Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №91 компенсирующего вида»

**Конспект**

**открытого интегрированного занятия по художественно-эстетическому, познавательному развитию**

**на тему: «Поездка на автобусе в театр»**

**IV год обучения**

(для участников Всероссийской научно-практической конференции)

Провели:

учитель-дефектолог

Шабаева Р.М.

воспитатель

Теричева А.В.

Саранск, 2014г.

«Поездка на автобусе в театр»

(по объемному образцу)

Программное содержание:

* Продолжать учить детей строить по объемному образцу.
* Учить анализировать образец: выделять основные части образца. Функциональные детали, форму и пространственное расположение каждой из частей.
* Называть части постройки и детали, из которых они сделаны, понимать и отвечать на вопросы: «Что это?», «Из каких фигур состоит?», «Из чего сделано?»
* Развивать планирующую, регулирующую функций речи, пространственную ориентировку, мелкую моторику рук.
* Развивать игровую направленность детской деятельности («Поездка в театр, просмотр сказки»).
* Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, чувство взаимопомощи.

Образовательная область:

Познавательное развитие (социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое)

Методические приемы: сюрпризный момент (письмо), отгадывание загадок, создание игровой мотивации, д/и «Что не так сделал Гном?», беседа, анализ, обыгрывание.

Наглядный материал:

Строительный материал (5 комплектов); окна и двери из картона в нужном количестве; предметная картинка с изображением автобуса; игрушки-зверушки, настольный театр «Маша и медведь», игрушки: «Баба Яга», «Гном», билеты, листы бумаги, карандаши.

**Ход НОД.**

**I.Организационный момент.**

*(Дети стоят полукругом)*Дефектолог:

–Нам в детский сад сегодня, дети,

Очень рано на рассвете

Почтальон принес письмо.

Посмотрите, вот оно. *(Показывает письмо)*

Мы сейчас письмо возьмем.

Что написано прочтем.

- В детский сад пришли зверюшки-

Очень хитрые игрушки!

Чтоб зверюшек разыскать ,

Вы должны меня понять

И загадки разгадать.

Раз загадку отгадал

И зверюшку ты назвал.

Должен ты ее найти,

Вмиг на место принести.

Где лежит игрушка эта

Я вам, детки, подскажу,

 И найти вам помогу*. (Дефектолог загадывает загадки)*

1.Длинные ушки, маленький хвостик,

 Прыгает ловко, любит морковку! *(Заяц)*

*(Зайчик спрятался на подоконнике. Ребенок находит игрушку; говорит где она пряталась: «Зайчик спрятался на подоконнике»)*

*Аналогично проводится работа со всеми загадками.*

2. Вечерами на болте, кто-то любит громко квакать

 Сам зеленый, бело брюшко, а зовут ее?..... *(лягушка)*

*(Лягушка спряталась на книжной полке)*

3. Кто по елкам ловко скачет

 И взлетает на дубы?

 Кто в дупле орехи прячет.

 Сушит на зиму грибы? *(Белка)*

*(Белочка спряталась за цветком)*

4. От темна и до темна

 В норке прячется она*. (Мышка) (Мышка спряталась за книгой)*

5. Хитрая плутовка, рыжая головка.

 Хвост пушистый- краса, а зовут ее?.... *(Лиса)*

*(Лисичка спряталась за столом)*

6. Летом по лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает. *(Медведь)*

*(Медвежонок спрятался за стулом)*

*(Дети находят отгадки и рассаживаются за столы)*

**II. Создание игровой мотивации.**

Дефектолог. – Лесные зверюшки пришли к нам в гости, чтобы рассказать, что случилось в лесу.

Готовились лесные звери (лисичка, медвежонок, белочка, мышка, зайчик, лягушка) пойти в театр. У всех было радостное и веселое настроение.

 Прознала об этом Баба-Яга . «Ну уж нет, - сказала она, - ни за что не допущу, чтобы им весело было. Я автобусы сломаю, машины переломаю, а зверей превращу в шишки, желуди, веточки, да по лесу разбросаю!»

 Как сказала Баба-Яга, так и сделала. Но все ее проказы увидел Гном. И решил он: не удастся Бабе-Яге лишить зверюшек праздника. Собрал он шишки, желуди, веточки и расколдовал лесных зверюшек. А вот автобусы расколдовать не смог. Собирал он, собирал, долго мучился старый Гном и вот, что у него получилось.

 Проводится дидактическая игра «Что не так сделал Гном?» На доске –автобусы: а)без колес, б) без окон, в) без дверей. Дети исправляют и объясняют ошибки.

- Вот какие автобусы получились у гнома. Остались лесные зверюшки без автобусов: ни в театр им не доехать, ни в школу, никуда. Что же им делать? Посмотрели зверюшки «Волшебную книгу», а там написано, что в нашем саду дети хорошо умеют строить. Вот и пришли они к вам за помощью. Согласны ли вы им помочь? *(Ответы детей)*.

Вывод: мы должны построить автобусы для лесных зверюшек. А когда мы их построим, то сможем все вместе поехать в театр смотреть сказку.

**III. Непредметное конструирование.**

- Чтобы лесные зверюшки не сомневались в нас, покажем, как мы умеем строить. Сделайте так, как у меня.

