

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №76 комбинированного вида» городского округа Саранск

Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического  
совета №1 от « 31 » августа 2021г  
Протокол №1 от « 31 » августа 2021г

«Утверждаю»  
Заведующая  
МАДОУ «Детский сад №76  
комбинированного вида»  
Н.П.Шленкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА)  
«Школа веселого карандаша»**

Возраст детей: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

**Составитель:**  
Учитель-логопед  
Колмыкова Е.А..

**Саранск 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	7
4.	Содержание изучаемого курса	9
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	24
6.	Список литературы	25

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Школа веселого карандаша» (далее - Программа)
<b>Руководитель программы</b>	Учитель-логопед высшей квалификационной категории Колмыкова Елена Анатольевна
<b>Организация-исполнитель</b>	МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида» г.о. Саранск
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Саранск, ул. Попова, д. 67
<b>Цель программы</b>	Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста, для профилактики и преодоления трудностей при овладении графо-моторными навыками.
<b>Направленность программы</b>	Развитие графо-моторных навыков
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Вид программы Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	Обучающийся должен: Знать: основные цвета и оттенки (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, серый, фиолетовый, оранжевый, бежевый); основные геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник); названия основных линий и фигур, проводимых карандашом (точка, прямая, кривая, ломаная и т.д.). Уметь: уметь слушать, понимать, выполнять словесные установки, инструкции, действовать в стандартных и нестандартных ситуациях; работать в коллективе сверстников; складывать разрезные картинки из 4-6 частей; называть по одному признаку предмета; повторять за взрослым стишки и песенки. Владеть: владеть понятиями: один - много, больше – меньше, поровну; карандашами, фломастерами, ручками (е рисовать кружочки, точки, линии, обводить и раскрашивать картинки).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1. Направленность программы:** развитие графо-моторных навыков, Программа дополнительного образования направлена на профилактику и преодоление трудностей при овладении графо-моторными навыками.

**2. Новизна программы:** состоит в том, что подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с заданной темой; разработан мониторинг определения уровня развития, предусматривающий следующие разделы: мелкая моторика; речевое развитие. занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Активность и интерес сохраняется у детей на протяжении всего времени.

**3. Актуальность программы:** Одной из основных задач воспитания и обучения дошкольника является подготовка его к школе. Один из навыков, который должен быть сформирован к тому времени, когда ребёнок пойдет в школу – это развитие точных движений пальцев рук и всей кисти (тонкой моторики).

Систематические упражнения по развитию мелкой моторики помогают выработать навыки самоконтроля и саморегуляции движений рук не только под контролем зрения, но и при участии осязания, тактильно-двигательных ощущений. Кинестетический контроль за движением руки во время выполнения практических действий (штриховка, обводка, рисование) - эффективное средство компенсации и коррекции зрительной недостаточности и формирования двигательных навыков. А повторение одного и того же движения способствует автоматизации двигательных навыков, являющихся основой подготовки руки ребенка к обучению письму, развивает компенсаторные возможности мышечного чувства, учит детей рациональному использованию зрительного восприятия.

Тем не менее, надо заметить, что слабое развитие моторики остается основной проблемой детей, поступающих в первый класс.

Плохая моторика пальцев рук дает низкие результаты при выполнении различных заданий, например: обвести фигуру, нарисовать по образцу и т. д. Ребенок быстро устает, у него падает работоспособность. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Данная программа поможет повысить эффективность образовательного процесса при овладении моторно-графическими навыками детей старшего дошкольного возраста.

#### **4. Отличительные особенности программы:**

В данной программе предпринята попытка, комплексно подойти к организации, содержанию и методам работы.

#### **5. Педагогическая целесообразность программы:**

При разработке программы учтены принципы обучения языку детей дошкольного возраста:

- принцип развивающего обучения;
- функционально-семантический принцип;
- принцип целостности;
- принцип системности и комплексной реализации задач образовательных, развивающих, воспитательных;
- принцип личностно-ориентированного подхода.

Программа ориентирована на системный подход, предполагающий синтез речевых умений, духовно-нравственного сознания, чувств и поведения. Достижение стратегической цели программы предусматривает решение целого комплекса образовательных, развивающих и воспитательных задач.

