

Принято на заседании  
Педагогического совета.  
Протокол №5  
от « 29 » 08 2018 г.

«Утверждаю»  
Заведующий МДОУ «Детский сад №44»  
Дегтярева Т.Н  
«29» 08 2018г.  
Приказ № 249

## Проект

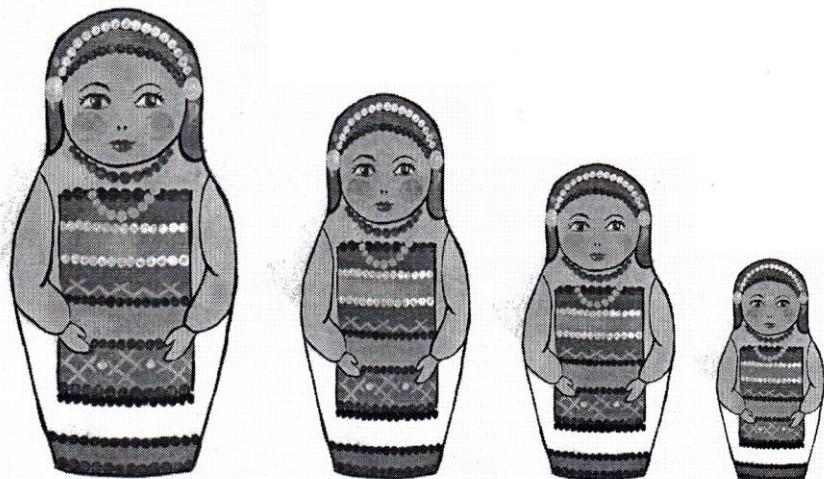
# Знакомство с народной игрушкой

Автор - разработчик:

Воспитатель

Ботадеева Галина Вячеславовна

Младший дошкольный возраст



Саранск, 2018

Принято на заседании  
Педагогического совета.  
Протокол №5  
от «29» 08 2018 г.

«Утверждаю»  
Заведующий МДОУ «Детский сад №44»  
Дегтярева Т.Н  
«29» 08 2018г.  
Приказ № \_\_\_\_\_

# Проект

## Знакомство с народной игрушкой

Автор -- разработчик:

Воспитатель

Ботадеева Галина Вячеславовна

Младший дошкольный возраст



Саранск, 2018

## **Актуальность проекта**

Проект направлен на решение вопросов патриотического воспитания детей в соответствии с базовыми образовательными программами. Содержание расширено за счет включения задач педагогического просвещения родителей, вовлечение родителей в образовательный процесс, повышение роли семьи в современном обществе, конкретизации задач патриотического воспитания, использования программ воспитания детей на традициях народной культуры.

## **Методическое обеспечение проекта.**

### **Содержание.**

1. Обращение к родителям.
2. Стихи, загадки, потешки
3. Физкультминутки
4. Народные игры
5. Развлечение «Мордовская матрешка»
6. Работа с родителями

**Цель** проекта: познакомить детей младшего дошкольного возраста с народным творчеством на примере народных игрушек, с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)

### **Задача проекта:**

1. Формировать представления детей о народных игрушках: Ванька-Встанька, Матрёшка, Дымковская игрушка.
2. Воспитывать умения находить отличительные признаки этих игрушек, узнавать их и правильно называть.
3. Побуждать детей понимать смысловое значение содержания потешек и песенок.
4. Способствовать развитию произвольной памяти и избирательности при подборе потешек к определённым жизненным ситуациям.

### **Принципы построения воспитательно-образовательной работы**

- Принцип непрерывности
- Принцип целостности.
- Принцип наглядности.
- Принцип доступности (соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям)
- Принцип учёта индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.

- Принцип научности;
- Принцип интегрированного подхода в образовательной деятельности.
- Принцип последовательности.

### ***Формы и методы работы с родителями***

1. Беседы с родителями о важности данной проблемы
2. Оформление папки-передвижки «Мордовские игрушки»
3. Привлечение родителей к пополнению уголка краеведения предметами мордовского быта
4. Словотворчество с родителями «Сочини частушку о родном крае, городе»
5. Выставка «Любимые игрушки детей» (совместно с родителями) «Кукла в народном костюме»
7. Информация для родителей «Какие игрушки необходимы ребенку», и т.д.

