Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
от «29» августа 2019

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ «Детский сад № 44»
_____ Дегтярева Т.Н.
«29» августа 2019
Приказ № 213

ПРОЕКТ

«Играем, думаем, познаём!»

Автор – разработчик:
воспитатель
Казакова Татьяна Викторовна

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Саранск 2019

Актуальность проекта.

Развитие математических представлений у дошкольников всегда является основой интеллектуального развития детей, а также способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

Обучению дошкольников началам математики отводится важное место. На это существует много причин: огромное обилие информации; повышение внимания к компьютеризации; желание сделать процесс обучения более интенсивным, а также стремление родителей, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Главной целью, которая стоит на данный момент, считаю: вырастить детей, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни и принимать самостоятельные решения.

Основное место в жизни ребенка занимает игра, потому что это его основная деятельность. Игра делает процесс познания интересным и занимательным, а значит, и успешным.

Чтобы научить дошкольников любить математику, поддерживать у них постоянный интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески подходить к организации процесса обучения, а также использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.

Наиболее часто применяемые в практике дошкольного воспитания виды занимательного математического материала - это дидактические игры и игровые упражнения математического содержания. В процессе обучения дошкольников математике игра включается в занятие. Дидактические игры помогают в решении задач индивидуальной работы с детьми, а также проводятся со всеми детьми или с подгруппой в режимные моменты. Они развивают у детей логическое мышление, пространственные представления, упражняют детей в счете, вычислениях.

Работа по проекту будет способствовать повышению уровня математического развития детей.

Паспорт проекта

Вид проекта: познавательно-творческий.

Цель проекта: формирование умственных способностей и математических представлений, развитие элементов логического мышления и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

Образовательные:

- расширить и систематизировать знания детей по разделу ФЭМП;
- учить планировать свои действия, предвидя результат;
- способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания;
- учить классифицировать предметы и явления по определённому признаку.

Развивающие:

-развивать сенсорные способы познания свойств и отношений, обследование, сопоставления, группировка, упорядочение, разделение;

- развивать навыки освоения детьми исследовательских способов познания (воссоздания, преобразования, экспериментирования, моделирования);
- развивать координацию движений глаз и мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- воспитывать готовность к обучению в школе: самостоятельность, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, чувство товарищества и взаимопомощи.

Участники проекта: воспитатель, дети, родители.

Сроки реализации: учебный год.

Обеспечение проекта:

Программно-методическое обеспечение:

В.П. Новикова, Математика в детском саду

В.П. Новикова, Л.И.Тихонова Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях.

В.П. Новикова, Л.И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера.

Т.А. Шорыгина, Путешествие в Цифроград.

Т.А. Шорыгина, Беседы о пространстве и времени.

З.А. Михайлова, Игровые занимательные задачи для дошкольников.

Материальная база:

Уголок математики.

Дидактические игры.

Наглядные материалы и пособия

Этапы реализации проекта:

Диагностический:

Подбор диагностического материала для детей. Проведение диагностики.

Подготовительный: изучение научной методической литературы по теме проекта.

Подбор игр математического содержания.

План реализации:

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

С детьми	С родителями	Сроки
Диагностика математических способностей детей Цель: изучение проблемы. Беседы на тему: «Какие игры тебе нравятся» Цель: выявить интересы детей.	Консультация для родителей «Роль игры в подготовке к школе»	Сентябрь
Д/и «Чудесный мешочек», д/и «Узнай по описанию» Цель: учить узнавать предметы по характерным признакам Д/и «Встань там, где я скажу», д/и «Времена года» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени. «Найди лишнее». Цель: развивать логическое мышление.	Оформление папки-передвижки «Математическая игротека»	Октябрь
Д/и «Живые цифры», д/и «Наоборот» Цель: упражнять в счете в прямом и обратном порядке Д/и «Пройди к флажку», д/и «Живая неделя» Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве и времени	Совместная деятельность с детьми и родителями по изготовлению игр и пособий	Ноябрь
Д/и «Чего не стало?», д/и «Что где находится?», д/и «Отгадай, где это?» Цель: продолжать развивать способность концентрировать внимание. Д/и «Сложи узор» Цель: развивать логическое мышление	Продолжать пополнять развивающую среду.	Декабрь
Д/и «Геометрическая мозаика», д/и «Назови скорей» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах Д/и «Исправь ошибку», развивающая игра «Сложи квадрат». Цель: продолжать развивать логическое мышление.	Конкурс «Придумай игру» Цель: привлекать родителей к творческой деятельности.	Январь

Д/и «Кто знает, пусть дальше считает», Цель: закрепление счета Д/и «Угадай, что изменилось», д/и «Составь узор» Цель: развивать внимание, логическое мышление, воображение, конструкторские способности.	Сделать папку-передвижку «Повторите с нами дома»	Февраль
Д/и «Цифры» Цель: учить различать цифры, упражнять в счете. Д/и «Считай – не ошибись!», д/и «Помоги сосчитать» Цель: упражнять в счете, закреплять умение проводить вычисления	Совместная деятельность с детьми и родителями по изготовлению игр и пособий	Март
Д/и «Логика» Цель: развивать логическое мышление. Игра «Танграм», шашки. Цель: развивать логическое мышление		Апрель
Математический ринг «Кто умнее» Цель: Закрепить весь пройденный материал Повторная диагностика детей Цель: оценка результатов работы.	Организация фотовыставки «В мире математики»	Май

Ожидаемые результаты:

- повысится уровень математических способностей воспитанников;
- научатся классифицировать предметы и явления по определённому признаку;
- научатся планировать свои действия и предвидеть результат;
- освоят некоторые исследовательские способы познания (воссоздание, преобразование, экспериментирование, моделирование);
- сформируются сенсорные способы познания свойств и отношений, обследование, сопоставления, группировка, упорядочение, разделение;
- повысится уровень развития логического мышления и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста;
- повысится уровень развития мелкой моторики рук как одного из показателей готовности к школьному обучению;
- повысится уровень педагогической компетентности родителей по данной теме.

