает людям в самых сложных ситуациях! А такого транспорта в автопарке совсем мало. Что делать?

-Мы построим!

- Давайте сделаем целый автопарк специальных машин. Полицейскую, скорую помощь, пожарную, такси (показать условные значки).

**Конструирование «Машина».**

Кто живет в доме №4?

 Здесь нет загадки, но есть ноутбук. Включим его. (На ноутбуке трансляция видеоролика. Дети отгадывают загадку, узнают новое о профессии врача – педиатра)

А вот и аптечка врача. *Рассматривает, достает инструменты:* шприц, чтобы делать… уколы, термометр – градусник, чтобы…измерять температуру, шпатель, чтобы… смотреть горло. А вот чтобы не болеть и не простужаться педиатр рекомендует больше употреблять витамины , а вит аминов много в овощах и фруктах. И вот мы последуем рекомендации педиатра выпьем витаминный сок из моркови. Но сначала его приготовим. Возьмем с полочки «техническая игрушка» соковыжималку и приготовим морковный сок. А теперь пробуем.

Это был последний дом нашей улицы. Мы узнали, люди каких профессий на ней поселились. Важную работу они выполняют? (да). А вот ваши родители занимаются полезным делом? (да).

Давайте об этом расскажем. Возьмите фотографии своих родителей и расскажите об их профессии и пользе, которую они приносят. *Дети говорят и размещают фото на стенде.*

**III. Итог занятия.**

Вот и закончилось наше занятие. Вам было интересно? А что конкретно вам запомнилось вы расскажете после прогулки.