### ***Литература***

- ➡ Бабаева, Т.И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Т.И. Бабаева.
- ➡ Бондаренко, Т.И. Комплексные занятия в средней группе детского сада / Т.И. Бондаренко.
- ➡ Левина, А. Развиваем восприятие (3-4 года) / А. Левина. -- Издательство ОЛМА- ПРЕСС Экслибрис, 2004 г.
- ➡ Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий / Л.В. Куцакова. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 240 с.
- ➡ Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» (авторы: О. В. Бурляева, Л. П. Карпушина, Е. Н. Коркина и др.).

## Технологическая карта проекта «Народная игрушка»

<b>Содержание</b>	<b>Пояснение</b>
<b>Название проекта</b>	Знакомство с народной игрушкой
<b>Тип</b>	<p>Педагогический</p> <p>--По доминирующей в проекте деятельности: познавательный, практический, игровой.</p> <p>--По времени проведения: долгосрочный</p> <p>-- по числу участников: групповой</p> <p>-- по профилю знаний: ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p>
<b>Участники проекта</b>	Педагоги, дети, родители
<b>Сроки реализации</b>	С октября 2018 г по апрель 2019 г
<b>Основание для разработки проекта</b>	Углубить знания о народных игрушках.
<b>Итоговое мероприятие</b>	НОД «Мордовская народная матрешка». Выставка продуктивной деятельности детей
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Дети будут иметь представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о народных игрушках;</li> <li>- будут использовать потешки в определённых жизненных ситуациях;</li> <li>— о смысловом значении содержания потешек и песенок.</li> </ul>

## **Организация проектной деятельности.**

### ***1 этап – организационный***

*Деятельность педагога:*

- определение проблемы, постановка цели и задач;
- определение методов работы;
- подбор методической, научно – популярной и художественной литературы, иллюстративного материала;
- подбор игрушек, атрибутов для познавательной и игровой деятельности;
- подбор материалов для изобразительной и продуктивной деятельности детей;
- составление перспективного плана мероприятий,
- проведение мониторинга.

*Совместная деятельность с детьми:*

- введение детей в проблемную ситуацию, доступную их пониманию и близкую по имеющемуся у них опыту;
- формирование устойчивого интереса к тематике проекта;
- определение круга актуальных и посильных задач.

### ***Обсуждение проблемной ситуации.***

Педагог вносит в группу картонные куколки Алёнки и Иванушки и коробку с их костюмами. Дети заинтересовываются и начинают задавать вопросы. Воспитатель записывает вопросы, обсуждает с детьми, и решает, кто и что может узнать вместе с родителями. Распределяются темы для сбора информации, планируется образовательная деятельность и развлечения по заданной теме.

## ***2 этап – продуктивный ( выполнение проекта):***

-- формирование знаний, умений, навыков, в частности при решении проблем с помощью взрослого и самостоятельно.

В группе организуется выставка «Игрушки мордовского народа», фотовыставка «Мордовские деревянные игрушки».

Родители вместе с детьми создают книгу с рисунками «Русский и мордовские народные костюмы».

Посещение музея. Встреча в музее – родители, дети.

Экскурсии детей и родителей по городу.

### ***Познавательно-исследовательская деятельность.***

#### ***1.1. Коммуникативная деятельность.***

Дети совместно с педагогом и дома с родителями составляют небольшие сказки о быте мордовского народа, заучивают стихи.

Проводятся обобщающие беседы с детьми по темам краеведения. Беседы велись с применением эффективных методических приемов: вопросы, сравнивания, индивидуальные задания, беседы о музыкальных игрушках: дудочка, трещётка, погремушка, «Любимые игрушки», «Кто такой Ванька-встанька», беседа «Народные игрушки», беседа с рассматриванием дымковской игрушки.

#### ***1.2. Чтение художественной литературы.***

- Знакомство с творчеством детских писателей Мордовии
- Разучивание стихов, песен о родном крае.

