

Содержание:

1. Пояснительная записка…………………………………………………….......3-7
2. Учебно-тематический план…………………………………………………….8-9
3. Содержание изучаемого курса………………………………………………10-17
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы 18
5. Список литературы………………………………………………………………18

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.***

*«Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений - одна из серьёзных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста, так как это период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина».*

*Кокуева Л.В.*

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчёркивается, что «система образования призвана обеспечить… воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, воспитание нравственных чувств было и остается наиважнейшей задачей, которая стоит перед воспитателем детского сада. На основе анализа теоретических положений мы рассматриваем духовное развитие дошкольника как становление в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей:

1) идеальная потребность в познании мира;

2) соц. потребность – жить, действовать для других.

Причем первая из этих потребностей определяет такое личностное качество, как духовность. Духовность предполагает стремление личности к познанию мира, себя, смысла и назначения своей жизни. Человек духовен в той мере, в какой он задумывается над этими вопросами и стремится получить на них ответ. В дошкольном возрасте предпосылкой становления данной потребности (в познании мира в широко смысле) является развитие познавательного интереса как мотива познавательной деятельности и самосознания.

Со второй потребностью связано такое личностное качество, как душевность. Душевность характеризуется добрым отношением человека к окружающим его людям, заботой, вниманием, готовностью прийти на помощь, разделить радость и горе. Это отношение распространяется и на дело, выполняемое внимательно, заинтересованно, с любовью, т. е. «с душой». Поэтому предпосылками становления данного личностного качества в дошкольном возрасте является развитие способности к проявлению сопереживания, сочувствия, а также воспитание добросовестности, ответственности.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций сформирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

В программе по духовно-нравственному воспитанию прослеживается несколько направлений работы:

1. Духовно-образовательное (непрерывный образовательный процесс, беседы, устные поучения).

2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые, прогулки, экскурсии).

3. Культурно-познавательное (встречи с интересными людьми, целевые прогулки, экскурсии, концерты).

4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Программа составлена для детей 6-7 лет.

Цели:

* Формирование представления о Православной культуре как о части русской культуры и факторе становления русского национального характера.
* Осмысление Православия как одного из направлений поиска человечеством ценностно-смысловых основ бытия.
* Формирование отношений к православным канонам и традициям как к культурным ценностям.
* Уважение к религиям других народов.
* Развитие умения отличать добро и зло, делать выбор в пользу добра. Потребности творить добро.
* Обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

*Познавательные задачи:*

* Возвращение в активную лексику и в процессе развития личного самосознания подрастающего поколения понятий, наполненных высоким духовным смыслом: совесть, честь, стыд, справедливость, долг, правда, истина, вера, надежда, любовь и т.д.
* Понимание детьми законов духа и нравственности в нашем языке, образовании, жизни, самосознании.
* Знакомство с основами православного учения и истории Православия.
* Развитие способности к оценке явлений жизни с позиций православной этики.
* Способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
* Формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа.

*Развивающие задачи:*

* Эстетическое развитие в направлении уточнения и возвышения чувств ребенка.
* Общекультурное развитие ребенка.
* Достижение устойчивости эмоционального состояния, закладывание прочных духовно-нравственных основ физического и психического здоровья ребенка.
* Приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

*Воспитательные задачи:*

* Воспитание уважительного отношения к своей культуре, гражданской позиции ребенка.
* Воспитание направленности к добродетельной жизни.
* Воспитание зачатков нравственного воспитания.
* Воспитание семейной ориентации.
* Воспитывать в каждом ребенке трудолюбие, уважение к правам и свободам человека,
* Любовь к окружающей природе, Родине, семье;
* Воспитывать нравственные качества личности ребёнка: милосердие, доброжелательность, справедливость, честь, правдивость и т.д.

**Принципы, лежащие в основе программы:**

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).

- наглядность (наличие дидактических материалов).

- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).

- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).

- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

**Формы и методы занятий.**

В процессе кружковых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием просмотра фильмов, рассуждений, слушание художественной и православной литературы.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).

- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

-исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).

- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

- групповой.

- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Программа рассчитана на 1 учебный год (9 месяцев) по 1 занятию в неделю, длительностью 25-30 минут.

