

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Саранск  
«Центр развития ребенка – детский сад №14»

Принято  
Решением Педагогического Совета  
МАДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад №14»  
Протокол от 31.08.2022 №6

«Утверждаю»  
Заведующая МАДОУ «Центр развития  
ребенка – детский сад №14»  
\_\_\_\_\_  
И.А. Каникова  
Принят от 31.08.2022 № 266



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»**

Возраст детей: 4-7 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель: Вольнова Е.А.

Саранск

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	9
4.	Календарно-тематический план	11
5.	Методическое обеспечение программы	21
6.	Список литературы	23

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Занимательная экономика» (для детей 4-7 лет, 3 года обучения)
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатель Вольнова Елена Анатольевна
<b>Организация-исполнитель</b> <b>Адрес организации исполнителя</b> <b>Цели программы</b>	МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №14»  г. Саранск ул. Полежаева, 115 а способствовать развитию реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям
<b>Направленность программы</b>	познавательное, социально – коммуникативное развитие детей
<b>Срок реализации программы -</b>	3 года обучения
<b>Вид программы</b> <b>Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.1012; № 273-ФЗ</li> <li>• Закон «Об образовании» ст.26</li> <li>• п.1«Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования»;</li> <li>• Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";</li> <li>• Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».</li> </ul> Устав дошкольного учреждения
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив

<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<p>Понимать и ценить окружающий и предметный мир.</p> <p>Уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.</p> <p>Осознавать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.</p> <p>Видеть красоту человеческого творения.</p> <p>Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие.</p> <p>Уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях.</p> <p>Уметь контролировать свои потребности в соответствии с возрастом</p>
--	---

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность программы.**

Среди широкого круга проблем, связанных с воспитанием детей, значимое место занимает и формирование экономической культуры дошкольников. Ведь современный человек должен обладать азами экономической культуры и экономических знаний, чтобы правильно вести себя в социуме и грамотно решать свои финансовые проблемы. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что делает этот процесс более осознанным.

Программа дополнительного образования «Занимательная экономика» разработана для 4–7 лет, рассчитана на три года обучения, направленность программы социально-экономическая. Программа направлена на обучение детей основам экономики, формирование у них социально-экономических представлений и экономического сознания.

**Новизна программы** заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы: дошкольники получают элементарные сведения из области экономики, знакомятся с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку; формируется адекватное отношение к деньгам, совершенствуются навыки сотрудничества ребенка со сверстниками, взрослого и ребенка.

**Актуальность программы.** Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к конкретным жизненным ситуациям, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной действительности; дает начала экономического мышления; формирует интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; знакомит с новыми профессиями; обогащает словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий. Экономическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: социальная действительность требует от нас нового уровня экономических знаний. Ребенок с раннего возраста соприкасается с такими понятиями, как деньги, товар, труд, стоимость, именно поэтому вопросы экономического воспитания стали актуальными уже применительно к дошкольному возрасту.

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы.** Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание навыков разумного поведения и потребностей; объяснение взаимосвязи между экономическими (потребности, труд, товар, деньги) и этическими категориями (бережливость, достоинство, честность, щедрость); осуществление

интегрированной непосредственно-организованной деятельности, с применением ИКТ.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что формирование экономической культуры приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, формирует представления о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается активный словарь, развиваются навыки сотрудничества ребенка со сверстником, ребенка с взрослым, приобретаются такие качества, как умения продуктивно работать в малых подгруппах, командах, доводить начатое дело до конца, развивается чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, возникает здоровый интерес к деньгам и понимание их целевого назначения.

***Принципы реализации программы:***

- *системность* (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий);
- *преемственность* (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»);
- *возрастное соответствие* (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста);
- *наглядность* (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий);
- *деятельностный принцип* (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической);
- *здоровьесберегающий принцип* (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

**Цель программы.** Способствовать развитию реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям у детей 4-7 лет.

**Задачи программы:**

**Образовательные:** формирование основ экономической и финансовой грамотности; расширить представления детей о современных рыночных отношениях; ознакомление с доступными экономическими понятиями;

**Развивающие:** развивать экономическое сознание и экономическую грамотность; развивать интеллектуальные и творческие способности детей через овладение действием наглядного моделирования;

**Воспитывающие:** воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности, уважения интересов отдельной личности и других членов общества, привитие уважения к труду и людям труда.