а) - Где стоит кубик? *(на бруске)*

 - Где стоит крыша? *(на кубике)*

 Индивидуальные ответы детей.

-А сейчас подумаем, как еще можно сказать, где стоит кубик? (*под крышей)*

 -Что лежит на столе? *(брусок)*

б) -Где лежит крыша? (*На столе)*

в) Где лежит кирпичик? (*на коротком бруске)*

-Где стоит кубик? *(на кирпичике)*

г) -Где стоят кубики? Сколько кубиков?*(под длинным бруском два кубика)*

-Где стоит крыша?(*на коротком*

*бруске)*

д) задание по словесной инструкции.

- Поставьте кубик на кирпичик. Где стоит кубик? *(на кирпичике)*

- Поставьте крышу на кубик. Где стоит кубик? (*на столе)* Где стоит крыша? *(на кубике).*

**IV. Актуализация знаний детей об автобусе.**

- Зверушки убедились, что «Волшебная книга» их не обманула, и вы действительно умеете строить. Поэтому они просят вас: дети, постройте нам автобусы, они нам очень нужны. Но прежде, чем мы начнем строить, игрушки-зверюшки спрашивают, а вы знаете, что такое автобус?

*(Дети рассматривают иллюстрацию «Автобус»)*

- Что это? *(автобус)*

- Для чего нужен автобус? *(для поездок)*

- Что есть у автобуса? *(салон, окна, дверь, колеса)*

- Так что это? *(обводящий жест)*

**Физминутка.**

- Чтоб ребяток я повез (*ногами на месте)*

Мне не нужен овес.

Накорми меня бензином-

На копытца дай резины р-р-р

И тогда, поднявши пыль,

Я помчусь др-р -др-р

-Для лесных зверюшек мы будем строить вот такой автобус.

**V. Анализ образца.**

- Что это? *(Автобус)*

- Для чего нужен автобус?

-Что есть у автобуса?

- Что это? (*салон)*

-Для чего нужен салон?

-Что это? *(Окна)*

- Для чего нужны окна?

-Что это? *(Дверь)*

- Для чего нужна дверь?

- Что это? *(Колеса)*

Для чего нужны колеса?

- Где находятся окна?

- Где находится дверь?

- Где находятся колеса?

-Так что это? (*Обводящий жест) (Автобус)*

**VI. Отбор элементов и планирование деятельности.**

- Теперь нам нужно отобрать фигуры. Какие фигуры нам нужны, чтобы построить салон? *(Бруски)*

- Сколько брусков вы возьмете? *(Два)* покажите на пальчиках.

- А еще какие фигуры вы возьмете? *(кубики)* Сколько кубиков нужно взять, чтобы построить салон?

- А посмотрите, у автобуса есть окна. Сколько окон у автобуса? *(четыре)*

- Разве только четыре? С другой стороны тоже есть окна. Так сколько окон у автобуса? Давайте посчитаем.

- А еще у автобуса есть дверь. Где она находится?

- Какие фигуры нужно взять, чтобы построить колеса?

- Сколько колес у автобуса?

- а теперь подумаем, как мы будем строить. Что мы построим сначала? *(салон)*  Что потом? *(Окна)* А потом? *(Дверь)* И наконец? *(Колеса)*

Индивидуальные ответы детей.

- А чтобы вам легче было строить, давайте сначала наклеим «окна» на кубики. Дети наклеивают «окна» на кубики.

**VII. Самостоятельная работа детей.**

Индивидуальная помощь учителя-дефектолога («Что ты сейчас делаешь? А что потом будешь делать?А это что? и т.д.)

**VIII. Отчет о проделанной работе.**

- Расскажи, как ты строил автобус.

- Какой красивый он у тебя получился! А теперь мы обязательно поедем, только сначала проверим, правильно ли ты его построил.

**IX. Сравнение с образцом.**

- У моего автобуса есть салон. А у вашего? И т.д.

**X. Обыгрывание постройки.**

- Ну что, автобусы готовы. Давайте посадим в автобус наших лесных зверюшек и поедем в театр.

- Приехали. Ставим автобусы на стоянку. Чтобы попасть в театр, каждому нужно приобрести билет.

- На твоем билете какая цифра написана? Найди свое место с этой цифрой. И т.д. Дети рассаживаются в зале.

Показ и рассказывание сказки «Маша и медведь» воспитателем.

Беседа по сказке.

- Дети, понравилась вам сказка?

- А про что она?

- Кто вам понравился в этой сказке? Почему?

- А теперь нам пора возвращаться. Зверюшкам очень понравились наши автобусы, они благодарят нас и приглашают к себе в гости.

- Ребята, а давайте зверюшкам на память нарисуем автобусы, чтобы они смотрели на картинки и вспоминали нас.

**XI. Зарисовка автобуса.**

Дети рисуют автобус на бумаге и дарят зверюшкам.

**XII. Итог занятия.**

Зверюшки благодарят детей еще раз и уходят.

- Ребята, с кем мы играли?

-Куда мы ездили?

- Что мы для этого строили?

**XIII. Оценка деятельности детей.**

Педагог хвалит детей и сообщает тему следующего занятия.