Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №76 комбинированного вида» городского округа Саранск

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета №___ от«__» _____2021г.

Протокол №___от «___»_____2021г.

«Утверждаю»
Заведующая
МАДОУ «Детский сад №76
комбинированного вида»
_____Н.П.Шленкина

Шленкина Надежда Павловна

Подписан: Шленкина Надежда Павловна
DN: C=RU, OU=Заведующая, O="МАДОУ ""Детский сад №76 комбинированного вида""", CN=Шленкина Надежда Павловна, E=madou_76@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-02-27 16:03:47
Foxit Reader Версия: 9.7.1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА) «РЕБЯТА, ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО!»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 4 месяца

Составитель:
Пиксайкина И.В.

Саранск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	
2.	Пояснительная записка	
3.	Учебно-тематический план	
4.	Содержание изучаемого курса	
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	
6.	Список литературы	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Ребята, давайте жить дружно!» (далее - Программа)
Руководитель программы	Педагог-психолог Пиксайкина Ирина Владимировна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, ул. Попова, д. 67
Цель программы	Создать условия для воспитания культуры межличностных отношений у обучающихся старшего дошкольного возраста.
Направленность программы	Социально-коммуникативная
Срок реализации программы	4 месяца
Вид программы **Уровень реализации программы**	дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Обучающийся должен: Знать: названия эмоций и их внешние (фенотипические) проявления; слова нравственно-этического содержания и их смысловую составляющую; нормы и правила поведения в общественных местах, транспорте, магазине и тп; содржание культурных норм межличностных взаимоотношений; Уметь: определять эмоционалное состояние людей по внешним признакам; пользоваться лексикой нравственно-этического содержания в контексте различных ситуаций; оценивать поступки и действия как других людей, так и свои собственные, с точки зрения культурных норм; согласовывать свои действия с действиями товарищей; Владеть: навыками контроля реактивных

	аффективных состояний; позитивными коммуникативными навыками; нравственно-этической терминологией.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы:

Программа «Ребята, давайте жить дружно!» социально-коммуникативной направленности, разработана для детей старшего дошкольного возраста. Данный вид деятельности планируется для реализации во второй половине дня три раза в неделю в игровой форме. При реализации программы создаются условия для: обогащения словарного запаса обучающихся лексикой этического содержания; возникновения стойких эмоциональных реакций на соблюдение (либо несоблюдение) этических норм; возникновения предпосылок для формирования культуры поведения. Кроме того, у обучающихся возникают и закрепляются умения и навыки построения конструктивных межличностных отношений.

2. Новизна программы:

Новизна программы заключается использовании потенциала сюжетно-ролевой игры для решения задач воспитания культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

3. Актуальность программы:

Согласно ФГОС ДОО, вопрос воспитания культуры взаимоотношений у детей старшего возраста обусловлен социальной востребованностью личности, способной к самостоятельной культурно ориентированной деятельности и сотрудничеству с окружающими людьми, успешно адаптирующейся к меняющимся социально-культурным условиям современной жизни.

Ребенок с рождения оказывается включенным в межличностные взаимоотношения, но открываются они для него только в дошкольном возрасте. Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием отношений с другими людьми. Это важнейший период для становления основ культуры межличностных отношений как неких идеальных основ взаимоотношений, складывающихся между людьми в обществе. Эти отношения становятся фундаментом нравственного развития личности в целом.

Дошкольный период занимает важное место в психическом развитии ребенка. Именно в этот период начинается формирование личности. Усваиваются этические и эстетические нормы отношений; возникает своеобразное мировоззрение; появляется обобщение переживаний, связанных с системой отношений со взрослыми и сверстниками. В раннем возрасте познание социальных норм ребенком происходит в процессе различных форм и методов воспитательного процесса, в том числе в игровой форме при создании различных ситуаций.