#### **6. Цель программы.**

Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста, для профилактики и преодоления трудностей при овладении графо-моторными навыками.

#### **7. Задачи программы.**

*Образовательные задачи:* Выявить индивидуальные способности детей и уровень развития мелкой моторики. Формировать навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать, выполнять словесные установки, инструкции, умение действовать в стандартных и нестандартных ситуациях). Подготовить руку ребенка к овладению графическими навыками письма.

*Развивающие задачи:* Развивать мелкую моторику руки, ручную умелость, плавность, точность и координацию движений пальцев рук. Развивать статическую и динамическую координацию движений пальцев рук.

*Воспитательные задачи:* воспитывать у детей целенаправленность, работоспособность, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение доводить начатое дело до завершения.

**8. Возраст детей:** Программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет

**9. Срок реализации программы:** 1 год

**10. Форма детского образовательного объединения:** кружок.  
**Режим организации занятий:**

Программа рассчитана на проведение занятий 2 раза в неделю по 30 минут в подготовительной группе. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема информации.

### **11. Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

В результате освоения программы обучающиеся будут:

Знать: основные цвета и оттенки (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, серый, фиолетовый, оранжевый, бежевый); основные геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник); названия основных линий и фигур, проводимых карандашом (точка, прямая, кривая, ломаная и т.д.).

Уметь: уметь слушать, понимать, выполнять словесные установки, инструкции, действовать в стандартных и нестандартных ситуациях; работать в коллективе сверстников; складывать разрезные картинки из 4-6 частей; называть по одному признаку каждого предмета; повторять за взрослым стишки и песенки.

Владеть: владеть понятиями: один - много, больше – меньше, поровну; карандашами, фломастерами, ручками (е рисовать кружочки, точки, линии, обводить и раскрашивать картинки).

### **12. Форма подведения итогов:**

Итоговым продуктом реализации дополнительной образовательной программы является:

- Опрос родителей (законных представителей) с целью изучения мнения о работе кружка дополнительного образования и полученных детьми знаний за время обучения.

- открытая непосредственная образовательная деятельность на тему: «Путешествие в страну Знаний».

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	<b>Октябрь</b> 1 неделя. Проведение мониторинга.	2	60 мин	20 мин	40 мин
2	2 неделя. Развитие координации движений, графических навыков, мелкой моторики рук.	2	60 мин	20 мин	40 мин
3	3 неделя. Формирование общей умелости руки. Развивать зрительно моторную координацию.	2	60 мин	20 мин	40 мин
4	4 неделя. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук.	2	60 мин	20 мин	40 мин
5	<b>Ноябрь</b> 1 неделя. Развитие творческих способностей, координации движений, мелкой моторики рук.	2	60 мин	20 мин	40 мин
6	2 неделя. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук.	2	60 мин	20 мин	40 мин
7	3 неделя. Развитие координации движений, графических навыков, мелкой моторики рук.	2	60 мин	20 мин	40 мин
8	4 неделя. Развитие подвижности суставов указательного и большого пальца ведущей руки.	2	60 мин	20 мин	40 мин
9	<b>Декабрь</b> 1 неделя. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук.	2	60 мин	20 мин	40 мин
10	2 неделя. Формирование общей умелости руки. Развитие зрительно-моторной координации.	2	60 мин	20 мин	40 мин
11	3 неделя. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой	2	60 мин	20 мин	40 мин