**Возраст детей:** 4-7 лет.

**Сроки реализации:** 3 года.

**Формы и режим занятий:** игра, беседа, занятия фронтальные, индивидуальные, экскурсии, коллективные работы; вторая половина дня по расписанию ДОУ.

*Продолжительность деятельности:* 1 раз в неделю.

Длительность занятий в средней группе (4-5 лет) – 20 мин.; в старшей группе (5-6 лет) – 25 мин.; в подготовительной группе (6-7 лет) – 30 мин.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

В ходе реализации задач экономического воспитания предполагается, что дети приобретут:

- необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;
- умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств;
- проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;
- умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.);
- экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, и др.);
- стимулирование социальной активности старших дошкольников в ходе совместной деятельности с взрослым, ребенка со сверстником;

**К концу 1-го года обучения должны знать и уметь:**

Знать	Уметь
иметь первичные знания об экономике; что такое детский сад; зачем мама и папа ходят на работу; зачем нужны игрушки; кто делает игрушки; откуда пришел хлеб к нам на стол и пр. о профессиях и их значимости в жизни человека; о родном городе, его названии, символике иметь представление о товарах и услугах основы бережливости профессии и сферы деятельности человека основные словарные термины понятие «ограниченность», «расточительность»	сопереживать, сочувствовать, радоваться успехам другого человека; формировать умение давать оценку поступкам других людей, бережно относиться к результатам своего и чужого труда; получать удовольствие от результатов своего труда; контролировать свои желания и умение считаться с желанием других членов семьи; выделять экономические проявления в жизни отличать нужды от потребностей различать понятия «экономность» и «бережливость» определять источники удовлетворения потребностей

**К концу 2-го года обучения должны знать и уметь:**

Знать	Уметь
<p>что такое семейный бюджет, доход, расход, заработная плата; для чего нужны деньги, цены, товар; какие есть производства в городе, что производят, люди каких профессий работают; где можно продать-купить товар; что деньги оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением;</p> <p>знания о разных профессиях, в т.ч. связанных с экономикой (экономист, бухгалтер и т.д.)</p>	<p>уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</p> <p>быть занятыми полезным делом, помогать взрослым;</p> <p>ценить чужой и собственный труд;</p> <p>правильно воспринимать рекламу;</p> <p>соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;</p> <p>воспитывать экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность);</p> <p>проявлять бережливость в повседневной практической деятельности, уважать результаты труда других людей;</p>

**К концу 3-го года обучения должны знать и уметь:**

Знать	Уметь
<p>что такое семейный бюджет, доход, расход, заработная плата; для чего нужны деньги, цены, товар; какие есть производства в городе, что производят, люди каких профессий работают; где можно продать-купить товар;</p> <p>о ресурсах родного края, региона, страны;</p> <p>что такое «семейный бюджет», «доход», «расход», «заработная плата», «товар», «реклама», «прибыль», «убыток»;</p> <p>знания о разных профессиях, в т.ч. связанных с экономикой (экономист, бухгалтер, кассир, программист, инкассатор, менеджер и т.д.);</p>	<p>правильно относится к деньгам;</p> <p>соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;</p> <p>быть бережливым, трудолюбивым, аккуратным;</p> <p>употреблять в речи экономические термины;</p>

Используются такие формы усвоения экономических знаний как блиц-опрос, беседы с детьми, анкетирование родителей.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- Диагностика.
- Итоговые занятия
- Отчет воспитателя – руководителя кружка.

**Оценка** результативности программы проводится на основе методики А. Д. Шатовой в начале и конце учебного года два раза в год (сентябрь, май) форсированности уровня познавательного развития детей.



## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Первый год обучения (возраст детей 4-5 лет)

Месяц	Тема	Количество занятий			мин
		теоретических	практических	всего	
сентябрь	«Первичные знания об экономике»	2	2	4	80
октябрь	«Окружающие люди»	2	2	4	80
ноябрь	«Поступки окружающих»	2	2	4	80
декабрь	«Результаты труда»	2	2	4	80
январь	«Бережное отношение к труду»	2	2	4	80
февраль	«Профессия»	2	2	4	80
март	«Труд в жизни человека»	2	2	4	80
апрель	«Потребности, желания»	2	2	4	80
май	«Потребности, возможности»	2	2	4	80
Итого		18	18	36	720

### Второй год обучения (возраст детей 5-6 лет)

Месяц	Тема	Количество занятий			мин
		теоретических	практических	всего	
сентябрь	«Семейная экономика»	2	2	4	100
октябрь	«Кем стать?»	2	2	4	100
ноябрь	«Мой город»	2	2	4	100
декабрь	«Береги, сделанное трудом человека!»	2	2	4	100
январь	«Трать разумно!»	2	2	4	100
февраль	«Реклама»	2	2	4	100
март	«Семейный бюджет»	2	2	4	100
апрель	«Все работы хороши!»	2	2	4	100
май	«Что я знаю об экономике?»	2	2	4	100
Итого		18	18	36	900

### Третий год обучения (возраст детей 6-7 лет)

Месяц	Тема	Количество занятий			мин
		теоретических	практических	всего	
сентябрь	«Мир денег, мир товаров»	2	2	4	120
октябрь	«Работа - смысл жизни»	2	2	4	120
ноябрь	«Богатства родного края»	2	2	4	120
декабрь	«Культура в быту»	2	2	4	120
январь	«Деньги»	2	2	4	120
февраль	«Реклама. Зачем она нужна?»	2	2	4	120
март	«Зачем нужны экономические знания?»	2	2	4	120
апрель	«Заработал – береги!»	2	2	4	120
май	«Экономика и безопасность»	2	2	4	120
Итого		18	18	36	1080

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Модуль	Кол-во заняти й	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
<b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (4-5 лет)</b>						
Тема №1	«Первичные знания об экономике»	4	Цель: выявление представлений детей об экономике Обследование с целью определения знаний, умений и представлений детей в области экономики: что такое детский сад; зачем мама и папа ходят на работу; зачем нужны игрушки; кто делает игрушки; откуда пришел хлеб к нам на стол и пр.	Беседы: «Нас окружают разные люди» на примере героев сказок; «Меня зовут...» (зачем людям нужно имя) Д/и: «Определи по силуэту героя сказки» Сюжетно-ролевая игра: «Мой день рождения»	Групповое занятие.	Проект «Хлеб- всему голова»
Тема №2	«Окружающие люди»	4	Цель: формировать представления детей о том, что нас окружают разные люди по характеру, по поступкам; формировать представления о себе, о своем имени; познакомить детей с их правами и обязанностями на примере сказки «о маленьком человечке»; формировать представления о родственных связях в семье.	Беседа: «Семья – дружная команда» Д/и: «Моя семья» Сюжетно – ролевая игра: «Магазин», «Семья»	Групповое занятие.	Изготовлен ие генеалогиче ского древа
Тема № 3	«Поступки окружающих»	4	Цель: формирование умения сопереживать, сочувствовать, радоваться успехам другого человека; формировать умение давать оценку поступкам других людей, героев сказки -формировать умение устанавливать	Беседа: «Мое настроение», «Добрые поступки» Д/и: «Помоги себе сам» Сюжетно – ролевая игра: «Служба добрых дел»	Групповое занятие.	Консультац ия для родителей «В семье растет

			взаимосвязь между поступками людей и последствиями этих поступков			мальчик/девочка»
Тема № 4	«Результаты труда»	4	Цель: формирование представления детей об истории игрушек в древности; формирование бережного отношения к результатам своего и чужого труда; развитие познавательной активности детей в области индустрии игрушек	Беседа: «Где делают игрушки» Видеоролик: «Какие игрушки были раньше» Практ. занятие: Изготовление игрушек для детей младших групп для украшения елок в группе Сюжетно – ролевая игра: «Магазин игрушек»	Групповое занятие.	Выставка - презентация «Моя любимая игрушка»
Тема № 5	«Бережное отношение к труду»	4	Цель: воспитывать бережное отношение к елке; учить заботиться о своих родственниках; учить бережному отношению к труду других людей.	Беседа: «Традиции семьи – что это?» Просмотр мультфильма «Жила была елочка...» Инсценировка сказки: «На лесной полянке» Сюжетно – ролевая игра: «Новый год в семье»	Групповое занятие.	Буклет – рекомендация «Как организовать праздник для ребенка дома»
Тема № 6	«Профессия»	4	Цель: расширять представления детей о профессиях и их значимости в жизни человека; расширять представления детей о градообразующих предприятиях города; расширять представления детей о родном городе, его названии, символике; в процессе игр формировать умение вежливо вести диалог	Беседа: «Зачем мама и папа ходят на работу?», «Зачем нужны деньги людям?» Презентация «На каких предприятиях города работают наши родители?» Просмотр мультфильма «Федорино горе» Сюжетно – ролевая игра: «Магазин продуктов»	Групповое занятие.	Консультация для родителей «Береги кафтан с молоду...»

