****

**ВВЕДЕНИЕ**

*«Учите ребёнка каким – нибудь неизвестным ему словам*

*— он будет долго и напрасно мучиться,*

*но свяжите двадцать таких слов с картинками,*

*и он их усвоит на лету»*

*К.Д. Ушинский.*

**Актуальность**

Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. В этот период создаются благоприятные условия для развития речи, закладывается фундамент для письменных форм речи – чтения и письма, и последующего речевого и языкового развития.

С каждым годом растет число детей, имеющих отклонения в развитии речи. А речь, как мы знаем, один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом.

Это обусловлено исключительной ролью речи в жизни человека. Без речевого окружения ребенок никогда не заговорит. Но и этого недостаточно для возникновения у него речи. Важно, чтобы у него самого появилась потребность к пользованию речью, как основным способом общения со сверстниками, близкими.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, неясная речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер.

В семье ребенка понимают с полуслова, и он не испытывает особых неудобств, если его речь несовершенна. Однако постепенно расширяется круг связей ребенка с окружающим миром, и очень важно, чтобы его хорошо понимали и сверстники, и взрослые. Поэтому овладение родным языком является одним из самых важных приобретений.

На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем.

Проблема развития активной речи детей на сегодняшний день является актуальной по ряду причин:

— период более быстрого, интенсивного развития всех психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, развития творческих способностей), основным новообразованием этого периода является овладение речью;

— постоянно растет число детей, имеющих нарушения речи, связанные с отсутствием внимания к развитию устной речи со стороны родителей;

— глобальное снижение уровня речевой и познавательной культуры в обществе.

**Методологическая и теоретическая основа работы**

Проблемами речевого развития детей занимались выдающиеся педагоги и психологи. В психологии сложилась система взглядов, в соответствии с которой возникновение и развитие речи у детей происходит в процессе их общения с окружающими людьми. При этом ребенок не пассивно принимает речевые модели взрослого, а активно присваивает речь как часть общечеловеческого опыта.

Изучение развития речи в общении восходит к идеям Льва Семѐновича Выготского, рассматривающего речь как средство социального общения, основной и генетически исходной функцией, которой является коммуникативная функция.

Теоретические и практические положения великого педагога Константина Дмитриевича Ушинского послужили основой для появления методики развития речи детей как самостоятельной науки. К. Д. Ушинский выделил методику развития речи в специальный раздел педагогики.

К. Д. Ушинский видел три цели, которые должны осуществляться одновременно:

— первая цель — развивать дар слова, т. е. умение выражать свои мысли. Для этого важна наглядность обучения, опора на конкретные образы, воспринимаемые ребенком (явления природы, картины);

— вторая цель — учить ребенка облекать свои мысли в наилучшую форму. Идеальными образцами такой формы служат художественные произведения, как народные, так и авторские. В круг чтения детей великий педагог включил народные сказки, загадки, прибаутки, пословицы, произведения русских писателей и свои собственные;

— третья цель — практическое усвоение грамматики, придумывание предложений с заданным словом, подбор слов в нужной форме и др.

К. Д. Ушинский также отмечал, что дети легче усваивают новый материал в процессе игры, и рекомендовал стараться делать занятия более занимательными, так как это одна из основных задач обучения и воспитания детей. Именно наглядность вызывает у ребенка интерес к деятельности, обогащает мотивы деятельности, создает эмоциональный положительный фон процесса обучения, тем самым повышает речевую активность.

Не случайно А. С. Макаренко утверждал, «Игра развивает язык, а язык организует игру». Кроме того, игра вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

Изучив методическую и педагогическую литературу по данному вопросу, я пришла к выводу:

— как важно использовать речевые упражнения, игры, в том числе и дидактические, в разных видах деятельности, решая проблему развития активной речи детей;

— только в совместной деятельности детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников можно достичь положительных результатов в реализации поставленных задач по данной проблеме.

Поэтому неслучайно мною выбрана тема работы: «Формирование устной речи старших дошкольников посредством дидактических игр».

Изучая методическую литературу, изучая опыты известных педагогов по данной проблеме и наблюдая за речью и играми детей, пришла к выводу, что через игру у детей дошкольного возраста развитие речи происходит быстрее. Почему? Потому, что в дошкольном возрасте, игра является основным видом деятельности. Уже с самого раннего возраста детям доступны дидактические игры. С помощью дидактических игр детям передаются определенные знания, формируются представления об окружающем мире, развивается речь, а также формируются взаимоотношения между детьми.

Тема «Формирование устной речи старших дошкольников посредством дидактических игр» стала для меня приоритетной.

