Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

городского округа Саранск «Детский сад № 104 комбинированного вида»

Принято **«**УТВЕРЖДАЮ»

Решением педагогического Заведующая МАДОУ

совета «Детский сад № 104»

Протокол №1 от 31.08.2016 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.А. Киселева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

#  «Букварёнок»

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

# Составитель:

#  Асташина О.О.

г. Саранск, 2016-2017 уч.год

 **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2.  | Пояснительная записка | 4 |
| 3. | Учебно-тематический план | 9 |
| 4. | Содержание изучаемого курса | 13 |
| 5. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 15 |
| 6. | Список литературы | 16 |
| 7 | Приложения  | 17 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | «Букварёнок» |
| **Руководитель программы** | Асташина Ольга Олеговна, высшая |
| **Организация-исполнитель** | МАДОУ «Детский сад № 104» |
| **Адрес организации****исполнителя** | 430034, г.Саранск, ул.Коваленко, д.10а |
| **Цель программы** | Формирование первоначальных навыков звуко-слогового анализа, чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста. |
| **Направленность программы** | познавательно-речевая |
| **Срок реализации программы**  | 2 года |
| **Вид программы****Уровень реализации программы** |  адаптированная   дошкольное  образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | * овладение первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза;
* овладение элементами грамоты: навыками послогового чтения и печатания букв, слогов, слов и предложений;
* психологическая готовность к школьному обучению.

 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Направленность программы.**

Направленность дополнительной образовательной программы по обучению грамоте «Букварёнок» – познавательно - речевая. Данная программа предназначена на повышение уровня готовности старших дошкольников к начальному школьному обучению и осуществляет преемственность обучения грамоте дошкольников и обучению чтению и письму в 1 классе.

**2. Новизна программы.**

Новизна программы заключается в еѐ построении: комплексное взаимодействие блоков (блок «Развитие речи и подготовка к обучению чтению»- включены звуковой анализ и синтез, блок «Обучение чтению»- звукобуквенный анализ, блок «Подготовка руки к письму»- печатание), что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоении материала. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. Занятия проводятся в игровой форме, где на протяжении всего курса с детьми путешествуют их любимые герои, что безусловно поднимает эмоциональное настроение ребѐнка и поддерживает его интерес к дальнейшему обучению

 Таким образом, дополнительная образовательная программа «Букварёнок» представляет собой интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальному практическому знакомству с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Развитие речи идет параллельно с обучением грамоте. Одновременно ведется подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

 **3. Актуальность программы.**

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Казалось бы речь ребенка понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения в речевом развитии не беспокоят родителей, но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму, дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат- плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Еще одна причина актуальности этой проблемы-возросшее требование школ, особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований-готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализам и синтезам до поступления в школу.

Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Так же занятия по подготовке детей к овладения грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности.

 **4. Отличительные особенности программы.**

Данная рабочая программа разработана на основе авторской «Обучение грамоте» (авторы Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская). Она рассчитана на 2-а года обучения. Обучение строится на основе пособия «Обучение дошкольников грамоте», (авторы Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская) и дидактические материалы в четырех книгах «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами».

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

**5. Педагогическая целесообразность программы.**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в процессе обучения грамоте для дошкольников создается обстановку непринуждённости, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников, специалист старается, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха.

**6. Цель программы.**

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности.

 **7. Задачи программы.**

**Задачи программы (для детей 5-6 лет)**

Образовательные:

Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

Ознакомление с гласными и согласными звуками, усвоение смыслоразличительных функций звука.

Ознакомление со слогом, слоговой структурой слова. Формирование умения – делить слова на слоги.

Обучение детей составлению предложений с заданным словом, пользуясь моделями.

Развивающие:

Развитие звуковой культуры речи.

Развитие фонематического слуха.

Развитие графических навыков и моторики.

Развитие коммуникативных навыков.

Развитие языковой интуиции и интереса к изучению языка.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

Воспитание бережного отношения к книге и дидактическим материалам.

**Задачи программы (для детей 6-7 лет)**

Образовательные:

Обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.

Закрепление ранее изученных терминов (звук, гласный, согласный, предложение, текст)

Формирование графо-моторных навыков при подготовке детей к письму.

Формирование предпосылок учебной деятельности, предметных умений.

Развивающие:

Развитие мелкой и речевой моторики.

Развитие и коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Развитие речевой деятельности на основе бесед, разговоров, высказываний.

Развитие коммуникативной и регулятивной функции речи.

Воспитательные:

Воспитание культуры речи.

Воспитание любви и интереса к чтению и родному языку.

**8. Возраст детей.**

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

**9. Сроки реализации.**

Программа рассчитана на 2 года обучения: старшая и подготовительная к школе группа.

**10. Формы и режим занятий.**

Форма занятия

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу детей

Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Регулярность занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 25 - 30 минут.