Численность детей в кружке – 15 человек. Возраст детей 6-7 лет.

**Предполагаемые результаты:**

В результате изучения данной программы дети приобретут знания о сотворении мира, о разных путях его познания, о соотношении веры и науки, о нравственных основах человеческих отношений, о Православии как религии русского народа, о месте человека в мире, о смысле человеческой жизни, о происхождении традиций, праздников, обычаев своего народа, о важности хранения традиций предков.

Кроме этого, у них появятся умения вести диалог, ставить вопросы, искать на них ответы коллективно и самостоятельно, вести разговор смыслового и нравственного содержания, будет расширен словарный запас терминами из области истории и культуры восточно-христианской цивилизации, и, таким образом, будут готовиться к становлению на путь сознательного свободного самоопределения, культурной и национальной самоидентификации, осознанию своего места в обществе, а также готовиться к более углубленному освоению гуманитарных и естественнонаучных предметов в школе, к пониманию событий истории и современности.

**Формы подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

В конце каждого месяца проводится опрос детей по прошедшим темам. Два раза в год готовятся открытые занятия для воспитателей и родителей.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название тем** | **Общее количество часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | "Теплота и уют родного дома». Русские народные сказки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Русская народная сказка "Царевна - лягушка". Послушание и своеволие | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (продолжение) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Русская народная сказка "Сивка - бурка".(отец и сын). | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Сказка "Иван - крестьянский сын". Имя -бесценный дар. Именины. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Продолжение сказки "Иван - крестьянский сын". Святой Иоанн Воин | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Русская народная сказка "Иван - царевич и серый волк". | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Русская народная сказка "Иван - царевич и серый волк". | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Откуда мы знаем о Боге. Библия - книга книг. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Тайна пресвятой Троицы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | День первый: СВЕТ. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | День второй: ТВЕРДЬ. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | День третий: МОРЯ, СУША, РАСТИТЕЛЬНОСТЬ, | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | День четвертый: СОЛНЦЕ, ЛУНА, ЗВЕЗДЫ, | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | День пятый: ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ, РЫБЫ И ПТИЦЫ, | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | День шестой: ЖИВОТНЫЕ, живущие на Земле и ЧЕЛОВЕК, | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Шестой день творения: ЧЕЛОВЕК, | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Великий праздник "Рождество Христово". | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Праздник "Рождество Христово". | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Человек - образ и подобие Божие. Жизнь первых людей в раю. Древо жизни. Древопознание. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Как зло вошло в мир. Грехопадение и его последствия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Продолжение темы "Как зло вошло в мир". | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | День защитников Отечества. Святые вожди в земле русской. Святый князь Александр невский. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Масленица. Прощенное воскресенье. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Ной. Ковчег. Потоп. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | История Каина и Авеля . Зависть. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Дети праведного Ноя. Хамство. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Прощение как дар | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Благовещение. Традиции русского народа. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Праздники в нашем доме: день рождения, день ангела. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Как мы готовимся к празднику Пасхи. День ангела. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Праздник ПАСХА. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | РАДОНИЦА | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Родословная моей семьи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 35 | О Преподобном Сергии Радонежском и князе Дмитрии Донском. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 36 | Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. | 1 | 0,5 | 0,5 |