В современной педагогической теории игру рассматривают как ведущий вид деятельности дошкольника. В игре реализуются его основные потребности – в самостоятельности, в активном участии в жизни взрослых, в познании окружающего мира, в двигательной активности, в общении. Именно в игре происходит становление эмоционально-волевой сферы ребенка, формируются его нравственные качества. В игре происходят

значительные изменения в психике ребенка, которые подготавливают ее переход к новой, более высокой ступени развития.

Важной особенностью игры как формы жизни детей является ее проникновение в различные виды деятельности: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность и игра. Сюжетно-ролевая игра является той формой организации жизнедеятельности дошкольника, в условиях которой педагог может, применяя различные методы, формировать личность ребенка, ее общественную направленность.

Д.Б. Эльконин подчеркивал, что игра имеет социальный характер, так как ее содержанием становится отражение разнообразных взаимоотношений между людьми: «Игра социальна по своему содержанию именно потому, что она социальна по своей природе, по своему происхождению, то есть возникает из условий жизни ребенка в обществе»

Познавая социальную реальность, ребенок интериоризирует ее в игре, моделируя взаимоотношения и всесторонне исследуя содержание и формы общения людей друг с другом. Игровая деятельность не возникает сама по себе, не изобретается ребенком. Она возникает как результат определенных условий их жизни в обществе среди взрослых людей, которые учат их общественно принятым способам игровых действий. Игровые модели поведения ребенок усваивает, обобщает и может переносить в различные жизненные ситуации. Игра – подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе. Поэтому особенно актуальной для дошкольной педагогики является проблема использования игры в целях всестороннего воспитания, и, в первую очередь, формирования нравственной стороны личности, воспитания культуры взаимоотношений ребенка с обществом в целом и со сверстниками в частности.

4. Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью данной дополнительной Программы является использование игровых технологий в воспитании детей в совокупности с художественно-эстетическим, познавательным, физическим , речевым развитием. В Программе на первый план выдвигается развивающая и воспитательная функция образования, обеспечивающая становление личности обучающегося и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

5. Педагогическая целесообразность программы:

Программа «Ребята, давайте жить дружно!» педагогически целесообразна, так как способствует формированию конструктивных межличностных отношений между обучающимися, развитию уровня воспитанности как отдельного ребенка, так и детского коллектива.

6 . Цель программы:

Создать условия для воспитания культуры межличностных отношений у обучающихся старшего дошкольного возраста.

7. Задачи программы:

Образовательные задачи: обогащать словарный запас обучающихся лексикой нравственно-этического содержания; знакомить обучающихся с названиями и содержанием эмоций, их внешним проявлением у людей; обогащать знанияо культурных нормах и правилах поведения;

Развивающие задачи: развивать умение анализировать собственные чувства и поведение (рефлексию), развивать умение взаимодействовать друг с другом; развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, расширять словарный запас, развивать аккуратность, последовательность действий, ответственность.

Воспитательные задачи: воспитывать стойкие эмоциональные реакции на общекультурные нормы, их соблюдение (либо нарушение); воспитывать уважение к личности других людей; воспитывать чувство коллективизма, принадлежности к группе, товарищества , ответственности, самостоятельности.

8. Возраст детей: Программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

9. Срок реализации программы: 4 месяца

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Занятия по Программе проводятся в течение учебного года (с января по апрель), 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут. Каждое игровое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это информация познавательного характера, общие сведения об игре. Практическая часть включает в себя исполнение игровой роли согласно сюжету.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки:

В результате освоения программы обучающиеся будут:

Знать: названия эмоций и их внешние (фенотипические) проявления; слова нравственно-этического содержания и их смысловую составляющую; нормы и правила поведения в общественных местах, транспорте, магазине и тп; содржание культурных норм межличностных взаимоотношений;

Уметь: определять эмоционалное состояние людей по внешним признакам; пользоваться лексикой нравственно-этического содержания в контексте различных ситуаций; оценивать поступки и действия как других людей, так и свои собственные, с точки зрения культурных норм; согласовывать свои действия с действиями товарищей;

Владеть: навыками контроля реактивных аффективных состояний; позитивными коммуникативными навыками; нравственно-этической терминологией.