#### ***1.3. Игровая деятельность.***

Дидактические игры: «Матрешки в гости к нам пришли», «Кто что делает», «Вежливый разговор по телефону» и т. д.

Сюжетно-ролевые игры.

Русские и мордовские народные игры.

#### ***1.4. Продуктивная деятельность***

- Лепка «Неваляшка», «Матрешка»
- Конструирование «Кроватка для матрешки», «Машинка для Ваньки-

## **Встаньки»**

-  Рисование «Украсим кукле платье»
-  Рисование «Украсим матрешке сарафан».

## **1.5. Двигательная деятельность.**

Подвижные и хороводные игры мордовского народа, русские народные игры, физкультминутки.

## **1.6. Музыкально-художественная деятельность.**

-  Занятие – игра «Знакомство с играми бабушек и дедушек»
-  «Пришла колядка накануне Рождества»
-  «Мы играем в оркестр народных инструментов»
-  «В гости к кукле»
-  Оформление музыкального уголка в русских традициях

## **3 этап — презентативный**

-- Подготовка и представление результатов деятельности.

## **4 этап – заключительный (обобщающий):**

-  анализ достижения поставленной цели и полученных результатов;
-  обобщение результатов работы, формулировка выводов.

## ***Результаты проектной деятельности:***

1. Дети имеют представления:
  - о народных игрушках;
  - используют потешки в определённых жизненных ситуациях;
  - понимают смысловое значение содержания потешек и песенок.
2. Оформлены папки-передвижки «Мордовские игрушки»
3. Проведено развлечение “Мордовская матрешка ”
4. Организована выставка продуктов детской деятельности.

## 1. Обращение к родителям.

### Уважаемые родители!

В нашей группе я начинаю реализацию проекта «Народная игрушка». Развитие богатого эмоционального мира ребёнка немыслимо без игрушек. Именно они позволяют ребёнку выразить свои чувства, исследовать окружающий мир, учат общаться и познавать себя. Вспомните свои любимые игрушки!

Как не возможно представить ребенка вне игры, так почти ни одна игра не обходится без игрушки. Она помогает уточнять, осмысливать представления ребенка об окружающем и способствует развитию ее сюжета. Игра, как самостоятельная детская деятельность формируется в ходе воспитания и обучения ребёнка, она способствует освоению ими опыта человеческой деятельностью. Игрушка, в данном случае, выступает в качестве своеобразного эталона тех предметов, узнать назначение которых и освоить различные действия с которыми, надлежит ребёнку. Игра, как форма организации детской жизни важна тем, что служит становлению психики ребёнка, его личности. Игра и игрушка неотделимы друг от друга. Игрушка может вызвать к жизни игру, а игра, иной раз, требует для развития новую игрушку. И не случайно в играх детей участвуют игрушки, купленные в магазине, но и сделанные воспитателями, родителями или самими детьми. У каждого ребёнка должна быть такая игрушка, которой он может пожаловаться, которую поругает и накажет, пожалеет и утешит. Именно она поможет преодолеть ему страх одиночества, когда родители куда-то уйдут, страх темноты, когда выключается свет и надо уснуть, но не в одиночестве, а с подружкой-игрушкой.

Игра развивает и радует ребёнка, делает его счастливым. В игре ребёнок совершаet первые открытия, переживает минуты вдохновения. В игре развивается его воображение, фантазия, а, следовательно, создаётся почва для формирования инициативной, пытливой личности. Игра для

ребёнка верное средство от безделья, приводящего к вялости, бесцельности поведения. Для хорошей, весёлой игры ребёнку нужна хорошая игрушка. Выбирайте её обдумано для своего ребёнка.

Просим вас стать активными участниками этого проекта, вместе с вашими детьми окунуться в удивительный мир игрушек. Попробуйте вместе с детьми сочинить сказку и оформить ее в виде книжки или коллажа. Найдите вместе с ребенком интересные сведения, соберите фотографии ваших любимых игрушек. Сходите на различные экскурсии, выставки. Свои впечатления можно записать и зарисовать. Почитайте, ребенку стихи писателей Мордовии.

Интересных вам открытий!