Итого 36 18 18

***Содержание программы дополнительного образования***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
| **Кол-во занятий** | | **Тема занятий** | | **Цели и задачи** | | | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| 1 | | "Тепло и уют  родного дома.  (см. Д.Н.К стр.14-19) | | Дать детям представление об укладе и  традициях жизни русских крестьян,  устройстве русской избы. Помочь детям  понять, что в старину сказки передавались из уст в уста , дополняясь и обогащаясь рассказчиками. | | | Беседа | Показ медиафайлов «Земля русская» |
| 2 | | Русская народная сказка "Царевна - лягушка".  (см. Д.Н.К. стр.27) | | Подвести ребенка к пониманию того, что  люди должны любить друг друга,  уважать старших, следовать примеру  "За добро добром и платят". | | | Беседа | Чтение сказки "Царевна - лягушка". |
| 1 | | Русская народная сказка"Сивка - бурка".  (отец и сын).(см. Д.Н.К. стр.) | | Формирование способности анализировать литературный образ в сказке. Дать ребенку понять, что послушание и терпение является  важными свойствами характера и слово  отца - закон. | | | Беседа | Чтение сказки "Сивка - бурка". |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| **Кол-во занятий** | **Тема занятий** | | | **Цели и задачи** | | | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| 1 | Сказка "Иван - крестьянский сын".  (см. Д.Н.К. стр. 32-37) | | | Знакомство детей с понятием "святые". Помочь понять почему люди носят имена святых.  Формировать стремление быть достойным имени своего святого покровителя. | | | Беседа | Чтение сказки "Иван - крестьянский сын". |
| 1 | Продолжение сказки  "Иван - крестьянский сын". Святой Иоанн Воин(см. Д.Н.К. стр. 38) | | | Дать ребенку понять, что героем является не тот, кто не боится, а тот, кто может победить свой страх, воспитать умение защитить слабого. | | | Беседа | Чтение сказки "Иван - крестьянский сын". |
| 2 | Русская народная сказка "Иван - царевич и серый волк".  (см. Д.Н.К. стр. 44) | | | Подвести ребенка к пониманию того, что у  каждого из нас свое счастье и оно внутри нас. | | | Беседа | Чтение сказки «Иван - царевич и серый волк". |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
| **Кол-во занятий** | **Тема занятий** | | | **Цели и задачи** | | | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| 1 | Откуда мы знаем о Боге. Библия - книга книг.(см. Д.Н.К. стр. 56) | | | Дать детям представление о Библии, как  главной книги христиан. Воспитывать интерес к библейским событиям. Познакомить с главной молитвой христиан "Отче наш". | | | Беседа | Рисование на тему: «Сотворение мира» |
| 1 | Тайна пресвятой Троицы.  (см. Д.Н.К. стр. 62) | | | Воспитывать интерес к познанию Личности  Бога. Раскрыть детям: что значит "Пресвятая Троица". | | | Беседа | Показ медиафайлов «Тайна пресвятой Троицы». |
| 1 | День первый: СВЕТ. | | | Дать детям понятие о том, что согласно  Библии, Бог сотворил невидимый мир, а  затем образовал видимый мир, что Дух  Божий согревал и оживлял Вселенную.  Воспитывать интерес к изучению Библии. | | | Беседа | Показ медиафайлов «День первый: СВЕТ. |
| 1 | День второй: ТВЕРДЬ.  (см. Д.Н.К. стр. 74) | | | Дать детям понять, что видимое небо,  воздушное пространство, которое защищает  Землю - это твердь. Воспитывать бережное  отношение ко всему, что нас окружает. Дать  детям знания о том, что твердь не пропускает на Землю жесткое космическое излучение. | | | Беседа | Показ медиафайлов «День второй: ТВЕРДЬ». |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
| **Кол-во занятий** | **Тема занятий** | | | | | **Цели и задачи** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| 1 | День третий:  МОРЯ, СУША,  РАСТИТЕЛЬНОСТЬ,  (см. Д.Н.К. стр. 80) | | | | | Помочь детям понять, что в основе мироздания лежит точный порядок и взаимосвязь живой и неживой природы. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему, что нас окружает. | Беседа | Показ медиафайлов «День третий:  МОРЯ, СУША,  РАСТИТЕЛЬНОСТЬ». |