12. Форма подведения итогов:

В целях оценки эффективности реализации данной Программы проводят контрольную (итоговую) диагностику уровня воспитанности культуры межличностных отношений у обучающихся по компонентам:

- когнитивного (знаниевого) уровня- сформированности знаний о культурных нормах, слов и понятий культурно-нравственного содержания, допустимых (недопустимых), с точки зрения культуры, моделей поведения;

- аффективного уровня - адекватным, эмоционально стойким реакциям на выполнение (либо нарушение) культурных норм и правил;

- поведенческого уровня - способности выстраивать и регулировать свое поведение согласно культурным нормам и правилам.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
	Вводная диагностика				
1	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	1	30	5 мин	25мин
2	«Моральные пьески. Мы-актеры.»	1	30	5 мин	25мин
3	«В музее живописи»	1	30	5 мин	25мин
4	«Путешествие в волшебную страну Эмоций»	1	30	5 мин	25мин
5	«Город вежливых»	1	30	5 мин	25мин
6	«Волшебное дерево. Наборное полотно»	1	30	5мин	25мин
7	«Волшебная подзорная труба»	1	30	5 мин	25мин
8	«Дружба»	1	30	5 мин	25мин
9	«Звери на болоте»	1	30	5 мин	25мин
10	«Такое разное настроение»	1	30	5 мин	25мин
11	«Семья»	1	30	5 мин	25мин
12	«Что такое благородство?»	1	30	5 мин	25мин
13	«Троллейбус»	1	30	5 мин	25мин
14	«Уважение. Что это?»	1	30	5 мин	25мин
15	«В театре»	1	30	5 мин	25мин
16	«Буду доброжелательным»	1	30	5 мин	25мин
17	«Жизнь в лесу»	1	30	5 мин	25мин
18	«Кто я? Какой я?»	1	30	5 мин	25мин
19	«Я умею радовать»	1	30	5 мин	25мин
20	«Муравьи»	1	30	5мин	25мин
21	«Забота и участие»	1	30	5 мин	25мин
22	«Зеркало»	1	30	5 мин	25мин

23	«Волшебные слова»	1	30	5 мин	25мин
24	«Делай, как я»	1	30	5мин	25мин
25	«Тень»	1	30	5мин	25мин
26	«Составная фигура»	1	30	5 мин	25мин
27	«Сиамские близнецы»	1	30	5 мин	25мин
28	«Слепой и поводырь»	1	30	5мин	25мин
29	«Бабушки и дедушки»	1	30	5мин	25мин
30	«Шпионы»	1	30	5мин	25мин
31	«Путешествие на корабле»	1	30	5 мин	25мин
32	«Одеяло мира»	1	30	5 мин	25мин
	Итоговая диагностика				
Итого		**32**	**960 мин. (16ч)**	**160 мин. (2ч.40)**	**1280мин. (13ч.20)**

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц, неделя	Раздел, тема	Программное содержание	Формы работы	Методы обучения	Оборудование и материал	Работа с родителями
1 МЕСЯЦ **1 неделя**	**«Что такое хорошо и что такое плохо?»**	Создать условия для формирования у обучающихся знаний о хороших и плохих поступках, умений решать ситуации нравственного выбора.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения; игра; вопросно-ответная беседа, загадки, рассказы.	Телевизор с разъемом для флеш-карты, мягкая игрушка- медведь Топтыжка, большой двухсторонний смайл с изображениями радости на одной стороне, грусти- на оборорте; кружки зеленого и красного цветов на каждого ребенка, слайдовая презентация “Хорошие и плохие поступки” на флеш-карте, MP3 запись динамической паузы на флеш-карте.	