	моторики рук путем видоизменения отрезков проволоки в различные образы и фигуры.				
12	4 неделя. Развитие подвижности суставов пальцев ведущей руки, общей умелости рук.	2	60 мин	20 мин	40 мин
13	<b>Январь</b> 1 неделя. Каникулы				
14	2 неделя. Развитие координации движений, графических навыков, мелкой моторики рук.	2	60 мин	20 мин	40 мин
15	3 неделя. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук, графомоторных навыков.	2	60 мин	20 мин	40 мин
16	4 неделя. Развитие координации движений, графических навыков, мелкой моторики рук.	2	60 мин	20 мин	40 мин
17	<b>Февраль</b> 1 неделя. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук.	2	60 мин	20 мин	40 мин
18	2 неделя. Развитие творческих способностей, координации движений, мелкой моторики рук.	2	60 мин	20 мин	40 мин
19	3 неделя. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук, графомоторных навыков.	2	60 мин	20 мин	40 мин
20	4 неделя. Формирование общей умелости руки. Развивать зрительно моторную координацию.	2	60 мин	20 мин	40 мин
21	<b>Март</b> 1 неделя. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук, графомоторных навыков.	2	60 мин	20 мин	40 мин
22	2 неделя. Развитие подвижности суставов пальцев ведущей руки, общей умелости рук.	2	60 мин	20 мин	40 мин
23	3 неделя. Развитие тонких дифференцированных	2	60 мин	20 мин	40 мин



	движений пальцев и мелкой моторики рук, графомоторных навыков.				
24	4 неделя. Формирование общей умелости руки. Развивать зрительно моторную координацию.	2	60 мин	20 мин	40 мин
25	<b>Апрель</b> 1 неделя. Развитие подвижности суставов указательного и большого пальца ведущей руки.	2	60 мин	20 мин	40 мин
26	2 неделя. Развитие подвижности суставов пальцев ведущей руки, общей умелости рук.	2	60 мин	20 мин	40 мин
27	3 неделя. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук, графомоторных навыков.	2	60 мин	20 мин	40 мин
28	4 неделя. Формирование общей умелости руки. Развивать зрительно моторную координацию.	2	60 мин	20 мин	40 мин
29	<b>Май</b> 1 неделя. Проведение мониторинга. Выявить уровень сформированности мелкой моторики и графомоторных навыков, степень подготовленности руки к овладению письмом, сформированность внимания и контроля за собственными действиями.	1	30 мин	10 мин	20 мин
<b>Итого:</b>		<b>57</b>	<b>28ч 30мин</b>	<b>9ч 30мин</b>	<b>19ч</b>

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Формы работы с родителями</b>
<b>10</b> 1 неделя	Проведение мониторинга.	Тестовые задания	Фронтальная	Объяснение, пальчиковая игра, практическое задание	Анкета
<b>10</b> 2 неделя	Развитие координации движений, графических навыков, мелкой моторики рук.	1. Самомассаж пальцев рук «Зарядка для ладошки» с мячиком 2. Пальчиковая гимнастика «Как живешь?», «Здравствуй, солнце» 3. Игра «Определи на ощупь» (мелкие игрушки, сухой бассейн) 4. Знакомство с графическим диктантом	Фронтальная	Объяснение, пальчиковая игра, дидактическая игра, практическое задание	Разучивание пальчиковой игры
<b>10</b> 3 неделя	Формирование общей умелости руки. Развивать зрительно моторную координацию.	1. Самомассаж пальцев рук «Дождик» 2. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять» 3. Игра «Дождик, дождик, веселей!» 4. Работа со штриховкой (косые линии разной направленности)	Фронтальная	Объяснение, пальчиковая игра, дидактическая игра, практическое задание	Закрепление графических упражнений
<b>10</b> 4 неделя	Развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук.	1. Самомассаж пальцев рук «Растираем пальчики» 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу», «За ягодами»	Фронтальная	Объяснение, пальчиковая игра, дидактическая игра, практическое	Закрепление графических упражнений

		3. Развивающая игра с использованием цветных канцелярских резинок «Танграм» 4. Графический диктант № 1		задание	
<b>11</b> 1 неделя	Развитие творческих способностей, координации движений, мелкой моторики рук.	1. Самомассаж пальцев рук «Овощи» 2. Пальчиковая гимнастика «Капуста», «Компот» 3. Игра «Собираем урожай. Вершки и корешки». 4. Рисование по точкам и раскрашивание	Фронтальная	Объяснение, пальчиковая игра, дидактическая игра, практическое задание	Разучивание пальчиковой игры
<b>11</b> 2 неделя	Развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук.	1. Самомассаж пальцев рук «Массажисты» 2. Пальчиковая гимнастика «Цветки» 3. Дидактическая игра «Повтори узор» (из счетных палочек) 4. Графический диктант № 2	Фронтальная	Объяснение, пальчиковая игра, дидактическая игра, практическое задание	Закрепление графических упражнений
<b>11</b> 3 неделя	Развитие координации движений, графических навыков, мелкой моторики рук.	1. Самомассаж пальцев рук «Пила» 2. Пальчиковая игра «Строим дом», «Домик» 3. Работа с мелким конструктором «Лего» 4. «Штриховка»	Фронтальная	Объяснение, пальчиковая игра, дидактическая игра, практическое задание	Закрепление графических упражнений
<b>11</b> 4 неделя	Развитие подвижности суставов указательного и большого пальца ведущей руки.	1. Массаж рук «Непростой шарик» с мячиком 2. Пальчиковая игра «Я мячом круги катаю»	Фронтальная	Объяснение, пальчиковая игра, дидактическая игра, практическое	Закрепление графических упражнений