| 1 | День четвертый:  СОЛНЦЕ, ЛУНА,  ЗВЕЗДЫ,  (см. Д.Н.К. стр. 86) | | | | | Дать детям знания о том, что согласно  Библии солнце, луна и звезды появились только в 4-ый день творения, что Земля делает оборот вокруг Солнца за год и за счет чего происходит на Земле смена времен года.  Воспитывать у детей к народным приметам, помочь понять ребенку что такое "пунктуальность". | Беседа | Показ медиафайлов «День четвертый:  СОЛНЦЕ, ЛУНА,  ЗВЕЗДЫ» |
| 1 | День пятый:  ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ,  РЫБЫ И ПТИЦЫ,  (см. Д.Н.К. стр. 92) | | | | | Дать детям понятие о том, что растения живут и размножаются и при искусственных источниках тепла и света. Раскрыть значение понятия "пресмыкающиеся".  Дать понять, что мир пятого дня творения - это не только царство гигантов, но и маленьких червячков-паучков. | Беседа | Показ медиафайлов «День пятый:  ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ,  РЫБЫ И ПТИЦЫ». |
| 1 | День шестой:  ЖИВОТНЫЕ,  живущие на Земле и  ЧЕЛОВЕК,  (см. Д.Н.К. стр. 98) | | | | | Довести до сведения ребенка то, что 6-ойдень творения проходил в два этапа. Дать детям понятие что такое "род", "симметрия".  Воспитывать любовь и уважение к родителям. | Беседа | Показ медиафайлов«День шестой:  ЖИВОТНЫЕ,  живущие на Земле и  ЧЕЛОВЕК». |
| **Январь** | | | | | | | | |
| **Кол-во занятий** | | | **Тема занятий** | | | **Цели и задачи** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| 1 | | | Шестой день творения:  ЧЕЛОВЕК,  (см. Д.Н.К. стр. 102) | | | Дать детям понять, что человек любимое творение Божие, что к каждому человеку нужно относиться с уважением.  Дать детям знания о развитии Вселенной. | Беседа | Показ медиафайлов «Шестой день творения:  ЧЕЛОВЕК». |
| 1 | | | Великий праздник  "Рождество Христово".  (см. Д.Н.К. стр. 154) | | | Приобщать детей к нравственным и духовным ценностям православной культуры. | Беседа | Заучивание калядок |
| 1 | | | Праздник  "Рождество Христово".  (см. Д.Н.К. стр. 160) | | | Прививать любовь и уважение к русским народным обычаям и традициям. Создать у детей  радостное настроение. | Беседа | Слушание рассказа «Рождественская елка» |
| 1 | | | Человек - образ и  подобие Божие.  Жизнь первых людей в раю. Древо жизни.  Древопознание.  (см. Д.Н.К. стр. 108) | | | Воспитывать уважение к православным нормам христианской морали. | Беседа | Показ медиафайлов «Дерево познания добра и зла» |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| **Кол-во занятий** | | | **Тема занятий** | | | **Цели и задачи** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| 1 | | | Как зло вошло в мир.  Грехопадение и его  последствия.  (см. Д.Н.К. стр. 114) | | | Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру. | Беседа | Показ медиафайлов «Как зло вошло в мир.  Грехопадение и его  последствия.» |
| 1 | | | Продолжение темы  "Как зло вошло в мир".  (см. Д.Н.К. стр. 114) | | | Научить детей различать добро и зло, правду и ложь. Правило:  Уклонись от зла и сотвори добро. | Беседа | Чтение детской библии |
| 1 | | | День защитников Отечества.  Святые вожди в земле  русской. Святой князь  Александр Невский.  (см. Д.Н.К. стр. 122 и "Правсл.  культура" стр. 243-246). | | | Воспитывать чувство патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества. | Беседа | Показ портретов святых защитников (князь Александр Невский, Дмитрий Догнской) |
| 1 | | | Масленица.  Прощенное воскресенье. | | | Познакомить детей с культурой и традициями русского и мордовского народов. Формировать позитивное отношение ребенка к окружающему  миру, другим людям и самому себе. | Беседа | Показ медиафайлов праздник «Масленица» |
| **Март** | | | | | | | | |
| **Кол-во занятий** | | | **Тема занятий** | | | **Цели и задачи** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| 1 | | | Ной. Ковчег.  Потоп.  (см. Д.Н.К. стр. 128) | | | Формировать ответственность за свои дела и поступки. Дать детям представление об истории  человечества до потопа и о том, что она дошла до нас с помощью древнейшей письменности.  Дать понять детям, что нужно отличать добро от зла, что добро есть следование нравственным(Божественным) заповедям. | Беседа | Показ медиафайлов «Шествие зверей в ковчег» |