	«Моральные пьески. Мы-актеры.»	Создать условия для возникновения адекватной аффективной реакции на поступки, совершаемые при исполнении игровой роли; стимулирование речевой активности	Фронтальная, парная, групповая	Метод наблюдения, сюжетно-ролевая игра, вопросно-ответная беседа	Короткие пьески, содержащие типичные ситуации, возникающие во взаимоотношениях детей данного возраста в детском саду. Игровой материал: кубики, кукла, машина, овощи и фрукты и пр.	
2 неделя	**«В музее живописи»**	Создать условия для формирования эмоционального интеллекта у обучающихся	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения, вопросно-ответная беседа, игра	Телевизор с разъемом для флеш-карты, слайдовая презентация на флеш-карте, краски, кисти, подставки под кисти, стаканчики-непроливайки, салфетки бумажные, салфетки влажные, листы формата А4.	

	«Путешествие в волшебную страну Эмоций»	Продолжать знакомить обучающихся с разными эмоциями и их проявлениями; учить детей различать эмоции.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения, вопросно-ответная беседа, игра	Слайдовая презентация, иллюстративный материал на эмоции; половина листа формата А4, гуашь красного, желтого, зеленого и голубого цветов, кисточки с жестким ворсом, банки для воды, салфетки, влажные салфетки для рук, подставки для кисточек.	
3 неделя	**«Город вежливых»**	Создать условия для развития коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Упражнять детей в нормах нравственного поведения.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения вопросно-ответная беседа, сюжетно-ролевая игра	Атрибуты для игр: «Почта», «Магазин», «Фабрика игрушек», «Кинотеатр», «Стадион», «Правила уличного движения», макет сюжетно-ролевой игры, маршрутные карточки, жетоны.	

	«Волшебное дерево. Наборное полотно»	Создать условия для конструктивной совместной деятельности обучающихся; получения удовлетворения от нее	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения, вопросно-ответная беседа, игра	Наборное полотно , листы бумаги (15 Х 15) с изображением веток дерева , гуашь.	
4 неделя	**«Волшебная подзорная труба»**	Создать условия для формирования способности увидеть хорошее в каждом члене группы; обогащать лексический запас обучающихся словами нравственного содержания	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения, беседа, игра	Подзорная труба из плотной бумаги такого диаметра, чтобы ребенок мог смотреть в нее обоими глазами	
	«Дружба»	Создать условия для воспитания культуры межличностных отношений дошкольников через формирование умения конструктивного взаимодействия со сверстниками.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения, вопросно-ответная беседа, игра	телевизор с разъемом для флеш-карты, аудиозапись песни «Настоящий друг» слова М. Пляцковского, музыка Бориса Савельева; “телеграмма”, бумажные рукавички для украшения (одна пара на двоих детей), цветные карандаши, слайдовая	

					презентация с иллюстрациями нравственного выбора на флеш-карте, MP3 запись динамической паузы на флеш-карте, иллюстрации с положительными и отрицательными сказочными героями.	
2 МЕСЯЦ 1 неделя	**«Звери на болоте»**	Создать условия для воспитания дружеского отношения детей друг к другу, отзывчивости и взаимодоверия	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения вопросно-ответная беседа, сюжетно-ролевая игра	По 3 листа бумаги формата А4 на каждого игрока	
	«Такое разное настроение»	Учить распознавать эмоции по внешним признакам; пробуждать соответствующую эмоциональную реакцию на эти переживания, подвести к пониманию	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения, вопросно-ответная беседа, игра	Красочно оформленная папка с иллюстрациями, изображающими сверстников с ярко выраженными в мимике эмоциями	