		<p>3. Дидактическая игра «Повтори узор» (из счетных палочек)</p> <p>4. Рисование по точкам и раскрашивание</p>		задание	
<b>12</b> 1 неделя	Развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук.	<p>1. Самомассаж пальцев рук «Спиральки»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Мои веселые пальчики»</p> <p>3. Развивающая игра «Ниточки-чудесницы» (техника ниткописи на бархатной бумаге)</p> <p>4. Графический диктант № 3</p>	Фронтальная	Объяснение, пальчиковая игра, дидактическая игра, практическое задание	Разучивание пальчиковой игры
<b>12</b> 2 неделя	Формирование общей умелости руки. Развитие зрительно моторную координацию.	<p>1. Массаж рук и пальцев «Согреем ладошки»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Пароход»</p> <p>3. Игра «Капельки» (пипеткой перелить воду на скорость)</p> <p>4. «Штриховка»</p>	Фронтальная	Объяснение, пальчиковая игра, дидактическая игра, практическое задание	Закрепление графических упражнений
<b>12</b> 3 неделя	Развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук.	<p>1. Пальчиковая игра «Лесные звери»</p> <p>2. Массаж пальцев с помощью прищепок «Котенок»</p> <p>3. Дидактическая игра с прищепками «Кто быстрее?»</p> <p>4. «Обведи трафарет и раскрась»</p>	Фронтальная	Объяснение, пальчиковая игра, дидактическая игра, практическое задание	Закрепление графических упражнений
<b>12</b> 4 неделя	Развитие подвижности суставов пальцев ведущей руки, общей умелости рук.	<p>1. Массаж рук и пальцев грецкими орехами</p> <p>2. Пальчиковая игра</p>	Фронтальная	Объяснение, пальчиковая игра, дидактическая игра,	Закрепление графических упражнений

		«Волшебники», «Игрушки» 3. Рисование крупой 4. Графический диктант № 4		практическое задание	
<b>01</b> 2 неделя	Развитие координации движений, графических навыков, мелкой моторики рук.	1. Самомассаж пальцев рук «Согреем ладошки» 2. Пальчиковая гимнастика «Мороз» 3. Графический диктант «Рисовалки-повторялки» (по клеткам) 4. Вырезывание снежинок	Фронтальная	Объяснение, пальчиковая игра, дидактическая игра, практическое задание	Разучивание пальчиковой игры
<b>01</b> 3 неделя	Развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук, графо-моторных навыков.	1. Массаж рук и пальцев «Точилка» 2. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 3. Сгибание фигур из бумажных полосок. 4. Рисование по точкам и раскрашивание.	Фронтальная	Объяснение, пальчиковая игра, дидактическая игра, практическое задание	Закрепление графических упражнений
<b>01</b> 4 неделя	Развитие координации движений, графических навыков, мелкой моторики рук.	1. Самомассаж пальцев рук «Зимняя разогрелочка» 2. Пальчиковая гимнастика «Угощение» 3. Игра «Ловись, рыбка!» (намотать рыбку на удочку на скорость) 4. Графический диктант «Рисовалки-повторялки» (по клеткам)	Фронтальная	Объяснение, пальчиковая игра, дидактическая игра, практическое задание	Закрепление графических упражнений
<b>02</b> 1	Развитие тонких дифференцированных	1. Самомассаж пальцев рук шишками	Фронтальная	Объяснение, пальчиковая игра,	Анкета