Тема № 7	«Труд в жизни человека»	4	Цель: расширять представления детей о значимости труда в жизни человека; показать на примере сказочных героев, что труд – стимул к жизни, что работу необходимо выполнять с удовольствием; учить детей получать удовольствие от результатов своего труда;	Беседа: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» о труде и его результатах Чтение и обсуждение сказки «Жадная старуха» Д/и: «Разложи по порядку...» «Семья» (что делать, если из крана течет вода и не останавливается), решение проблемной ситуации	Групповое занятие.	Консультация для родителей «Как воспитать у детей бережное отношение к вещам»
Тема № 8	«Потребности, желания»	4	Цель: формирование у детей представления о понятии слова «потребности»; формирование у детей представления о контроле своих желаний и умении считаться с желанием других членов семьи	Беседа: «Что такое потребности?», «Потребности человека» Просмотр видеоролика «Во что играют дети других стран» Сюжетно – ролевая игра: «Распределение зарплаты в семье»	Групповое занятие.	Консультация для родителей «Как не надо ходить в магазин с детьми»
Тема № 9	«Потребности, возможности»	4	Цель: формирование у детей представления о понятии слова «хочу» и «потребности»; формирование у детей представления о контроле своих желаний и умении считаться с желанием других членов семьи	Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Привычки полезные и вредные» Д/и: «Что хочет мама, что хочет папа?» Сюжетно – ролевая игра: «Идем в супермаркет»	Групповое занятие.	Буклет – памятка «Несколько советов как без проблем с ребенком сходить за покупками»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (5-6 лет)						
Тема № 1	«Семейная экономика»	4	Цель: знание семейной экономики; что такое семейный бюджет, доход, расход, заработная плата; мир денег - для чего нужны деньги, цены, товар; экономика (хозяйство) города; какие есть производства в городе, что производят, люди каких профессий работают; мир товаров - где можно продать-купить товар	Беседа: «Кем я буду, когда вырасту», «Производства моего города» Д/и: «Кому что нужно для работы», «Кто что производит» Сюжетно – ролевая игра:	Групповое занятие.	Предложить родителям составить генеологическое дерево
Тема № 2	«Кем стать?»	4	Цель: формировать представления о содержании деятельности людей некоторых профессий (связанных с производством товаров, экономикой, профессий родителей); учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; воспитывать желание и стремление детей быть занятыми полезным делом, помогать взрослым.	Беседа: «Кем я буду, когда вырасту», «Профессии моих родителей – очень важные» Д/и: «Одежда для книг» Проблемная ситуация «Если дома перегорела лампочка»	Групповое занятие.	Консультация для родителей «Семейный бюджет, что это?»
Тема № 3	«Мой город»	4	Цель: познакомить с ресурсами своего города, края; формировать навыки бережного отношения к результатам труда взрослых, умение ценить чужой и собственный труд; воспитывать чувство причастности своей семьи к развитию и укреплению города и неразрывную связь между ними	Рассматривание альбома «Что производят на предприятиях нашего города». Беседа: «Богатства нашего края». Просмотр презентации «Мой город». Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие товаров»	Групповое занятие.	Предложить родителям приготовить вместе с детьми презентацию профессии
Тема № 4	«Береги, сделанное трудом человека!»	4	Цель: воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в	Беседа: «Полезные привычки в быту – тоже экономика»,	Групповое занятие.	Информационный лист