**Цель:** создание условий для формирования устной речи детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр. Повысить профессиональную компетентность в вопросах внедрения дидактических игр в современные технологии.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, в качестве приоритетных **задач** были выделены следующие:

- изучить нормативные документы, современные методические ресурсы по проблеме «Формирование устной речи старших дошкольников посредством дидактических игр»;

- разработать комплекс дидактических игр с учетом возрастных особенностей дошкольника;

- разработать систему мероприятий с использованием дидактических игр;

- повысить педагогическую компетентность родителей по данной проблеме;

- расширить кругозор детей об окружающем мире;

 - научить детей пересказывать тексты, придумывать интересные истории;

- повысить словарный запас;

 - преодоление личностных качеств: робость, застенчивость, уверенность.

**Новизна** моего опыта в том, чтобы помочь каждому ребёнку преодолеть неуверенность и застенчивость и побудить его к активной речевой деятельности на занятиях, в игре, в общении с другими людьми посредством дидактических игр.

**Гипотеза** **исследования:** использование дидактических игр в процессе обучения способствуют развитию всех компонентов устной речи детей, активизируют их познавательную деятельность.

**Объект проекта:** дети старшего дошкольного возраста.

**Предмет проекта:** дидактические игры и  упражнения для формирования устной речи дошкольников.

**Участники проекта:** в реализации проекта принимают участие дети 5 – 7 лет, родители воспитанников, воспитатель группы.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский.

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный.

**Ожидаемые результаты:**

для детей:

* формирование умения работать с опорой на мнемотаблицу при составлении описательных рассказов, заучивании стихотворений;
* пополнение и активизация словарного запаса детей;
* развитие логического и образное мышление, совершенствование связной речи;
* умение договариваться и работать слажено;
* умение осуществлять поиск информации, иллюстраций, материалов необходимых для исследований по определенной тематике.

для педагога:

* повысится уровень педагогической компетентности; профессиональный рост;
* удовлетворенность работой;
* систематизация и повышение качества работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательных способностей и развитию речи.

для родителей:

* повысится интерес к совместной деятельности по развитию речевых способностей детей;
* гармонизируются детско-педагогические отношения.

**Реализация проекта**

I этап. Поисково-теоретический. Организационный:

* Теоретический анализ литературы по проблеме формирования связной речи у дошкольников.
* Определение критериев и уровня развития связной речи детей старшего дошкольного возрастаю.
* Изучение методических разработок по использованию метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.

II этап. Внедренческий:

* Составление перспективного плана работы по развитию связной речи средствами мнемотехники.
* Разработка серии конспектов в соответствии с лексическими темами.
* Организация консультаций.

III этап. Результативный.

* Период рефлексии, анализ и обобщение результатов, формулировка выводов, составление рекомендаций, участие в семинарах, конференциях различного уровня;
* Обогащение знаний детей, педагогов и родителей через разнообразные формы работа.

**Механизм реализации осуществляю через:**

— организованную образовательную деятельность,

— совместную игровую деятельность,

— самостоятельную деятельность детей,

 — праздничные мероприятия,

 — взаимодействие с родителями.

**Образовательный процесс выстраивала с учётом следующих принципов:**

* Наглядность.
* Доступность.
* Деятельностный подход.
* Индивидуальный и дифференцированный подход.
* Систематичность и последовательность.
* Развивающее обучение.
* Связь с жизнью
* Научность

**Используемые методы:**

а) словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.);

б) наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.);

в) практический:

* выполнение разнообразных предметно-практических и умственных действий;
* широкое использование дидактического материала;
* возникновение представлений в результате действия с дидактическим материалом;
* использование полученных представлений в быту, игре, труде и др.

**Используемые приемы:**

1 Демонстрация (обычно используется при сообщении новых знаний).

2 Инструкция (используется при подготовке к игре).

3 Пояснение, указание, разъяснение (используются для предотвращения, выявления и устранения ошибок).

4 Вопросы к детям.

5 Словесные ответы детей.

6 Предметно-практические и умственные действия.

7 Контроль и оценка.

В начале учебного года была **проведена диагностика**, которая показала уровень сформированности основных компонентов устной речи, на основе которой планировалась работа с детьми в НОД, в совместной деятельности, в режимных моментах, создавались условия для самостоятельной деятельности детей.

Правильная речь рассматривается как:

а) правильное произношение звуков и слов;

б) правильное по смыслу употребление слов;

в) умение правильно изменять слова согласно грамматике русского языка.

Проведено анкетирование родителей с целью выявить, что их беспокоит в речевом развитии ребенка? Какая работа по данному вопросу проводится с ребенком дома? Какие вопросы по речевому развитию детей хотели обсудить?