Консультация «Роль игры при подготовке ребенка к школе».

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах методов подготовки детей к школе.

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Все это происходит в собственной активности ребенка – в игре, рисовании, конструировании, танцах, пении. Игровая деятельность – ведущая для ребенка дошкольного возраста. В игре ребенок примеряет на себя новые роли, учится жизни. Недооценивать значение игры в развитии дошкольника нельзя. Ведь учебная деятельность формируется только с семи лет. А значит, для того чтобы научить ребенка чему-то новому, надо учить его в игре. Подготовка к школе заключается не в том, чтобы научиться читать и писать. Многие родители думают, что чем раньше ребенок начнет писать, тем развитее он будет. Но это абсолютно неверное представление. Письмо – это навык, который практически ничего не дает для личностного развития, для мотивации. Лучшая подготовка к школе – это нормально прожитые детские годы. Учите детей играть! Как часто родители слышат от ребенка: «Поиграй со мной, ну пожалуйста!» И какую радость он испытывает, когда мама или папа, оторвавшись наконец от бесконечных дел и забот, соглашаются побыть пациентом в больнице, покупателем в супермаркете или клиентом в парикмахерской.

Игра для ребенка – это не только удовольствие и радость. Это мир, в котором он живет, через который постигает жизнь, учится строить взаимоотношения с другими людьми. С помощью игры можно развивать память, внимание, мышление, воображение – психические функции, необходимые для успешного обучения в школе, благополучной адаптации в новом детском коллективе. «Именно в игре проявляются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, – пишет Б. В. Никитин. – Что бы вы ни делали, к чему бы ни стремились, окунитесь в мир детства так, как, по вашим представлениям, купается в нем ваш ребенок. И надо это сделать быстрее, иначе можно опоздать на целую жизнь».

Игра имеет самое непосредственное отношение к подготовке к школе. В ней есть все, что необходимо для полноценного развития ребенка. И в этом ее незаменимое значение. В играх ребенок формируется как активный деятель: он определяет замысел и воплощает его в игровом сюжете. Он по своему усмотрению вносит коррективы в игровые планы, самостоятельно входит в контакты со сверстниками, пробует свои силы и возможности. Самостоятельность, активность, саморегуляция – важнейшие характеристики свободной игровой деятельности — играют неоценимую роль в формировании личности будущего школьника. Если сюжетно-ролевые игры оказывают более широкое общеразвивающее влияние на личность дошкольника, то игры с правилами (дидактические игры) самым

непосредственным образом связаны с предстоящей учебной деятельностью и поведением учащихся. В играх с правилами происходит своеобразное моделирование, проигрывание ребенком ситуаций и действий, в значительной степени приближенных к будущей учебной деятельности. В любой дидактической игре всегда есть игровая задача, которую ребенку следует понять и принять, чтобы ее решить, необходимо выполнить определенные действия *(сравнить, проанализировать, измерить, сосчитать)*. Многие игры с правилами, например настольно-печатные, требуют от ребенка довольно сложных действий, выполнения одновременно нескольких условий, в таких играх развивается и необходимая будущему школьнику произвольность поведения и общения со взрослыми и сверстниками.

Вывод: играя, ребенок, познает мир, у него формируются познавательные интересы, которые необходимы для обучения, ребенок учится взаимодействовать, общаться, развиваются его познавательные процессы.

Заметим, что, играя дома вместе с детьми, важно соблюдать несколько условий:

- четко и выразительно разъяснять детям задачу и правила игры;
- занимать в игре позицию равноправного партнера. Сопереживать играющим, живо и эмоционально реагировать на ход игры, проявлять интерес к действиям ребенка;
- во время игры дать ребенку возможность быть в роли, как участника, так и ведущего;
- варьировать задания и правила игры, развивая способность произвольно перестраивать свое поведение в соответствии с изменением игрового содержания;
- обязательно поощрять победителя игры.

ФОТО МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОЕКТУ
«Играем, думаем, познаём!»

Дидактическая игра «Найди лишнее».
Игра тренирует понятийное и логическое мышление.

Дидактическая игра «Времена года»

Дидактическая игра «Уборка в шкафу».
Предложить ребенку «повесить в шкаф» всю одежду, а обувь «поставить на полку». Уточнить, что лишнее, где должен находиться данный предмет.

Игра «Танграм»

Геометрическая мозаика

Дидактическая игра « Живые числа»

При проведении игры дошкольники не только закрепляют счет до 10 в прямом и обратном порядке, но могут назвать своих «соседей».

Дидактическая игра «Сосчитай - ка»

Дидактическая игра «Цифры»

С помощью этой игры дошкольники могут закрепить цифры и счёт. Играя в неё, у них развивается внимательность, речь, мышление, мелкая моторика пальцев, а также ум и усидчивость.