			быту, навыки взаимодействия с окружающим миром: вещами следует пользоваться по назначен; формировать представление о том, что в рукотворный мир вложен человеческий труд	«Приобрел вещь – умей с ней обращаться» Изготовление технологической карты по соблюдению правил поведения в магазине Сюжетно – ролевая игра: «Супермаркет»		«Истерики в магазине»
Тема № 5	«Трать разумно!»	4	Цель: формировать правильное отношение к деньгам; как к предмету жизненной необходимости; воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами; дать представление о том, что деньги оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением	Беседа: «Деньги разных стран», «Откуда берутся деньги» Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» Д/и: «Банкомат» Сюжетно – ролевая игра: «Экскурсия в банк»	Групповое занятие.	Конкурс рисунков: «На что можно потратить деньги»
Тема № 6	«Реклама»	4	Цель: дать представление о рекламе и ее значении; развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе; учить правильно воспринимать рекламу (не покупай все, что рекламируется, прежде чем купить подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение)	Беседа: «Назначение рекламы» Игровая ситуация: «Как выгодно продать товар» Словесная игра: «Угадай, что я рекламирую» Сюжетно – ролевая игра: «Рекламное агентство»	Групповое занятие.	Конкурс рисунков: «Реклама моей любимой игрушки»
Тема № 7	«Семейный бюджет»	4	Цель: учить детей чувствовать стороны экономической действительности, благодаря приобщенности к повседневным делам семьи; дать представление о понятии «семейный	Беседа: «Азы домашней бухгалтерии» Д/и: «В доме зарплата» Сюжетно – ролевая игра: «В гости к бабушке»	Групповое занятие.	Информационный лист «Карманные деньги»

			бюджет»; развивать умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; продолжать воспитывать экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность).	Посещение развлечений и досугов с приобретением билетов		
Тема № 8	«Все работы хороши!»	4	Цель: закреплять знания детей о разных профессиях, в т.ч. связанных с экономикой (экономист, бухгалтер, кассир, программист, инкассатор, менеджер и т.д.); развивать представление о таких понятиях, как «семейный бюджет», «доход», «расход», «заработная плата», «товар», «реклама», «прибыль», «убыток», умение употреблять в речи экономические термины; продолжать воспитывать рациональное отношение к деньгам, проявлять бережливость в повседневной практической деятельности, уважать результаты труда других людей.	Беседа: «Я - директор магазина» Д/и: «Купи товар», «Продай товар» Сюжетно – ролевая игра: «Универсам»	Групповое занятие.	Индивидуальные беседы по волнующим темам
Тема № 9	«Что я знаю об экономике?»	4	Цель: определить содержание знаний и способов практической деятельности у детей в области экономики, прочность и устойчивость знаний, умение перенести их в незнакомую ситуацию; выявить уровень экономических представлений	Беседа: «Что я видел в банке», «Я в магазине» Д/и: «Наоборот» Сюжетно – ролевая игра: «Почта»	Групповое занятие.	Беседы о профессиях, которые связаны с экономикой



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (6-7 лет)

Тема № 1	«Мир денег, мир товаров»	4	Цель: обследование с целью определения знаний, умений и представлений детей в области экономики; знание семейной экономики - что такое семейный бюджет, доход, расход, заработная плата; мир денег - для чего нужны деньги, цены, товар; экономика (хозяйство) города: какие есть производства в городе, что производят, люди каких профессий работают; мир товаров – где можно продать-купить товар	Беседа: «Все профессии нужны, все профессии важны» Д/и: «Книжка мастерская» Сюжетно – ролевая игра: «Автозаправка»	Групповое занятие.	Консультация для родителей «Семейный бюджет, что это?»
Тема № 2	«Работа - смысл жизни»	4	Цель: продолжать формировать представления детей о содержании деятельности людей некоторых профессий (связанных с производством товаров, экономикой, профессий родителей в родном городе); формировать представления детей о честном зарабатывании денег, воспитывать уважение к людям труда; продолжать воспитывать желание и стремление детей быть занятыми полезным делом, помогать взрослым	Беседа: «Обсуждение смысла пословиц и поговорок о труде, заучивание» Д/и: «Кто что производит» Сюжетно – ролевая игра: «Завод», «Ателье»	Групповое занятие.	Презентация для родителей «Семейный бюджет»
Тема №3	«Богатства родного края»	4	Цель: расширять представления детей о ресурсах родного края, региона, страны; продолжать формировать навыки бережного отношения к результатам труда взрослых, умение	Беседа: «Россия – страна богатства» Просмотр видеоролика «Город мой - Саранск» Лото «Производства нашего	Групповое занятие.	Предложить родителям вместе с детьми придумать