		связи переживаний человека с определенными обстоятельствами				
2 неделя	**«Семья»**	Закрепление знаний бучающихся о правилах и нормах семейных отношений; формирование навыка поведения в соответствии с исполняемой игровой ролью	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения вопросно-ответная беседа, сюжетно-ролевая игра	Кукла — младенец, атрибуты для оборудования домика, кукольная одежда, посуда, мебель, предметы-заместители; игровые роли	
	«Что такое благородство?»	Создать условия для возникновения у детей желания совершать благородные дела для окружающих, учить решать этические задачи. Приучить к переносу известной схемы осмысления поступков на собственный опыт общения с окружающими; подвести к обобщению анализируемых действий в форме соответствующих этических понятий:	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения, вопросно-ответная беседа, сюжетно-ролевая игра	Карта с маршрутом путешествия — на листе плотной бумаги или картона изображены воображаемые города, обозначенные определенным символом (звездочкой, корабликом, цветком, бабочкой), те же элементы на тарелках или в коробках (по 10—15 шт.), флажок или яркий кружочек для передвижения по	

		доброта, честность, щедрость, чуткость.			маршруту путешествия и указания города, в который прибывают путешественники, знак, изображающий физкультурника, для обозначения места на карте маршрута, где нужно остановиться, чтобы сделать физическую разминку	
3 Неделя	**«Троллейбус»**	Закрепление знаний о труде водителя и кондуктора. Знакомство с правилами поведения в троллейбусе. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у обучающихся уважения к труду водителя и кондуктора.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения, вопросно-ответная беседа, сюжетно-ролевая игра	Строительный материал, игрушечный автобус, руль, фуражка, палка полицейского-регулировщика, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора.	
	«Уважение. Что это?»	Создать условия для возникновения у детей уважительного отношения друг к другу, учить решать этические задачи.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения, вопросно-ответная	Телеграмма, 3 письма-ответа, игровые ролевые атрибуты (платок для бабушки, кепка и	

		Приучить к переносу известной схемы осмысления поступков на собственный опыт общения с окружающими.		беседа, сюжетно-ролевая игра	борода для дедушки, бусы для мамы, пиджак для папы, шляпка для сестры, слюнявчик для младшего брата)	
4 Неделя	**«В театре»**	Закрепление представлений обучающихся о театре. Знакомство с правилами поведения в театре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения, вопросно-ответная беседа, сюжетно-ролевая игра	Ширма, игрушки бибабо, игровые атрибуты: деньги, кошельки, билеты, большие таблички «Театр», «Касса».	
	«Буду доброжелательным»	Создать условия для возникновения у обучающихся доброжелательного отношения друг к другу. Приучить к переносу известной схемы осмысления поступков на собственный опыт общения с окружающими; подвести к обобщению анализируемых действий в форме соответствующих	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения, вопросно-ответная беседа, сюжетно-ролевая игра	Рассказ «Друг» Л. Кон ; игровые ролевые атрибуты: машинки, кубики, мячи и пр.	

		этических понятий: доброта, честность, щедрость, чуткость.				
3 МЕСЯЦ 1 неделя	**«Жизнь в лесу»**	Создать условия для формирования умения выражать свои чувства без использования речи посредством мимики, пантомимы; воспитывать уважение и доброжелательное отношение друг к другу	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения, вопросно-ответная беседа, сюжетно-ролевая игра	Костюмы лесных животных либо отдельные атрибуты к ним	
	«Кто я? Какой я?»	Создать условия для возникновения у обучающихся желания совершать благородные дела для сверстников или взрослых в детском саду, побудить к осуществлению и осмыслению своего поведения. Приучить к анализу условий этической задачи и ее решения, самостоятельно применяя известную схему рассуждения. Содействовать совершенствованию	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения, вопросно-ответная беседа, игра	Игрушка Незнайка, флажки или наклеенные на картоне бумажные ленты разных цветов (на каждого ребенка), расположенные в общей вазе или на специальной подставке.	