## 2. Стихи, загадки.

### А. Барто Цикл стихотворений «Игрушки»

Наша Таня громко плачет,  
Уронила в речку мячик  
Тише , Танечка не плачь,  
Не утонет в речке мяч.

Уронили мишку на пол,  
Оторвали мишке лапу,  
Всё равно его не брошу,  
Потому что он хороший.

Зайку бросила хозяйка  
Под дождём остался зайка,  
Со скамейки слезть не мог,  
Весь до ниточки промок.

### Загадки

Вот упрямый человек!  
Не заставишь лечь вовек!  
Вам такой встречается?  
Он совсем не хочет спать,  
Положу – встает опять  
И стоит – качается.  
Как он называется?

*Неваляшка*

\*\*\*

Его держу за поводок,  
Хотя он вовсе не щенок.  
А он сорвался с поводка  
И улетел под облака.

*Воздушный шар*

\*\*\*

Глазки голубые,  
Кудри золотые,  
Губки розовые.

*Кукла*

\*\*\*

Рядом разные подружки,  
Но похожи друг на дружку.

Все они сидят друг в дружке,

А всего одна игрушка.

*Матрешка*

\*\*\*

Твой хвостик

Я в руке держал,

Ты полетел — Я побежал.

*Воздушный шар*

\*\*\*

Стукнешь о стенку — А я отскочу.

Бросишь на землю — А я подскочу.

Я из ладоней в ладони лечу

Смирно лежать не хочу.

*Мяч*

### **Потешки**

Петушок, петушок

Золотой гребешок...

Баю-бай, баю-бай

Ты собаченька не лай...

Киска брысь, киска брысь

На дорожку не садись...

Кот на печку пошел

Горшок каши нашел...

Гуси, гуси га-га-га...

Ай ду-ду сидит ворон на дубу...

Ай ды-ды не боимся мы воды...

Солнышко-ведрышко нарядись!

Солнышко красное, покажись!

### 3. Физкультминутки

#### Физминутка «Мы веселые матрешки».

Мы веселые матрешки

(руки согнуты в локтях, ладошки к щечкам)

Ладушки, ладушки

(хлопки в ладоши)

На ногах у нас сапожки

(показываем на ноги)

Ладушки, ладушки

(хлопки в ладоши)

В сарафанах наших пестрых

(руки в стороны за юбочку)

Ладушки, ладушки

(хлопки в ладоши)

Мы похожи словно сестры

(руки согнуты в локтях, ладошки к щечкам).

#### Физкультминутка "Пальчики"

Декламация стихотворения сопровождается движениями рук.

Вот помощники мои,

Их сожми и разожми,

Поверни их так и этак,

За работу принемайся,

Ничего не опасайся!

#### 4. Мордовские народные игры

##### **«В ключи»**

Играющих пять человек. На земле чертится квадрат, по углам дома садятся четыре играющих, а пятый стоит на середине. Он подходит к одному из сидящих игроков и спрашивает:

Дядя (тётя, у тебя ключи?

Тот отвечает, указывая на соседа:

Вон у дяди (тёти) спроси.

Так водящий обходит всех четверых. Последний ему советует:

Посередине поищи!

Водящий отходит в середину, а в это время остальные вскакивают и меняются местами. Водящий старается быстро занять чьё-либо место, пятый играющий опять остаётся без места. И игра повторяется сначала.

Правила игры. Меняться местами можно лишь тогда, когда ведущий отходит в середину. Уголок занимает тот, кто первым туда попал. Если кто-нибудь не поменяет место, то он становится водящим.

##### **«В курочек»**

Играющие делятся на две группы. Дети – курочки, усевшись на траву, образуют круг. За каждой курочкой стоит игрок – хозяин курочки. Водящий ходит по кругу и решает, у кого взять курочку. Подходит к одной из них и трогает её за голову. Сразу же водящий и хозяин курочки пускаются бежать наперегонки по кругу. Кто из них прибежит первым, тот и становится хозяином, а оставшийся становится водящим. Игра продолжается.

Правила игры. Нельзя мешать бегающим вокруг играющих. Хозяином будет тот, кто первым займёт место. Бежать наперегонки можно только после того, как водящий дотронется рукой до курочки.

