**Конспект НООД по развитию речи для детей подготовительной группы**

**Тема: «Дикие животные зимой»**

**Интеграция НООД по областям:**

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**1.Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

-уточнить и активизировать словарь детей по теме «Дикие животные», «Зима».

-развивать умение сравнивать животных, находить сходства и различия.

-развивать умение составления описательного рассказа по схеме.

***Коррекционные-развивающие:***

-образование притяжательных прилагательных

-подбор антонимов

-образование множественного числа существительных, слов с уменьшительно- ласкательным значением.

-развитие общей и мелкой моторики.

-развитие речевого дыхания.

***Коррекционно- воспитательные:***

-формировать экологическую культуру

**В занятии использованы методики и технологии:**

информационно-коммуникативные,

игровые технологии,

методика развития связной речи,

**2.Методические приёмы:**

Словесные: беседа, обыгрывание сюжета, разучивание приветствия

Наглядные: рассматривание картин

Игровые: дидактические игры: «Подбери действие», «Подбери признак», «Наоборот», «У кого, кто?», физкультминутка, пальчиковая гимнастика

**3.Предварительная работа с детьми:**

Беседа о диких животных и их жилищах, разучивание пальчиковой гимнастики, физкультминутки, дыхательной гимнастики.

**4.Материал:**

Картинки жилищ диких животных, магнитофон , следы диких животных, картинки диких животных, разрезные картинки, снежинки, грецкие орехи, заячий мех и др.

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель.-** Ребята, какое сейчас время года?

**Дети.-** Зима

**Воспитатель.-** Сегодня мы отправимся в путешествиев зимний лес

**Воспитатель.-** Ты сначала улыбнись,

На носочки поднимись.

За руками потянись

И в снежинку превратись.

Покружились, полетали,

В лес зимний мы попали.

**Воспитатель.-** Тихо зимой в лесу. Еле слышно, как ветерок поёт свои песни. Давайте попробуем их услышать и повторить.

Па-па –ба       ва-ва-фа  са-са-ша  ла-ра -ла

Та - та – да     ка-ка-га  за-за-жа  ча-тя-ча.

**Воспитатель.-** А теперь мы тихо пойдём по лесу *( ходьба на носочках)* , и посмотрим, каких животных можно встретить в лесу.

Какие это животные (лесные, дикие).

**Воспитатель.-**Почему этих животных называют дикими.

**Дети.-** Они сами о себе заботятся, сами добывают себе еду и сами заботятся о детёнышах.

**Воспитатель.-** Ребята, видите на снегу чьи то следы?

**Дети.-** Беличьи

**Воспитатель.-** Как называется это жилище?

**Дети.-** Дупло

**Воспитатель.-** Кто живёт в дупле?

**Дети.-** Белка

**Воспитатель.-** Что может делать белка? (Игра «Подбери действие»)

**Дети.-** Белка-прыгает, перепрыгивает, скачет, грызёт, шелушит (шишки), прячется в дупле, разоряет (гнёзда).

**Воспитатель.-** Ребята, белочка для нас приготовила орешки и хочет с нами поиграть в пальчиковую игру.

**Пальчиковая игра «Орешек»**

Воспитатель раздаёт каждому ребёнку грецкий орех

|  |  |
| --- | --- |
| Я орешек пожимаю  И ладошку поменяю. | *(Дети сжимают орех в каждой ладошке)* |
| Ты, орешек, словно мячик.  Это скажет каждый пальчик. | *(Дети сжимают орех пальчиковым захватом*  *в каждой руке)* |
| Поиграю я в футбол  И забью ладошкам гол. | *(Перекидывают из одной руки в другую)* |
| Танцевать умеет танец  На орешке каждый палец | *(Каждый палец танцует на орешке)* |