неделя	движений пальцев и мелкой моторики рук.	2. Пальчиковая гимнастика «Зоопарк», «Две сороконожки» 3. Игра «Колосок» (учимся плести косички) 4. «Штриховка»		дидактическая игра, практическое задание	
<b>02</b> 2 неделя	Развитие творческих способностей, координации движений, мелкой моторики рук.	1. Массаж рук и пальцев шестигранными карандашами «Добываем огонь» 2. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому», «Семья» 3. Игра «Шнуровка» 4. Графический диктант «Домик»	Фронтальная	Объяснение, пальчиковая игра, дидактическая игра, практическое задание	Закрепление графических упражнений
<b>02</b> 3 неделя	Развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук, графо-моторных навыков.	1. Самомассаж пальцев рук с мячиком-ёжиком 2. Пальчиковая гимнастика «Ёжик» 3. Игра «Колосок» (продолжаем плести косички) 4. Графический диктант № 5	Фронтальная	Объяснение, пальчиковая игра, дидактическая игра, практическое задание	Закрепление графических упражнений
<b>02</b> 4 неделя	Формирование общей умелости руки. Развивать зрительно моторную координацию.	1. Самомассаж пальцев рук «Дорожки на ладошке» 2. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 3. Игра «Моталки» (сматывание клубочков на скорость) 4. «Штриховка»	Фронтальная	Объяснение, пальчиковая игра, дидактическая игра, практическое задание	Закрепление графических упражнений
<b>03</b> 1	Развитие тонких дифференцированных	1. Самомассаж пальцев рук «Растираем пальчики»	Фронтальная	Объяснение, пальчиковая игра,	Разучивание пальчиковой игры

неделя	движений пальцев и мелкой моторики рук, графо-моторных навыков.	2. Пальчиковая гимнастика «Семья» 3. Игра «Узелки» (учимся плести шнурок из узелков) 4. Графический диктант № 6		дидактическая игра, практическое задание	
<b>03</b> 2 неделя	Развитие подвижности суставов пальцев ведущей руки, общей умелости рук.	1. Самомассаж пальцев рук «Греем ручки» 2. Пальчиковая гимнастика «Курочка», «Кормушка» 3. Игра «Моталки» (сматывание клубочков на скорость) 4. Игра «Повтори узор» (из счетных палочек)	Фронтальная	Объяснение, пальчиковая игра, дидактическая игра, практическое задание	Закрепление графических упражнений
<b>03</b> 3 неделя	Развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук, графо-моторных навыков.	1. Самомассаж пальцев рук «Массажисты» 2. Пальчиковая гимнастика «Вьюшки-вью» 3. Игра «Золушка» (сортировка круп) 4. «Штриховка»	Фронтальная	Объяснение, пальчиковая игра, дидактическая игра, практическое задание	Закрепление графических упражнений
<b>03</b> 4 неделя	Формирование общей умелости руки. Развивать зрительно моторную координацию.	1. Самомассаж пальцев рук «Метели» 2. Пальчиковая гимнастика «Зайчик» 3. Игра «Повтори узор» (из счетных палочек) 4. Рисование по точкам и раскрашивание	Фронтальная	Объяснение, пальчиковая игра, дидактическая игра, практическое задание	Закрепление графических упражнений