 **11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

**Результаты к концу 1-го года обучения (старшая группа)**

**Ребенок должен:**

* самостоятельно проводить звуковой анализ слов типа лиса, луна, дом, с использование фишек на столах.
* вычленять ударный слог и ударный гласный звук.
* уметь составлять предложения из 4-5 слов.
* делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.

**Результаты к концу 2-го года обучения (подготовительная к школе группа)**

**Ребенок должен:**

* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* совершенствовать фонематическое восприятие;
* овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи;
* иметь первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
* иметь первичные навыки послогового чтения;
* владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания букв, слогов, слов в пределах программы;
* иметь достаточно развитые графо-моторные навыки;
* быть психологически подготовленным к школьному обучению.

Оценка эффективности программы предусматривает мониторинг по результатам комплексного диагностического обследования будущих первоклассников учителем-логопедом (Приложение 3).

Диагностическое исследование навыков чтения проводится по 7 критериям:

1. Умение делить слова на слоги

2. Умение называть слова с заданным звуком

3. Умение проводить звуковой анализ слова

4. Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие

5. Умение понимать роль звука в слове

6. Умение вычленять ударение, определять его место в слове.

7. Умение различать слово и предложение.

 Результаты диагностики фиксируются в тестовом листе.

**12. Форма проведения итогов.**

Два раза в год проводятся открытые занятия для родителей.

**ГОДОВОЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (старшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** **разделов и тем** | **Количество часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **кол-во занятий** | **мин.** |
| **1** | **Звуки речи.** | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **2** | **Звук [а] и буква А а** | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **3** | **Звук [у] и буква У у** | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **4** | **Звук [и] и буква И и** | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **5** | **Звук [о] и буква О о** | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **6** | **Звук [ы] и буква ы** | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **7** | **Гласные звуки** | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **8** | **Гласные звуки** | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **9** | **Звуки [м – м’] и буква М м** | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **10** | **Звуки [в – в’] и буква В в** | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **11** | **Звуки [б] и буква Б б** | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **12** | **Звуки [п] и буква П п** | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **13** | **Звуки [б ] и [ п]** | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **14** | **Звуки[д-д,] и буква Д д** | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **15** | **Звуки [т – т’] и буква Т т** | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **16** | **Звуки [д] [т]**  | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **17** | **Звук [х] и буква Х х** | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **18** | **Звуки [г – г’] и буква Г г.** | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **19** | **Звуки [к – к’] и буква К к** | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **20** | **Звуки [г] и [к]**  | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **21** | **Закрепление полученных навыков.** | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **22** | **Закрепление полученных навыков.** | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **23** | **Звуки [б – б’] и буква Б б** | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **24** | **Звук [ж] и буква Ж ж** | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **25** | **Буква Ее** | 1 | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **26** | **Буква ь**  | 1 | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **27** | **Буква Я я** | 1 | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **28** | **Буква Ю ю** | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **29** | **Буква Ёё** | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **30** | **Звук [ч] и буква Ч ч** | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **31** | **Звук [э] и буква Э э** | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **32** | **Звук [ц] и буква Ц ц** | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **33** | **Звуки [ф – ф’] и буква Ф ф** | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **34** | **Звук [щ] и буква Щ щ** | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **35** | **Буква Ъ** | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **36** | **Итоговое занятие** | 1 | 25 | - | 25 |
|  | **Итого: 60** занятий |  |  |  |  |

**ГОДОВОЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**(подготовительная к школе группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** **разделов и тем** | **Количество часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **кол-во занятий** | **мин.** |
| **1.** | **Понятие «Звук-буква»****Звук и буква «У»** | **1** | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **2.** | **Звук и буква «А»** | **1** | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **3.** | **Звук и буква «И»** | **1** | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **4.** | **Звуки «П-П'» Буква П** | **1** | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **5.** | **Звук и буква «Э»** | **1** | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **6.** | **Звук и буква «О»** | **1** | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **7.** | **Звуки «Т-Т'» Буква Т** | **2** | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **8.** | **Звуки «К-К'» Буква К** | **2** | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **9.** | **Звуки «М-М'» Буква М** | **2** | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **10.** | **Повторение пройденного** | **2** | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **11.** | **Звуки «Х-Х'» Буква Х** | **2** | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **12.** | **Звук «ы» Буква ы** | **1** | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **13.** | **Звуки «ы-и»**  | **1** | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **14** | **Звуки «С-С'» Буква С** | **1** | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **15** | **Звуки «З-З'» Буква З** | **1** | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **16.** | **Звуки «С-З» Звуки «С'-З'»**  | **2** | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **17.** | **Деление слов на слоги** | **1** | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **18.** | **Звуки «Н-Н'» Буква Н** | **2** | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **19.** | **Звуки «Б-Б'» Буква Б** | **2** | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **20.** | **Звуки «П-Б» Звуки «Б'-П'»**  | **1** | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **21.** | **Слоговой диктант** | **1** | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **22.** | **Звук «Й» Буква Й** | **1** | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **23.** | **Буква Я** | **1** | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **24.** | **Звуки «В-В'» Буква В** | **2** | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **25.** | **Звуки «Д-Д'» Буква Д** | **2** | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **26.** | **Звуки «Т-Д» Звуки «Т'-Д'»**  | **2** | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **27.** | **Звуки «Г-Г'» Буква Г** | **2** | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **28.** | **Звук «Ш» Буква Ш** | **2** | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **29.** | **Звуки «Ш-С»**  | **1** | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **30.** | **Звуки «Л-Л'» Буква Л** | **2** | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **31.** | **Буква Е** | **1** | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **32.** | **Звук «Ж» Буква Ж** | **2** | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **33.**  | **Звуки «Ж-З»**  | **1** | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **34.** | **Звуки «Ж-Ш»**  | **1** | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **35.** | **Звуки «Р-Р'» Буква Р** | **2** | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| **36.** | **Звуки «Р-Л»**  | **1** | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **37.** | **Звуки «Ф-Ф'» Буква Ф** | **1** | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **38.** | **Звук и буква «Ч»** | **1** | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **39.** | **Звук и буква «Ц»** | **1** | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **40.** | **Звук и буква «Щ»** | **1** | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **41.** | **Буква «Ё»** | **1** | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **42.** | **Буква «Ю»** | **1** | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| **43.** | **Итоговое занятие** | **1** | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
|  | **Итого: 60**  занятий |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

 Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. **«Познавательное развитие».** Развитие и коррекция познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

2**. «Физическое развитие».** Использование на занятиях динамических пауз, упражнений для развития мелкой моторики рук.

3. **«Речевое развитие».** Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание программы представляет собой систему проведения специально организованной деятельности с акцентом на развитие фонематического анализа, зрительного внимания и памяти, мелкой моторики

 **Содержание занятий:**

1.Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2.Буквы:

- знакомство с буквами;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- согласные и гласные буквы;

- соотнесение букв и звуков.

3.Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;

- подбор слов на заданное количество слогов;

- выделение в словах первого и последнего слогов;

- подбор слов на заданный слог;

- составление прямых и обратных слогов.

4.Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;

- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;

- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;

- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

5.Словосочетание:

-знакомство с понятием «словосочетание»;

-дифференциация понятий «слово – словосочетание»;

-грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

6.Предложение:

-знакомство с понятием «предложение»;

-дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»;

-работа с деформированным предложением;

-интонационная законченность.

7.Текст:

-знакомство с понятием «текст»;

-дифференциация понятий «предложение – текст», «текст – не текст»;

-работа с деформированным текстом;

-пересказ текста.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.**

Форма занятий по каждой темам – фронтальная.

1. **Приемы и методы организации.**

Организация занятия включает в себя следующие приемы и методы:

 Организационный момент позволяет создавать атмосферу группового доверия и принятия, мобилизовать и настраивать детей на предстоящую работу. Перед детьми ставится проблемная задача с целью активизации их творческого потенциала, ассоциативных связей.

 Основной этап представляет совокупность приемов, направленных на решение задач данного комплекса. Для профилактики утомления дошкольников предусмотрена динамическая пауза с использованием нейропсихологических упражнений, речедвижений, лексически связанных с темой занятия. Физические упражнения сочетаются с умственной деятельностью детей. Данный элемент занятия может быть использован дважды, что зависит от психофизиологического состояния дошкольников.

 Заключительный этап предполагает обсуждение результатов работы и тех чувств, которые испытывали дети в процессе занятия. Дети также дают оценку своему состоянию после занятия с помощью различных символов.

1. **Дидактический материал. Техническое оснащение занятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | **Количество** | **Примечания** |
|  | ДДД |  |
| *Технические средства обучения* |
| Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. | Д |  |
| Аудиоцентр/магнитофон. | Д |  |
| Компьютер. | Д |  |
| *Печатные пособия* |
| Наборы предметных картинок в соответствии с тематикой уроков | Д |  |
| Алфавит | Д |  |
| Слоговые таблицы | Д |  |
| Образцы печатных и письменных букв | Д |  |
| Элементы печатных букв | К |  |
| Кассы букв и слогов | К |  |

**Д** - демонстрационный материал (не менее 1 на группу)

**К** - полный комплект (на каждого дошкольника)

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы для педагогов**

 Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская.

1. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Прес­са».

Дидактические материалы:

1. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса».
2. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса».
3. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса».

 5. .Н.В. Дурова. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса».

 6. Юдин Г. Букваренкина школа.

**Список литературы для детей**

1. Колесникова Е.В. От А до Я. Грамота для детей 5-6 лет. ФГОС ДО (рабочая тетрадь)
2. ВК ООО Дакота . «Обучение грамоте». Рабочая тетрадь.