**Проект по ФЭМП «В стране Задачкино» для детей подготовительной группы ДОУ.**

**Автор пректа**: Рудакова Т.Н., воспитатель МДОУ «Детский сад №98»

**Проект**: познавательный, краткосрочный.

**Срок реализации**: 4 месяца

**Актуальность.**

В настоящее время на уровне федерации, региональном уровне большое внимание уделяется качественному математическому, школьному образованию. Ведь именно люди с аналитическим складом ума способны успешно решать задачи направленные на развитие экономики нашей страны. А хорошо развитая экономика - это благосостояние страны. И всё начинается с дошкольного образования. Мой опыт работы позволяет сделать вывод о том, что дошкольники хорошо выполняют прямые инструкции педагога, но затрудняются в выполнении тех заданий, где нужно провести операции анализа и синтеза, сравнения и обобщения, классификации и установление причинно – следственных связей.

**Цель** проекта: развивать познавательную активность и мыслительные операции у детей дошкольного возраста. **Задачи:** - развивать мыслительные операции у дошкольников (обобщение, классификация, умения устанавливать причинно-следственные связи и т. д.); - развивать речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, высказывать свои суждения; - развивать познавательную активность, инициативность, самостоятельность; - активизировать умения детей применять полученные знания в повседневной жизни; - осуществлять тесное взаимодействие с педагогами и родителями воспитанников (законными представителями).

**Результативность.**

- развитие познавательной активности и мыслительных операций (классификации, обобщению, анализу и синтезу, установлению причинно – следственных связей); - умение находить разные варианты решения задач и проблемных ситуаций; - применение полученных знаний в самостоятельной деятельности.

**Основные направления деятельности:**

- работа с детьми; - работа с педагогами, родителями; - оборудование познавательного центра «Математическая игротека».

**Этапы работы:**

**подготовительном этапе**

- изучила научную и методическую литературы по теме;

- совместно с педагогом – психологом провели педагогическую диагностику;

- провела родительское собрание с целью включения родителей в проектную деятельность;

- подобрала и систематизировала разнообразные виды развивающих игр и упражнений;

- совместно с родителями изготовила развивающие игры «Гусеница и муравей», «Геоконт», «Нарисуй узор», «Укрась ковер», «Собери фигуры» и др. ;

- оборудовала центр логико – занимательных игр «Математическая игротека».

Учитывая, что дети от природы любознательны и полны желания учиться использовала разнообразные методы обучения, в том числе и игровые. Дети думают, что они только играют, но незаметно для себя в процессе игры вычисляют, сравнивают, экспериментируют, конструируют, решают логические задачи.

Одним из дидактических средств, способствующих развитию логического мышления, является разнообразный занимательный математический материал, который использовала в совместной деятельности с детьми. Для активизации мышления использовала занимательные проблемные ситуации от сказочных героев «Выполняем задание от бабы - Яги», «Помогаем Золушке».

Задавая проблемные вопросы вовлекала детей в разнообразную поисковую деятельность и экспериментирование (как вырастить кристалл и т. д.)

**Работу с детьми строила на основе следующих принципов:**

- преодоление зоны ближайшего развития организации в ней совместной деятельности детей и взрослых;

- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;

- учет индивидуальных и психофизических особенностей детей.

Для детей с высоким (опережающим) уровнем развития подбирала более сложные задания, повышала требования к качеству их выполнения, стимулировала самостоятельность мышления и творчества. С детьми, имеющими нарушения в познавательной сфере проводила индивидуальную работу в утреннее, вечернее время, а также на прогулке.

Во время выполнения заданий создавала ситуацию успеха для каждого ребенка, помогала в преодолении застенчивости, скованности, поддерживала за удачный ответ, за старание.

**В работе с детьми использовала:**

- игры, развивающие умение;

- игры, развивающие умение сравнивать и обобщать;

- игры, направленные на обучение детей логической операцией – сериацией;

- игры, развивающие смекалку и сообразительность;

- игры, развивающие умение устанавливать причинно - следственные связи;

- игры, способствующие развитию у детей умения проводить анализ и синтез;

- словесные игры - игры – загадки, задачки – шутки, логические задачки.

Активно использовала интеллектуальные игры:

- развивающие игры Б. П. Никитина,

- игры – занятия с палочками Кюизенера,

- логические блоки Дьенеша, кубики Кооса, способствующие развитию психических процессов, мыслительных операций, самостоятельности и инициативности.

Учитывая, что логическое мышление дошкольников целесообразно в русле математического развития, использовала игровую методику «Пифагорик», которая является универсальным способом обучения чтению, письму и счету одновременно.

Изучая методическую литературу по данной теме меня заинтересовала игра «Геоконт», поскольку она дает возможность полифункциональной работы с детьми по разным направлениям (игры с цифрами, буквами, на понимание симметрии, на ориентировку в пространстве с использование логических задач на поиск недостающих фигур и др.).

Используя информационно – коммуникационную технологию, разработала серию игр «Логика и мышление» («Подбери по форме», «Волшебная картинка» и др.

Основное правило - это никогда не отказывать в помощи, если у ребенка что – то не получается, так как в противном случае может пропасть интерес к предлагаемым играм.

Работу по проекту проводила в тесном сотрудничестве с педагогами и родителями. Совместно с педагогом – психологом провели родительские собрания, где рассказывали о роли развивающих игр, консультации для родителей, обсуждали методы преодоления трудностей детей, индивидуальные беседы.

Совместно с родителями и музыкальным руководителем на завершающем этапе проекта провели математический турнир «Умники и умницы».

В группе имеется центр экспериментирования, совместно с родителями оборудовали логико-занимательный центр «Математическая игротека», где находится многообразие игр.

Благодаря установленной традиции «игра в гости к нам», происходит постоянное обновление центра новыми развивающими играми. Каждый вторник кто - то из детей приносит из дома свою любимую игру и помещает ее в игротеку, знакомит с ней детей. Так каждому ребенку предоставляется возможность «презентации» своей любимой игры и в результате дети группы в течение года имеют возможность значительно расширить свой игровой опыт.

Рядом с центром «Математическая игротека» находится центр «Дружим с книгой» где имеются энциклопедии, детские журналы познавательного характера: «Солнечный зайчик», «В гости к сказке», «Смекалочка» и др.

Работая в данном направлении много лет, могу отметить, что мои выпускники, которые показывали высокий уровень развития логического мышления, успешны в школе. Активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и занимают призовые места.