Анкетирование родителей помогло лучше узнать детей и спланировать работу с учетом их индивидуальных особенностей.

Таким образом, результаты диагностических данных и анкетирование родителей показали необходимость дополнительной педагогической работы.

Я убеждена в том, что именно использование дидактических игр в определенной системе эффективно поможет реализовать главные направления формирования устной речи детей дошкольного возраста, а именно:

 — содержательность и связность речи (диалога и монолога);

 — развитие речевого творчества, выразительность речи;

 — развитие индивидуальных способностей к речевой деятельности;

 — подготовка к обучению чтения.

**При организации развивающей предметно-пространственной среды в группе, руководствовалась**Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), где чётко определены требования к развивающей предметно-пространственной среде. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, а также обеспечивать условия развития детской инициативы, вовлекать детей в образовательный процесс и обеспечивать максимальный психологический комфорт.

**ОРГАНИЗАЦИЯ развивающей предметно-пространственной СРЕДЫ В ГРУППЕ**

**В группе имеются игры:**

1. «Чей малыш?»

2. «Что? Откуда? Почему?»

3. «Времена года».

4. «Профессии».

5. «Про сказки».

6. «В мире слов».

7. «Противоположности».

8. Картотека моделей к рассказам.

9. Картотека моделей к сказкам.

10. Картотека моделей к потешкам и стихотворениям.

11. Лото и другие.



Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется только в игре, а не в учебной деятельности.

Данный стандарт нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства.

С целью организации условий, направленных на формирование устной речи воспитанников, создала соответствующую предметно – развивающую среду в группе:

1. Оформила центр речевого развития, который включает в себя любимые детские сказки и рассказы, иллюстративный материал, речевые игры для обогащения пассивного и активного словаря, формирования грамматически правильного строя речи, развития устной речи.
2. Провела классификацию дидактических игр:

**по степени активности**:

— игры-занятия,

— дидактические игры;

**по** **наличию игрового материала**:

— игры с предметами и игрушками (дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов; знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цвет, величина, форма; решают задачи на сравнение, классификацию);

— настольно-печатные игры (парные картинки, лото, домино и др.) основаны на принципе наглядности – детям дается не сам предмет, а его изображение;

— словесные (дети оперируют представлениями) в них дети учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы; развивают умение внимательно слушать, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно формулировать свои мысли:

— игры на развитие мелкой моторики;

— театрализованные игры (пальчиковый театр, кукольный театр, игры-драматизации, настольный театр).

Подобрала предметные и сюжетные картинки, игрушки.

В группе создана методическая база:

— картотека словесных дидактических игр и упражнений;

— картотека подвижных игр с вариативностью;

— картотека хороводных и пальчиковых игр;

Предметная среда позволяет детям играть, общаться, экспериментировать, исследовать, познавать, творить. Большой интерес дети проявляют к настольно — дидактическим играм.

Основная задача использования дидактических игр по формированию устной речи в старшем дошкольном возрасте, наряду с дальнейшим пополнением словаря – это обучение ребенка диалогической и монологической речи. В игровой форме стараюсь создавать особые коммуникативные ситуации, в которых ребенок должен поддерживать беседу, начиная и во время диалога.

Большое внимание уделяла использованию вербальных и невербальных средств общения детьми и овладению графическими способами представления информации через развитие графических навыков, навыков пространственной ориентировки на листе бумаге. С этой целью в своей работе применяла такие игровые упражнения «Узнай гласный звук» — безмолвная мимика, «Волшебная точка» — графический рисунок. Все действия проговариваем с детьми, обыгрываем. Таким образом, дидактические игры помогают детям лучше узнать окружающие предметы и возможные действия с ними, у детей развивается активная речь и речевые коммуникативные функции.

Помогаю детям договориться, употребляя слова, выражающие просьбу, обещание, желание уступать друг другу. В результате чего интенсивно развиваю смысловую сторону речи, функцию сравнения и обобщения, грамматический строй, артикуляцию. Во время игр и в процессе различных видов деятельности (бытовая, трудовая, игровая, художественная) формирую у детей понимание обобщенных названий предметов (одежда, мебель, посуда, транспорт), тем самым обогащаю словарный запас детей.

Разнообразие дидактических игр, используемых во время образовательной деятельности и в режимных моментах, помогает детям усвоить программный материал.