##### **«Круговой»**

Играющие чертят большой круг, делятся на две равные команды и договариваются, кто будет в кругу, а кто – за кругом. Те, кто остаётся за кругом, распределившись равномерно, стараются попасть мячом в находящихся в кругу. Если кому-либо в кругу удаётся поймать мяч, он старается попасть им в любого ребёнка за кругом. Если ему удаётся, то у него в запасе очко, если промахнётся, то выходит из круга. Когда мяч запятнает всех детей, играющие меняются местами.

Правила игры. Мяч можно ловить лишь с воздуха, от земли – не считается. Остальные выходят из круга. Ребёнок, поймавший мяч и попавший в игрока за кругом, остаётся в кругу.

### «Раю – раю»

Для игры выбирают двух детей – ворота; остальные играющие – мать с детьми. Дети-ворота поднимают сцепленные руки вверх и говорят:

Раю – раю. Пропускаю,

А последних оставляю.

Сама мать пройдёт

И детей проведёт.

В это время дети, став паровозиком, за матерью проходят в ворота. Дети-ворота, опустив руки, отделяют последнего ребёнка и шепотом спрашивают у него два слова – пароль (например, один ребёнок – щит, другой – стрела). Отвечающий выбирает одно из этих слов и встаёт в команду к тому ребёнку, чей пароль он назвал. Когда мать остаётся одна, ворота громко спрашивают у неё: щит или стрела? Мать отвечает и встаёт в одну из команд. Дети-ворота встают лицом друг к другу, берутся за руки. Остальные члены каждой команды вереницей прицепляются за своей половинкой во-рот. Получившиеся две команды перетягивают друг друга. Перетянувшая команда считается победительницей.

## Развлечение «Мордовская матрешка»

**Цель:** Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек, создание праздничного настроения.

**Материалы:** разноцветные кольца, матрешки из картона красного и желтого цвета по 2- 3 на ребенка, домики для матрешек красного и желтого цвета (из коробок), матрешки деревянные большая и маленькая, платочки большие и маленькие, угощение.

**Ход мероприятия:**

**Ведущий:** К нам придут, сегодня гости. Хотите узнать кто это? Тогда отгадайте загадку.

Девчонки деревянные,  
Веселые, румяные.  
Открывается игрушка,  
А внутри сидит подружка.  
Кто это? (*Матрешка*)

**Ведущий:**

Дуйте в дудки, бейте в ложки  
В гости к нам пришли матрешки  
Ложки деревянные

Матрешечки румяные. (*В. Берестова*)  
*Под русскую народную мелодию (любую)*  
*Входит МАТРЁШКА (взрослый). Матрешка пляшет – дети хлопают.*

**Матрёшка:**

К вам пришла я не одна,  
Вам подружек привела.  
Невеселые матрешки  
Потерялись на дорожке.  
Плачут, слезы градом льют  
Дом никак свой не найдут.  
Что же делать?

**Ведущий:**

Ребята, поможем матрешкам найти свои домики?

### ИГРА «Найди домики для матрешек»

На полу разложены матрешки красного и желтого цвета. С одной стороны зала красный домик для красных матрешек, с другой – для желтых. Под музыку дети раскладывают матрешек в домики.

**ПЕСНЯ «Мы матрешки»** (сл. А.Осьмушкин, муз В. Темнов )  
слушание в записи.

**Матрёшка:**

Я девчонка удалая, заводная, озорная  
Плакать, хныкать не люблю,  
Вас сейчас повеселю.

Мы не будем здесь скучать,  
Будем весело играть.  
Хотите прокатиться на машине?  
В круг ребята выходите,  
В руки руль скорей возьмите (*матрешка раздает детям кольца*)  
Ключик нужно повернуть  
Отправляемся мы в путь.

**ПЕСНЯ «Машинка»** (сл. Н.Найденовой, муз. Т.Попатенко)

**Матрёшка:**

Очень любим мы, матрешки,  
Разноцветные одежки.  
Сами ткем и прядем,  
Сами в гости к вам придем. (*B. Берестова*)  
У меня есть 2 подружки (показывает) .  
- Это матрешка какая? (большая)  
- А эта? (маленькая).  
- Есть и платочки. Этот платочек какой? (большой)  
- А этот?