		умения правильно аргументировать свое мнение.				
2 неделя	**«Я умею радовать»**	Создать условия для возникновения желания порадовать окружающих людей; побудить к осуществлению и осмыслению своего поведения. Приучить к переносу известной схемы осмысления поступков на собственный опыт общения с окружающими	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения, вопросно-ответная беседа, игра	Листы бумаги формата 1/2 А4, цветные карандаши (или краски) на каждого ребенка.	
	«Муравьи в муравейнике»	Создать условия для формирования навыков невербального общения друг с другом у обучающихся; навыков конструктивного поведения	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения, вопросно-ответная беседа, сюжетно-ролевая игра	Палатка-муравейник, игровые атрибуты для муравьев	
3 Неделя	**“Забота и участие»**	Создать условия длч возникновения у обучающихся желания быть справедливым, щедрым, заботиться о других. Учить видению	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения, вопросно-ответная беседа, сюжетно-	Текст художественных произведений В. Осеевой «Печенье» и «Три товарища». Атрибуты для игровых ролей	

		нравственной проблемы в содержании художественных произведений.		ролевая игра		
	«Зеркало»	Упражнять обучающихся в копировании движений друг друга, выражении эмоций через движения. Способствовать установлению доброжелательных отношений между обучающимися	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая	Метод наблюдения, вопросно-ответная беседа, сюжетно-ролевая игра	Сценарий игры “Зеркало”	
4 неделя	**«Волшебные слова»**	Обогащать лексический запас обучающихся словами этического содержания; создать условия для их практического применения	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения, вопросно-ответная беседа, сюжетно-ролевая игра	Игровые атрибуты для ролей: доктор, воспитатель, учитель, продавец, кондуктор, бабушка, дедушка	
	«Делай, как я»	Создать условия для возникновения у обучающихся желания совершать хорошие поступки по отношению к сверстникам и взрослым в детском саду, побудить к	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения, вопросно-ответная беседа, игра	Красочная шкатулка, кружочки светлой и темной окраски	

		их практическому осуществлению				
4 МЕСЯЦ 1 неделя	**«Тень»**	Создать условия для развития умения у обучающихся согласовывать собственное поведение с поведением других детей; способствовать сплочению коллектива	Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная	Метод наблюдения, вопросно-ответная беседа, сюжетно-ролевая игра	Игровые роли	
	«Составная фигура»	Созать условия для развития у обучающихся умения коллективного взаимодействия для достижения общей цели; способствовать сплочению коллектива	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения, вопросно-ответная беседа, сюжетно-ролевая игра	Игровые роли	
2 неделя	**«Сиамские близнецы»**	Созать условия для развития у обучающихся умения коллективного взаимодействия для достижения общей цели; способствовать возникновению чувства общности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная	Метод наблюдения, вопросно-ответная беседа, сюжетно-ролевая игра	Игровые роли	

	«Слепой и поводырь»	Созать условия для развития у обучающихся умения коллективного взаимодействия для достижения общей цели; способствовать возникновению чувства общности	Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная	Метод наблюдения, вопросно-ответная беседа, сюжетно-ролевая игра	Игровые роли	
3 неделя	**«Бабушки и дедушки»**	Закреплять знания обучающихся о способах взаимодействия со старшим поколением; создать условия для формирования уважения к старшему поколению; способствовать возникновению чувства общности	Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная	Метод наблюдения, вопросно-ответная беседа, сюжетно-ролевая игра	Атрибуты для игровых ролей (платки, очки для бабушек; борода и кепка для дедушек)	
	«Шпионы»	Создать условия для возникновения общности эмоциональных реакций, сплочения детского коллектива	Фронтальная, индивидуальная, подгрупповая, групповая	Метод наблюдения, вопросно-ответная беседа, сюжетно-ролевая игра	Большие картонные коробки, телеграммы с шифровками	
4 неделя	**«Тайный друг»**	Создать условия для практического применения знаний о способах	Фронтальная, индивиду	Метод наблюдения,	Телеграмма; подарки, сделанные своими руками,; оберточная	