Систематизируя все дидактические игры по речевому развитию, я разделила их на несколько групп:

1. игры на обогащение активного словаря,
2. игры на совершенствование звуковой культуры речи,
3. игры на развитие связной речи,
4. игры на развитие грамматически правильной речи,
5. игры по подготовке к обучению грамоте.
6. **Игры на обогащение активного словаря**:

— ***Игры на обогащение речи детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения***: *«Что купили в магазине?», «Воздух, земля, вода», «Дикие животные», «Домашние животные», «Кто, где живет?», «Моя семья», «Эмоции», «Деньки-недельки», «Живая и неживая природа», «Птицы», «Мой день», «Профессии», «Грибы» и др.*

***- Игры на подбор слов – синонимов:*** *«Скажи по-другому», «Одинаковое-разное».*

***- Игры на подбор слов-антонимов:*** *«Подходит-не подходит», «Слова наоборот» и др.*

***- Игры на подбор прилагательных к существительным:*** *«Подбери слово», «Большой, средний, маленький»*, *«Свойства предметов», «Сладкое, горькое, кислое, солёное, и др.*

***- Игры на подбор слов – обобщений:*** *«Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Собери похожее», «Чем мы похожи?», «Найди различие» и др.*

**2. Игры на совершенствование звуковой культуры речи:**

***- Игры на развитие фонематического слуха:*** *«Логопедическое лото», «Собери цветок»,» Веселый поезд», «Пирамида», «Веселые улитки», «Звонкий-глухой», «Картинки, звуки, скороговорки» и др.*

***— Игры на определение места звука в слове:*** *«Определи первый звук в слове», «Собери бусы», «Скоро в школу», «Звуковые домики» и др.*

**3. Игры на развитие связной речи**:

— ***Игры на развитие монологической речи:*** *«Расскажи сказку»,» В гостях у сказки», «Знаю все профессии», «Береги живое», «Этикет», «Законы улиц и дорог», «Как избежать неприятностей», «Режим дня», «Времена года», «Зоопарк».*

***— Игры на развитие диалогической речи:*** *«Что перепутал художник?», «Собери пословицы», «Что сначала — что потом?», «Подбери слова к рассказу».*

Дети с довольствием играли в игру *«Радуга-дуга*», *«Живая неделька»* и «*Неправильная неделька»*, где дети выстраивали гномиков по порядку, согласно цвету их колпачка, размеру и порядковому номеру. В дальнейшем использовала другие дидактические игры на закрепление цветов радуги, названий дней недели, названий месяцев и их последовательность.

**4. Игры на развитие грамматически правильной речи:**

***— Игры на образование имен существительных:*** *«Профессии», «Большой — маленький», «Кто и что?», «Говорящие слова».*

***— Игры на образование имен прилагательных:*** *«Вкусный сок», «Чей малыш?», «Мой, моё, моя», «Консервируем фрукты, ягоды», «Чей домик?», «Что из этого готовят?».*

***— Игры на правильное использование предлогов:*** *«Предлоги», «Маленькие слова», «Вокруг да около», «Что где находится?»,» Медвежонок в космосе», «Морской бой», «Что где растёт?».*

***— Игры на согласование числительных с существительными:*** *«Один — много», «Сколько?», «Сколько не хватает?», «Найди пару».*

**5. Игры по подготовке к обучению грамоте:**

***— Игры на ознакомление с буквами:*** *«Буквы», «Алфавит в картинках», «Изучаем буквы», «Мои первые буквы», «Скоро в школу», лото «Весело учиться», «Алфавит-песенка».*

***-Игры на деление слов на слоги:*** *«Картинки, слова, схемы», «Слоги», «Обучение грамоте».*

***Совершенствование умения ориентироваться на ограниченной плоскости:*** *«Запомни и повтори», «Дорисуй ряд», «Составь узор», «Нарисуй отгадку», «Дорога домой», «Художники», «Рисуем по точкам», «Левее — правее», «Выше — ниже», «Отведи товарища», «Найди спрятанный предмет».*

Важнейшим условием совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении. При этом особое значение имеет игровое общение детей.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Семья и детский сад  – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребёнку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения ребёнка в большой мир.

Ведь речь, как мы знаем, один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка в целом.

В условиях изоляции возникли определенные сложности во взаимодействии с семьями воспитанников. В период дистанционной работы я обеспечивала обратную связь с родителями: отвечала на вопросы, давала индивидуальные рекомендации. Во время бесед с родителями рекомендовала им собирать занимательный материал, организовывать совместные игры с детьми, постепенно создавать домашнюю игротеку. Предлагала сделать игры вместе с детьми: «Расскажи сказку», «Мой, моё, моя», «Кто и что?» и многие другие.