| 1 | | | История Каина и Авеля .  Зависть.  (см. Д.Н.К. стр .122) | | | Воспитывать ответственность за свои дела и поступки . Посеять в душах детей такие понятия как совесть, покаяние, любовь, проявлять сострадание. | Беседа | Показ медиафайлов «Каин и Авель приносят жертву Богу» |
| 1 | | | Дети праведного Ноя.  Хамство.  (см. Д.Н.К. стр. 134) | | | Посеять в детских душах семена таких понятий как честь, совесть, долг. Воспитывать уважение, почтение к своим родителям. | Беседа | Показ медиафайлов «Радуга» |
| 1 | | | Прощение как дар  (см. "Православная культура" стр.14) | | | Дать детям понять, что человек любимое творение Божие, что к каждому человеку нужно  относиться с любовью. | Беседа | Чтение детской библии |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| **Кол-во занятий** | | | **Тема занятий** | | | **Цели и задачи** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| 1 | | | Благовещение.  Традиции русского народа.(см. "Православная куль-  тура" стр.30)  (см. Д.Н.К. стр. 72) | | | Дать детям знания что праздник Благовещения установлен в честь евангельского события,  когда дева Мария получила благую весть, что она избрана стать Матерью Господа.  Вызвать у детей желание возродить традиции выхаживания земных больных птиц, отпуская их на волю в День благовещения. | Беседа | Показ медиафайлов «Благовещение» (икона) |
| 1 | | | Праздники в нашем доме: день рождения,  день ангела.  (см. "Православная культура" стр.23) | | | Знакомить с понятиями, как род, родство, Родина.  Прививать любовь к близким людям-отцу, матери, к своему дому, улице, родному поселку, детскому саду. | Беседа | С\р игра «День рождение» |
| 1 | | | Как мы готовимся к  празднику Пасхи.  День ангела.  (см. "Православная культура" стр.31) | | | Прививать любовь и уважение к русским народным традициям и обычаям. | Беседа | Аппликация «Светлая Пасха» |
| 1 | | | Праздник  ПАСХА.  (см. Д.Н.К. стр.176) | | | Дать представление о том, как благочестиво готовились к Пасхе наши предки, что Пасха -праздник всеобщей радости. Помочь детям осознать необходимость прихода на Землю Спасителя. | Беседа | Показ медиафайлов «Воскресение Христово» (икона) |
| Май | | | | | | |  |  |
| **Кол-во занятий** | | | **Тема занятий** | | **Цели и задачи** | | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| 1 | | | РАДОНИЦА  (см. "Православная культура" стр.33) | | Знакомство с праздником. | | Беседа | Показ медиафайлов к празднику «Радоница» |
| 1 | | | Родословная моей семьи.  (см. "Православная культура" стр.34) | | Систематизация знаний семьи о своей родословной установить более тесную связь во взаимоотношениях взрослого и ребенка; развивать интерес к истории  своей семьи, семейным традициям. | | Беседа | Рисование схемы «Родословная моей семьи». |
| 1 | | | О Преподобном  Сергии Радонежском  и князе  Дмитрии Донском.  (см. "Православная культура" стр.) | | Знакомство с легендой-историей. Обсуждение личностных качеств русских воинов. Воспитание смелости, отваги, справедливости. | | Беседа | Показ портретов святых Сергия Радонежского,  Дмитрия Донского |
| 1 | | | Святые равноапостольные  Кирилл и Мефодий.  (см. Д.Н.К. стр.) | | Дать детям представление о Кирилле и Мефодии - создателях старославянской азбуки. | | Беседа | Показ портретов святых равноапостольных  Кирилла и Мефодия. |

***Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.***

1. Учебно-методическое пособие «Духовно - нравственная культура» О.О.Осадчей.
2. Медиаприложение к пособию.
3. Телевизор, DVDпроигрыватель.
4. «Православная культура».
5. Детская Библия.
6. Иллюстрации храмов.
7. Аудиозаписи с колокольным звоном, классической музыкой, притчами и сказками.
8. Портреты святых.

**Список используемых источников:**

1. Учебно-методическое пособие «Духовно-нравственная культура» О.О.Осадчая.
2. «Православная культура».
3. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» Н.Н.Султанова, Н.В.Цилько.
4. «Наследие» Т.В.Пяткова.
5. «Не в силе бог, а в правде…» МонахиняЕвфимия(Пащенко).
6. «Маленький апостол» Г.Данилова.
7. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева.
8. «Православное воспитание детей дошкольного возраста».
9. «Основы православной культуры».