			ценить чужой и собственный труд; продолжать воспитывать чувство причастности своей семьи к развитию и укреплению государства и неразрывную связь между ними	города» Сюжетно – ролевая игра: «Банкиры»		герб своей семьи
Тема №4	«Культура в быту»	4	Цель: продолжать воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим миром: вещами следует пользоваться по назначению; продолжать формировать представления о том, что в рукотворный мир вложен человеческий труд	Беседа: «Нерукотворный мир» Д/и: «Правильно – не правильно» Сюжетно – ролевая игра: «Семья», «Кафе»	Групповое занятие.	Индивидуальные консультации
Тема №5	«Деньги»	4	Цель: продолжать формировать правильное отношение к деньгам. Как к предмету жизненной необходимости; продолжать воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами; продолжать формировать представления о том, что деньги оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.	Беседа: «Откуда берутся деньги» Д/и: «Узнай флаг и валюту страны», «Разложи деньги по достоинству» Сюжетно – ролевая игра: «Экскурсия в банк»	Групповое занятие.	Анкета «Надо ли включать ребенка в распределение семейного бюджета? За и против»
Тема №6	«Реклама. Зачем она нужна?»	4	Цель: продолжать расширять представления о рекламе и ее значении; продолжать развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе; продолжать учить детей правильно воспринимать рекламу (не покупай все,	Игровая ситуация: «Как выгодно продать товар» Изготовление рекламы детского сада Сюжетно – ролевая игра:	Групповое занятие.	Детско – родительская конференция «Маленькие

			что рекламируется, прежде чем купить подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение)	«Магазин» (покупка канцтоваров), «Рекламное агентство»		«экономические» истины
Тема №7	«Зачем нужны экономические знания?»	4	Цель: продолжать учить детей чувствовать стороны экономической действительности, благодаря приобщенности к повседневным делам семьи; продолжать расширять представления о понятии «семейный бюджет»; продолжать развивать умения детей соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; продолжать воспитывать экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность).	Беседа: «Мои хотелки и моя мечта» Д/и: «Хочу и могу», «В доме зарплата» Сюжетно – ролевая игра: «Моя мечта»	Групповое занятие.	Информационный буклет «Карманные деньги»
Тема №8	«Заработал – береги!»	4	Цель: продолжать расширять представления детей о разных профессиях, в т.ч. связанных с экономикой (экономист, бухгалтер, кассир, программист, инкассатор, менеджер и т.д.); продолжать расширять представление о таких понятиях, как «семейный бюджет», «доход», «расход», «зарботная плата», «товар», «реклама», «прибыль», «убыток», умение употреблять в речи экономические термины; что делать, если злоумышленники, хотят отобрать деньги	Беседа: Что делать, если старшие ребята просят деньги Д/и: «Купи товар», «Продай товар» Сюжетно – ролевая игра: «Инкассаторы»	Групповое занятие.	Буклет-рекомендация «Учите ребенка беречь себя»

Тема №9	«Экономика и безопасность»	4	Цель: определение содержания знаний и способов практической деятельности у детей в области экономики; определение прочности и устойчивости знаний, умение перенести их в практическую деятельность; выявление уровня экономических представлений; выявление уровня представлений ребенка о безопасной жизнедеятельности	Беседа: «Наоборот» Д/и: «Что лишнее» Сюжетно – ролевая игра: «Что я видел в банке»	Групповое занятие.	Индивидуальные консультации
---------	----------------------------	---	---	--	--------------------	-----------------------------

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. **«Познавательное развитие».** Расширение кругозора в процессе изучения базовых понятий экономики, формирование представлений о семейном бюджете, мире денег и товаров, о производстве в городе, о профессиях, рекламе и т.д.
2. **«Физическое развитие».** Использование на занятиях подвижных игр, динамических пауз.
3. **«Художественно-эстетическое развитие».** **Изобразительная деятельность.** Рисование по образцу на заданную тему.
4. **«Социально-коммуникативное развитие».** Проведение бесед, сюжетно-ролевых игр, формирование навыков общения.
5. **«Речевое развитие».** Использование на занятиях художественного слова (рассказов, сказок, пословиц и поговорок на экономическую тематику).

## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Формы занятий:

- игра;
- развлечения и вечера досуга;
- диагностирование, анкетирование детей;
- беседы с детьми;
- оснащение предметно-развивающей среды;
- прогулки, экскурсии;
- театрализация математических сказок;
- логические и арифметические задачи;
- чтение художественной литературы;
- выставка рисунков.