За время работы в ДОУ, при **взаимодействии с родителями использовала разные формы работы:**

— консультации для родителей в детском саду;

— памятки, рекомендации родителям (по изготовлению дидактических игр);

— анкеты для родителей;

— родительские собрания;

— мини-собрания;

— сообщения родителям;

— родительский уголок в группе;

Разработаны консультации, памятки для родителей, были проведены тематические родительские собрания: консультация на родительском собрании «Организация работы по развитию речи»;

Консультации «Как занять ребёнка дома?», «Дидактическая игра в жизни ребёнка», «Яркие и интересные игры»; «Портрет будущего первоклассника», «Как развивать речь детей дошкольного возраста дома»;

Информация в папку-передвижку «Давайте задумаемся: всегда ли правильно звучит наша речь?», «Роль игры в формировании устной речи детей дошкольного возраста»; индивидуальные консультации для родителей «Рекомендации по развитию речи детей 5-6 лет»; «Рекомендации по развитию речи детей 6-7лет».

Все встречи с родителями ориентированы на создание дружеской, располагающей к доверительным отношениям, обстановки, что способствует эффективному взаимодействию «ребёнок — родитель – воспитатель».

**Результаты работы**

В результате систематической и углубленной работы по формированию устной речи у детей в процессе использования дидактических игр видна положительная динамика, отмечается повышение уровня развития детей.

**Полученные результаты:**

для детей:

* у детей увеличился круг знаний об окружающем мире;
* появилось желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
* появился интерес к заучиванию стихов и потешек;
* словарный запас выходит на более высокий уровень;
* дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

для педагога:

* повысился уровень педагогической компетентности, профессиональный рост;
* удовлетворенность работой;
* систематизация и повышение качества работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательных способностей и развитию речи.

для родителей:

* повысился интерес к совместной деятельности по развитию речевых способностей детей;
* гармонизировались детско-педагогические отношения;

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Опыт работы показал, что использование игровых форм на занятиях благотворно влияет на развитие всех компонентов устной речи у детей и способствует развитию речи как средству общения дошкольников, что подтвердило нашу гипотезу.

Элементарные знания, определённые современными требованиями, в основном усваиваются детьми, но необходимо углубление и дифференциация индивидуальной работы с каждым ребёнком, что может быть предметом моего дальнейшего исследования. Обновление и качественное улучшение системы речевого развития дошкольников позволяет педагогу искать наиболее интересные формы работы, что способствует развитию ребенка в целом.

Использование занимательных игр аналогичного типа, построенных на самом различном материале, позволило ребенку подойти к открытию нового и закреплению уже изученного. Пусть дети не видят, что их чему-то обучают. Пусть думают, что они только играют. Но незаметно для себя, в процессе игры, дошкольники рассказывают, придумывают, более того – решают разного рода логические задачи, формирующие определённые логические операции. Это детям интересно потому, что они любят играть. Роль воспитателя в этом процессе – поддержание интереса детей и регулирование деятельности.

Обучая детей с использованием игровых форм, я стремилась к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость к учению.

Таким образом, процесс формирования устной речи у детей дошкольного возраста более эффективен при использовании на занятиях и в режимных моментах игровых методов и приёмов, инновационных форм обучения.

Мой опыт работы показывает, что знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Аникеева Н. Б. Воспитание игрой. – М., 1987.
2. Арушанова Л. Г. Речь и речевое общение детей, для воспитателей детского сада.- М., Просвещение,1999
3. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду.- М., Просвещение,2001
4. Ворошнина, Л. В. Мир речи и общения: пособие по развитию речи дошкольников. – Пермь: Книжный мир, 2012. – 288 с.
5. Животные и птицы: как говорят и что едят: развивающая игра для дошкольников. – ООО «ТЦ СФЕРА», 2015.
6. Интерактивные речевые игры для детей 5-6 лет.: учебно-игровой комплект. – ООО «ТЦ СФЕРА», 2015.
7. Лисина М. И. Общение и речь. Развитие речи у детей в общении с взрослыми.- М., Педагогика, 2000
8. Нищеева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Детство Пресс”, 2009.
9. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи. // Логопед 2008, №4, с. 102-115
10. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2009
11. Развивающие игры-лото для детей 3-5 лет: учебно-игровой комплект. – ООО «ТЦ СФЕРА», 2015.
12. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группы). Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1982.- 96 с.

13. Ткаченко, Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов / Т.А. Ткаченко. – М., 2004. –16 с.

14. Ткаченко, Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов /Т.А. Ткаченко // Дошкольное воспитание. –1991. – № 10.

15. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.М.,1994.

16. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников:. Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

17. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы/ Под. ред. В. В. Гербовой.- 2-е изд., испр.- М.: Просвещение, 1988.- 64с.