		конструктивных коммуникаций; способствовать возникновению чувства общности	альная, групповая	вопросно-ответная беседа, сюжетно-ролевая игра	бумага	
	«Одеяло мира»	Создать условия для формирования культуры межличностных отношений у старших дошкольников посредством обучения способам конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Метод наблюдения, вопросно-ответная беседа, сюжетно-ролевая игра	Телевизор с разъемом для флеш-карты, кусок мягкой ткани 150Х100 см, супер-клей, водостойкие маркеры разных цветов, готовые элементы декоративной аппликации для украшения, игрушечная машина-конструктор, видеоролик с ЮТЮБ-канала (ссылка https://youtu.be/0NlB-s0_1MI - мультфильм №2), MP3 запись динамической паузы	

					на флеш-карте.	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

В Программе дополнительного образования предусматриваются различные воспитательно-образовательной работы:

−сюжетно-ролевая игра;
− беседа;
− подгрупповая работа;
− групповое занятие.

2. Приемы и методы организации.

Для реализации программ дополнительного образования используются следующие приемы и методы:

− практические (опыт, упражнения, выполнение заданий);
− организация мыслительных операций, проблемно-поисковых ситуаций;
− игровые методы (сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра);
− методы стимулирования и мотивации.

3. Дидактический материал.

− картотека иллюстраций (эмоции, ситуации нравственного содержания для обсуждения);
− картотека сюжетно-ролевых игр социально-коммуникативной направленности;
− художественная литература нравственного содержания.

4. Техническое оснащение занятий

− Телевизор с разъемом для флешкарты для демонстрации видео и изображений; флешкарта;
− Атрибуты для игровых ролей: бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, доктор, контуктор, кассир, продавец, полицейский, водитель (платки, бороды, кепки, шляпки, бусы, фуражка полицейского, жезл регулировщика и др.);
− Игрушки: кубики, машинки, куклы, посуда кукольная, мягкая игрушка-медведь, кошельки, деньги, билеты, мячи, кукла Би-ба-бо;
− Разные виды бумаги: обычная, картон, цветная;
− Красители: гуашь, акварельные краски; водостойкие маркеры;
− Прочие материалы: материалы для аппликации, кусок ткани размерами 150Х100 см, большие картонные коробки, оберточная бумага, шкатулка, бумажные ленты разных цветов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — URL: https://urait.ru/bcode/493953/p.15 (дата обращения: 12.12.2021).— ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный.

2. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — URL: https://urait.ru/bcode/491402 (дата обращения: 10.12.2021). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный.

3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.— URL: https://urait.ru/bcode/490680 (дата обращения: 24.01.2022). — ISBN 978-5-534-08491-7. — Текст : электронный.

4. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 130 с. — URL: https://urait.ru/bcode/492382 (дата обращения: 15.11.2021). — ISBN 978-5-534-09867-9 — Текст : электронный.

5. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с.— URL: https://urait.ru/bcode/496445/p.132 (дата обращения: 03.10.2021). — ISBN 978-5-534-12814-7. — Текст : электронный.

6. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с.— URL: https://urait.ru/bcode/497275 (дата обращения: 02.01.2022). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст : электронный.

7. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — URL: https://urait.ru/bcode/495691 (дата обращения: 11.10.2021). — ISBN 978-5-534-11458-4. — Текст : электронный.

8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — URL: https://urait.ru/bcode/492257 (дата обращения: 23.12.2022). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный .

9. Якобсон, С.Г. Моральное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей детских садов / С.Г. Якобсон. - М.: Изд. дом «Воспитание дошкольника», 2003. - 112 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —158 с. — URL: https://urait.ru/bcode/493344 (дата обращения: 11.12.2021). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный.

2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — URL: https://urait.ru/bcode/492990 (дата обращения: 24.10.2021). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст : электронный.

3. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — URL: https://urait.ru/bcode/497275 (дата обращения: 19.11.2021). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст : электронный.

4. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — URL: https://urait.ru/bcode/495691 (дата обращения: 15.10.2021). — ISBN 978-5-534-11458-4. — Текст : электронный.