<b>04</b> 1 неделя	Развитие подвижности суставов указательного и большого пальца ведущей руки.	1. Самомассаж пальцев рук зубной щеткой 2. Пальчиковая гимнастика «Карусель» 3. Изготовление «волчков» (картон и зубочистка) 4. Игра «Чей «волчок» дольше крутится?»	Фронтальная	Объяснение, пальчиковая игра, дидактическая игра, практическое задание	Разучивание пальчиковой игры
<b>04</b> 2 неделя	Развитие подвижности суставов пальцев ведущей руки, общей умелости рук.	1. Самомассаж пальцев рук «Намыливание рук» 2. Пальчиковая гимнастика «Мои пальчики» 3. Игра «Развяжи узелок» 4. «Штриховка»	Фронтальная	Объяснение, пальчиковая игра, дидактическая игра, практическое задание	Закрепление графических упражнений
<b>04</b> 3 неделя	Развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук, графо-моторных навыков.	1. Самомассаж пальцев рук «Спиральки» 2. Пальчиковая гимнастика «Воробьи» 3. Игра «Накорми воробушка» (отобрать семечки от гороха) 4. Графический диктант «Рисовалки-повторялки» (по клеткам)	Фронтальная	Объяснение, пальчиковая игра, дидактическая игра, практическое задание	Закрепление графических упражнений
<b>04</b> 4 неделя	Формирование общей умелости руки. Развивать зрительно моторную координацию.	1. Самомассаж пальцев рук с карандашом 2. Пальчиковая гимнастика «Девочки и мальчики» 3. Игра «Определи на ощупь» (мелкие игрушки, сухой бассейн) 4. Графический диктант № 7	Фронтальная	Объяснение, пальчиковая игра, дидактическая игра, практическое задание	Закрепление графических упражнений
<b>05</b>	Проведение мониторинга.	1. Самомассаж пальцев рук с	Фронтальная	Объяснение,	Анкета



1 неделя	Выявить уровень сформированности мелкой моторики и графо-моторных навыков, степень подготовленности руки к овладению письмом, сформированность внимания и контроля за собственными действиями.	карандашом 2. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Тестовые задания		пальчиковая игра, практическое задание	
-------------	--	---	--	--	--

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

- фронтальная.

## 2. Приемы и методы организации.

### Словесные:

объяснение, беседа.

### Наглядные:

показ, рассматривание.

### Практические:

пальчиковая игра, дидактическая игра.

**Репродуктивные:** графический диктант, штриховка, обводка, раскрашивание.

Обучение носит сначала наглядно-действенный, затем словесно-действенный характер. При этом педагог демонстрирует детям упражнения, движения, сопровождая свои действия словесными пояснениями. Затем действия осуществляются совместно. И лишь потом дети выполняют задания педагога самостоятельно, опираясь только на его речевую инструкцию. Речь педагога выполняет контролирующую функцию: педагог постоянно напоминает ребёнку цель работы и способы её выполнения, чтобы предотвратить соскальзывание на неверный способ выполнения, а также избежать ситуаций неудач.

## 3. Дидактический материал.

Картины и иллюстрации к графическим заданиям

## 4. Техническое оснащение занятий.

Распечатанный материал для обводки, штриховки, дорисовывания.

Крупы, картон, трафареты, конструктор «Лего», зубочистки, веревка, счетные палочки, бархатная бумага, нитки, пипетки, мелкие игрушки.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список литературы для педагогов**

1. Башаева, Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук / Т. В. Башаева. – Ярославль, Академия развития, 2014. – 237 с.
2. Борисенко, М. Г. Наши пальчики играют / М. Г. Борисенко. – СПб. : 2016. – 62 с.
3. Беззубова, Г. В. Развиваем руку ребенка, готовим ее к письму / Г. В. Беззубова. – М. : Гноим и Д, 2015. – 120 с.
4. Безруких, М. М. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики / М. М. Безруких. – Дрофа, 2014. – 31 с.
5. Гаврина, С. Е. Готовим руку к письму / С. Е. Гаврина. – М. : Росмэн-Пресс, 2016. – 89 с.
6. Гатанова, Н. В. Тесты для подготовки ребенка к школе. Для детей 6-8 лет / Н. В. Гатанова. – СПб. : ИД Нева, 2015. – 191 с.
7. Зегебарт, Г. М. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие / Г. М. Зегебарт. – М. : Генезис, 2009. – 51 с.

### **Список литературы для детей и родителей**

1. Башаева, Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук / Т. В. Башаева. – Ярославль, Академия развития, 2014. – 237 с.
2. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л. А. Венгер. – М. : Просвещение, 2014. – 124 с.
3. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. – М. : Россия, 2014. – 96 с.
4. Косинова, Е. М. Гимнастика для пальчиков / Е. М. Косинова. – М. : Аист, 2015. – 39 с.
5. Подрезова, И. А. Графические навыки у детей 5-7 лет / И. А. Подрезова – М. : Латент, 2015. – 49 с.