**Воспитатель.-** Дальше мы ребята идёт по лесу по большим сугробам (*ходьба с высоким подниманием колен)*

**Воспитатель.-** Чьи следы мы видим?

**Дети.-** Заячьи

**Воспитатель.-** Где живёт заяц?

**Дети.-** Заяц живёт под кустом.

**Воспитатель. –** Чтобы узнать действительно ли там спрятался заяц нам необходимо:

-назвать зайца ласково

-назвать детёнышей зайца

-кто у зайчат мама

**Воспитатель.-** Скажите ребята, какой заяц? (Игра «Подбери признак)

**Дети.-** Заяц- белый, трусливый, ловкий, длинноухий, длинноногий, пушистый.

**Воспитатель.-** У меня тоже есть заячий мех и сейчас вы ощутите какой он мягкий и пушистый *(Релаксация с мехом)*

**Воспитатель.-** Отправляемся по лесу дальше.

**Воспитатель.-** Чьи следы вы видите?

**Дети.-** Волчьи

**Воспитатель.-** Как называется это жилище?

**Дети.-**Логово.

**Воспитатель.-** Кто живёт в логове?

**Дети.-** Волк.

**Воспитатель.-** Давайте о нем составим рассказ по схеме.

**Воспитатель.-** Изобразите волка*. (Артикуляционная гимнастика «Заборчик»)*

**Воспитатель.-** Ребята, видите кто то в норке спит? Кто же это может быть?

**Дети.-** Ёж

**Воспитатель.-** Ребята, ёж тоже хотел бы с нами поиграть (Подбор антонимов, игра «Наоборот».

**Воспитатель.-** У ежа тело покрыто шерстью?

**Дети.-** Нет, тело ежа покрыто иголками.

**Воспитатель.-** У ежа длинные уши?

**Дети.-** Нет, у ежа маленькие уши.

**Воспитатель.-** Ёж трусливый?

**Дети.-** Нет, ёж храбрый

**Воспитатель.-** У ежа длинные ноги?

**Дети.-** Нет, у ежа короткие ноги.

**Воспитатель.-** Ёж зимой добывает себе пищу?

**Дети.-** Ёж зимой спит.

**Воспитатель.-** Ёж спит в своей норе и сопит. Давайте мы с вами покажем как сопит ёж. ( Дыхательная гимнастика «Ёжик».

**Воспитатель.-**Как называется это жилище?

**Дети.-** Нора.

**Воспитатель.-** Кто живёт в норе?

**Дети.-** Лиса.

**Воспитатель. -** Чьи следы привели нас к норе?

**Дети.-** Лисьи.

**Воспитатель.-** Назовите лисью семью?

**Дети.-** Лис, лиса, лисята

**Воспитатель.-** Давайте, поиграем в игру «Один-много-много-кого»

**Дети.-** Лиса-лисы-много лис, заяц-зайцы-много зайцев

**Воспитатель.-** Лиса хочет с нами поиграть .

**Физкультминутка «Весело в лесу»**

Зайцы утром рано встали,

Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг! *(Прыжки на месте.)*

Вот лиса идёт по лесу.

Кто там скачет, интересно? *(Ходьба на месте.)*

Чтоб ответить на вопрос,

Тянет лисонька свой нос. *(Потягивания — руки вперёд.)*

Но зайчата убегают. *(Бег на месте.)*

Вот голодная лиса *(Ходьба на месте.)*

Грустно смотрит в небеса. *(Глаза поднять вверх.)*

Тяжело вздыхает, *(Глубокий вдох и выдох.)*

В норку убегает.

**Воспитатель.-** Как называется это жилище?

**Дети.-**Берлога.

**Воспитатель.-** Кто живёт в берлоге?

**Дети.-** Медведь.

**Воспитатель.-** Медведь тоже бы хотел с нами поиграть. (Игра «У кого, кто?»)

**Дети.-** У медведицы- медвежата, у лисицы- лисята, у зайчихи- зайчата, у бельчихи-бельчата, у ежихи- ежата, у волчицы- волчата.

**Воспитатель.-** Медведь устраивает себе берлогу в небольшом овражке, завалив на него дерево и забросав сухим валежником. Забирается внутрь и засыпает. Когда выпадает снег и засыпает овражек, медведю становиться тепло и уютно. Давайте, подуем на снежинки, чтоб на берлоге было больше снега и медведю стало тепло. (Дыхательная гимнастика «Снежинки»)

**Воспитатель.-** Вот и закончилось наше путешествие по зимнему лесу.

Давайте с вами вернёмся в детский сад.

Снова улыбнись,

На носочки поднимись.

За руками потянись

И в снежинку превратись.

Покружились, полетали,

В детский садик мы попали.

Давайте вспомним ещё раз жителей леса. У вас на столе лежат разрезные картинки. Соберите из них животных, которых мы повстречали в лесу.

*(Дети собирают из разрезных картинок животных)*