*В познавательном развитии* 4-7 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Они интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни, профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 7-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 20-30 минут.

Открыть для себя мир детей может только тот, кому они интересны и кто их знает. Дошкольники чрезвычайно чувствительны к разного рода воздействиям. Ребенок как губка, впитывает впечатления, знания, стили поведения педагога, работающего с ним. Поэтому как стихийное, так специально организованное обучение и воспитание во многом определяет особенности его психического, физического и интеллектуального развития. Правильно организованное окружающее воспитательное пространство служит источником полноценного развития, в процессе которого у ребенка с помощью взрослого складываются необходимые качества и свойства личности.

### 2. Приемы и методы организации.

- Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.
- Практические – упражнения, экспериментирование, игры.
- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, пед оценка.
- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание.

Все методы используются в комплексе.

### **3. Дидактический материал.**

- игрушка «Слоник Экономик».
- уголок для родителей: «Знакомьтесь: экономическая программа для дошкольников»;
- настольные игры: Лото «Кем быть», развивающие игры «Профессии», Лото «Профессии», «Знаю все профессии», «Расскажи про свой город», «Что из чего сделано», «Все профессии важны», «Ай, да ярмарка»;
- наглядные пособия:
- обучающие карточки: «Профессии». «Мой город», «Мой дом», «Одежда», «Бытовая техника»;
- альбом «Все работы хороши - выбирай на вкус», Д/и: «Кто что производит», «Кому что нужно».

### **4. Техническое оснащение занятий.**

Аудиовизуальные (экранно-звуковые) средства обучения – кинофильмы, видеофильмы, компьютерные программы, диапозитивы, диафильмы, слайды.

Все аудиовизуальные средства обучения направлены на повышение эффективности экономического воспитания.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

## Список литературы для педагогов

1. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников : метод. пособие для занятий с детьми 2-7 лет / К. Ю. Белая. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
2. Бутенко, И. Уроки безопасности и уроки без опасности / И. Бутенко // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2006. – №9. – С. 8-15.
3. Гринин, А. С. Пожарная и взрывная безопасность : учеб. пособие / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. – М. : ТЦ СФЕРА, 2002. – С. 95–121.
4. Безруких М. Н. Профессии. Маленькая энциклопедия для дошкольников / М. Н. Безруких, Т. А. Филиппова. - М. : Ювента, 2001. – 67 с.
5. Козлова С. А. Мой мир : приобщение ребенка к социальному миру / С. А. Козлова. - М. : Просвещение, 2000. – 188 с.
6. Курак Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. - М. : Приор, 2002. – 120 с.
7. Киреева Л. Г. Играем в экономику: комплексные занятия. Сюжетно-ролевые и дидактические игры / Л. Г. Киреева. – Волгоград : Учитель, 2008. – 90 с.
8. Меньшикова О. И. Экономика детям, большим и маленьким / О. И. Меньшикова, Т. Л. Попова, Л. В. Кнышова. - М. : Слово, 2010. – 96 с.
9. Смоленцева А. А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников / А. А. Смоленцева, М. А. Моисеева // Современные проблемы психолого-педагогических наук. - Саранск, 1998. – 80 с.
10. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: учебно-метод. пособие / А. А. Смоленцева. – СПб. : Детство – ПРЕСС, 2001. – 176 с.
11. Шатова А. Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? / А. Д. Шатова // Дошкольное воспитание. - 1994. - №8. – С. 22-29.
12. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников / А. Д. Шатова. - М. : Знание, 2005. – 142 с.
13. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Под. ред. Е. А. Курака. - М. : ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.

### **Список литературы для детей**

1. Кнышова Л. В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова, О. И. Меньшикова, Т. Л. Попова. - М. : Педагогика-Пресс, 1996. – 78 с.
2. Маршак С. Стихи / С. Маршак. – М.: Приор, 2010. – 288 с.
3. Михалков С. В. Стихи для детей / С. М. Михалков. – М.: Детская литература, 2010. – 202 с.
4. Родари Д. Чем пахнут ремесла / Д. Родари. – М.: Зерцало, 2012. – 290 с.
5. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок / А. А. Смоленцева. - М.: АРКТИ, 2006. – 66 с.



