**«Основы формирования функциональной грамотности дошкольников»**

На этапе **дошкольного детства**, обучая детей элементарной **грамотности**, мы **формируем** предпосылки для овладения **функциональной грамотностью**. Задача педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира.

Одна из важнейших задач современного образования – **формирование функционально грамотных людей**. Эта задача является актуальной и для **дошкольного образования**, поскольку подготовка детей к школе требует **формирования** важнейших компетенций уже в **предошкольный период воспитания**.

Еще Шалва Александрович Амоношвили сказал, что мы принуждаем наших детей заучивать огромный груз мёртвых знаний, на что уходит особо ценное время жизни. Именно на этом отрезке жизни, а не потом когда-либо, растущий и взрослеющий человек мог бы получить мощное развитие талантов и способностей, познавательных мотивов и взглядов, составить в себе целостную картину мира.

Актуальным взглядом в политике образовании становится необходимость в организации педагогической деятельности, ведение новых подходов в педагогической практике, который тесно связан с повседневной жизни **дошкольников и с формированием основ функциональной грамотности**.

Сейчас в сфере образования **функциональная грамотность** становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях: и в детских садах, и в школах, и в Министерстве просвещения, и в Совете по науке и образованию. Почему же она становится такой важной?

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека.

Начинать **формировать функциональную грамотность необходимо уже с дошкольного возраста т**. к. **функциональная грамотность** становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию ребенка во всех видов его деятельности, потребностью активной личности **дошкольника**, для **формирования** высокого уровня общения и социальных отношений.

Развитие предпосылок **функциональной грамотности** способствует не только реализации преемственности **дошкольной и школьной ступени**, но и закладывает **основу** для успешного обучения воспитанников детского сада в школе.

**Функциональная грамотность**, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 6-7лет. Именно в этом возрасте создается базовая **основа чтения**, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая в последствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

**Функциональная грамотность** характеризуется следующими показателями:

• готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;

• возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать **сформированными** умениями строить алгоритмы **основных видов деятельности**;

• способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

• совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей **грамотности**, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, умением прогнозировать свое будущее.

Авторский коллектив под. рук. Н. Ф. Виноградовой

**Дошкольное** образование как базис **формирования функциональной грамотности** ребенка в условиях реализации ФГОС ДО:

который направлен на:

• **формирование** финансовой и математической **грамотности детей дошкольного возраста**;

• **формирование речевой активности дошкольников**;

• **формирование** естественнонаучных представлений и **основ экологической грамотности у дошкольников**;

• **формирование** социально-коммуникативной **грамотности на уровне дошкольного образования**.

Российские международные средства показывают, что многие российские школьники, обладая значительным объемом знаний, **грамотно** пользоваться этими знаниями, не умеют и до недавнего времени понятие *«****Функциональная грамотность****»* в Российском образовании уделялось недостаточное внимание. Педагогический процесс, осуществляемый в традиционной **форме**, с опорой на объяснительно-демонстративный метод сейчас не эффективен. Это доказывает практика. Этот метод требует от детей воспроизведение услышанного, прочитанного, активизирует конкретно образное мышление в ущерб логическому абстракту. А если этот ребенок с особенно образовательными потребностями, которому нужен особый дифференцированный подход. А как здесь быть?

Так что такое **функциональная грамотность**?

**Функциональная грамотность рассматривается**, как способность использовать все постоянные приобретаемые знания, навыки и умения для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Каждый педагог **дошкольной** образовательной организации должен понимать, что **функциональная грамотность** – это способность человека адаптироваться к окружающей среде *(изменяющимся условиям)* и **функционировать в ней**, применяя уже имеющиеся знания *(умения, навыки)* в конкретных ситуациях для решения разнообразных жизненных задач (для **дошкольного** возраста примером могут быть: **функциональная готовность к школе**, **сформированность предпосылок УУД**).

**Функционально грамотная** личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

**Основные признаки функционально грамотной личности** : это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Таким образом, можно сказать, главное и сделать вывод, что **функционально грамотный** человек – это непросто тот, кто научился читать и писать, а тот, кто способен применять свои знания на практике и усовершенствовать их, самостоятельно обучаться, развиваться и тем самым помогать развитию современного общества. То есть

**Функциональная грамотность** связана с готовностью:

- добывать знания;

- применять знания и умения;

- оценивать знания и умения;

- осуществлять саморазвитие.

Международные образовательные стандарты нацелены на три **основных ключевых грамотностей**. Это математическая **грамотность**, естественно научная и читательская **грамотность**. Из которых **формируются** глобальные компетентности.

Читательская **грамотность** :

способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей;

расширять свои знания и возможности;

участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная **грамотность**

способность человека использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать **обоснованные выводы**, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Математическая **грамотность**

способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо **обоснованные** математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Что такое читательская **грамотность**, математическая и естественнонаучная **грамотность**, я об этом говорить не буду, т. к. об этом скажут коллеги.

Из этого вытекает глобальные компетенции.

Так что такое глобальные компетенции? Это

• Способность действовать индивидуально в зависимости от различных ситуаций, которые могут быть связаны и с математической **грамотностью и с читательской**, естественнонаучной **грамотностью и умением работать**, конечно же, в команде;

• способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;

• осознавать как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей;

• вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на **основе** разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

И инструментарий педагога должен, направлен, прежде всего, на управление поведений, на разрешение конфликтов, на умение правильно вести себя в незнакомой среде – культурной, профессиональной, социальной.

И на это нацелена государственная политика в сфере образования.

Конечно, для достижения детьми максимальных результатов необходимы:

- высокий уровень теоретической и практической подготовки воспитателя,

- организация и совершенствование предметно- развивающей среды

- **грамотный**, продуманный подход к организации всех режимных моментов с уместным использованием развивающих методик проблемного обучения и учетом индивидуального подхода к ребенку.

**Функциональная грамотность** - это не просто норма, но и обязанность педагога, наше с вами самообразование и саморазвитие.

Желаю всем успехов и высоких результатов!