**Игра «Найди платочек для матрешки»**

В центре зала разложены платочки 5 больших и 5 маленьких, на стульчиках стоят матрешки большая и маленькая, 2 ребенка бегут, выбирают платочек и вешают его на стульчик.

Ведущий: а сейчас мы с вами превратимся в матрешек (одевает платочки)

**ТАНЕЦ «Матрешки»** (сл. Л.Некрасовой, муз. Ю.Слонова)

**Матрёшка:** Я не просто так пришла  
Вам угощенье принесла.  
Любят маленькие детки  
Всевозможные конфетки.  
Кто грызет, а кто глотает,  
Кто за щечкою катает. (*B. Берестова*)

**Ведущий и дети:** Спасибо. Приглашаем всех на чаепитие.

## Работа с родителями

1. Консультация «Роль народных игр и игрушек в воспитание дошкольника»
2. Консультация «Игрушки в жизни ребёнка»
3. Ширма «Русская матрёшка»
5. Акция: «Подари игрушку»
6. Конкурс «Книжкина неделя»



## ***Консультация «Игрушка в жизни ребенка»***

Давайте вспомним наше детство, Что происходит сразу? Конечно, тёплые мамины руки, и любимый плюшевый мишка (*кукла, зайчик и т. д. - у каждого своего*). Именно с игрушками у большинства людей ассоциируется детство. Но, кроме личной ценности для каждого из нас, игрушка обладает общечеловеческой ценностью, так как представляет собой творение не менее грандиозное, чем компьютер. Кроме того, нет в мире учителя и воспитателя более грамотного и весёлого одновременно. Поэтому относиться к выбору игрушек, по крайней мере, взрослым нужно очень серьёзно. Итак, начнём с самых маленьких. В первые дни и месяцы своей жизни возможность познания ребёнком окружающего мира ограничена. Весь мир для малыша заключается в маме её улыбке. И через общение с ней ребёнок знакомится с первыми предметами и игрушками. В этот период малышу необходимы всевозможные кольца из резины, погремушки, подвески. Они должны быть яркими и находиться в поле зрения ребёнка, так как игрушка должна привлекать внимание ребёнка. Чуть позже, с развитием хватания, малыш должен иметь возможность действовать с предметом: стучать им, кидать его. Хорошо если игрушка будет звучащей. В 6-9 месяцев можно добавить так называемые игрушки - вкладыши, которые позволяют ребёнку развиваться интеллектуально. Постепенно в предметный мир малыша можно вводить животных и пупсов из резины. У них должны быть крупные составные части и хорошо прорисованные детали лица. В 9-12 месяцев можно порадовать ребёнка заводными игрушками-забавами: клюющими курочками, барабанящими зайцами. В 10-12 месяцев ребёнку нужны пирамидки из 3-5 колец и кубики. Многих родителей настораживает то, что в этот период ребёнок буквально всё тянет в рот. Не пугайтесь: во-первых, у малыша просто режутся зубки, а во-вторых, рот является для ребёнка таким же средством познания, как руки, и глаза, вам необходимо помнить лишь о гигиене игрушек.

В возрасте от 1-го года до 3-х лет малыш становится более самостоятельным, у него появляется возможность самостоятельно передвигаться. Но радость малышу - проблемы родителю! Чтобы ваши любимые вазы, сервизы и книги и дальше продолжали служить вам, уберите их с глаз ребёнка, не провоцируйте его на «подвиги». В этот период уже можно купить ребёнку меховую игрушку, с которой он будет замечательно засыпать. А большая коробка и ваша помощь помогут малышу запомнить, что игрушки надо убирать.

К 3-м годам малыш начинает усваивать функциональное назначение предметов. А где, как не в игре, он может наиболее чётко усвоить, что на стуле сидят, а едят с тарелки? Поэтому необходимо расширять набор детских игрушек посудой и мебелью. Она должна по размеру приближаться к детской, но быть более лёгкой. Ребёнок стремится жить взрослой жизнью, так помогите ему. Игрушечное отображение реальной жизни позволит ребёнку легко освоиться далее в коллективе сверстников и полноценно развиваться как эмоционально, так и интеллектуально. К 3-м годам игрушки, живущие у ребёнка, должны увеличиваться в размерах: большая кукла, большая машина, большой игрушечный зверь. В набор игрушек необходимо включать и всевозможные пирамидки, конструкторы. Эти игрушки сами подсказывают ребёнку, как с ними действовать. Например, пирамидка с конусообразным стержнем не позволит ребёнку хаотично нанизать колечки, он должен будет понять принцип сбора пирамидки. Или всем нам известные матрёшки. Если хотя бы одну из них ребёнок поместит не правильно - матрёшки не будут неразлучными сёстрами. Также в этот период нужно вводить в жизнь ребёнка различные настольно-печатные игры.

К 4-5-ти годам живейший интерес у ребёнка начинают вызывать всевозможные наборы семей, солдатиков, зверушек. Ребёнок начинает придумывать с ними различные варианты игр. Вообще, в этом возрасте ребёнку начинают быть доступными все виды игрушек: и кукла, и строительный материал, и головоломки, и атрибуты профессиональной

деятельности, и различные технические игрушки. Игровые предпочтения начинают делиться по половому признаку: мальчики выбирают машинки и оружие, а девочки кукол и всё, что с ними связано. Но и у тех, и у других продолжает развиваться интерес к различным видам мозаики и лото. К 6-ти годам у ребёнка просыпается интерес к моделированию, конструированию, т. е. к тем играм, которые позволяют ему что-нибудь смастерить своими руками.

Все вышеперечисленные игрушки можно отнести к так называемым «готовым формам», т. е. эти игрушки изготовлены фабричным способом и в них уже заложено функциональное назначение. Но существует ещё одна, не менее важная группа - предметы-заместители. Она включает в себя, с точки зрения взрослого, совершенно ненужные вещи, а точнее - мусор, но для ребёнка это наиценнейший материал для развития фантазии и творчества. Это всевозможные лоскутки, тряпочки, коробочки, обрубки дощечек или палочек, кружочки, обломки чего-нибудь и т. д.

Введение этих предметов целесообразно с 2-3-х лет, так как именно в этот период происходит развитие активной речи, а предметы-заместители ставят малыша перед необходимостью называния их реально существующим и принятым по отношению к тому или иному предмету словом. Кроме того, они способствуют расширению жизненного пространства за счёт введения воображаемой ситуации (*это замечательное «как будто»!*). Вы скажите: «Всё это хорошо, но каждая из перечисленных игрушек стоит денег и не каждая семья может их позволить!» Да, это, несомненно, так. Но важно запомнить правило: **Игрушки надо выбирать, а не собирать!** Естественно, вы не сможете не купить своему ребёнку какие-то игрушки. Но при желании все игрушки можно сделать своими руками и выглядеть для ребёнка они будут не менее красивыми и ценными, чем купленные в магазине. Включайте свою фантазию - и у вас всё получится. Во-первых, папа из обрезков дерева может изготовить великолепную кукольную мебель, смастерить машинку, во-вторых, мама может пошить из остатков пряжи или ткани великолепную

куклу и одежду для неё, в-третьих, лото и головоломки можно вырезать самим из газет и журналов. С одной стороны, это экономия бюджета, а с другой - хорошая возможность сплочения семьи. Хотелось бы остановиться ещё на одном моменте - выборе игрушек.

Если вы хотите купить своему ребёнку новую игрушку, руководствуйтесь 4-мя правилами.

**Игрушка должна быть:**

1. Безопасной (*просмотрите качество изготовления, материал из которого она сделана*)
2. Эстетичной на вид
3. Соответствовать возрасту
4. Многофункциональной (*чем больше действий ребёнок сможет выполнить с игрушкой, тем лучше; естественно это не касается погремушек для малышей*)

В заключении необходимо напомнить вам, дорогие родители, что никакая, даже самая лучшая игрушка, не может заменить живого общения с любимыми папой и мамой!



