**Начало формы**

**Готовность педагогических работников к инновационной деятельности.**

Инновационная деятельность педагога является неотъемлемой частью процесса его профессионального совершенствования. Тому, кто работает в традиционной системе, достаточно овладения техникой, представляющей собой комплекс обучающих умений. Уже это позволит проводить учебно-воспитательную работу в полном объеме и добиться при этом тех или иных успехов. Однако для осуществления инновационной деятельности педагога одной его профессиональной подготовки оказывается недостаточно. Важна при этом и готовность самого педагога к становлению на путь совершенствования.

Инновационная деятельность по мнению Сластенина В. А., Подымовой Л. С., предполагает высшую степень педагогического творчества, направленной на формирование творческой личности, учитывает социально экономические и политические изменения в обществе и проявляется в определении цели, задач, а также содержания технологий инновационного обучения.

Существуют различные понятия готовности воспитателя к инновационной деятельности. Для каждого педагога понятие инновация по своему воспринимается и абстрагируется в процессе его деятельности.

Для кого – то инновация это использование информационных технологий в воспитании детей с помощью проектора, компьютера или аудио техники. Для кого – то привлекательны различные игровые программы, которые направлены на развитие математических способностей, памяти и внимания.

Для других это использование в своей работе проектной деятельности, благодаря которой ребенок выступает в роли ученого-изобретателя, познает окружающий мир, старается сделать его лучше, создает что-то новое и сам же придумывает назначение своему *«изобретению»*, своему творчеству.

Сущность понятия инновационная деятельность отражает не только особенности процесса обновления, внесения новых элементов в традиционную систему образовательной практики, но и органично включает в себя характеристику индивидуального стиля деятельности педагога-новатора.

Процесс внедрения в процесс образования различных новшеств во многом зависит от потенциала самого педагога. Как определить готовность педагога к инновационной деятельности? Потенциал личности в данном случае связан с такими параметрами, как:

*Признаки инновационной деятельности.*

• наличие творческой способности к генерированию и продуцированию новых представлений и идей, а также проектированию и моделированию их на практике;

• готовность к отличному от имеющихся представлений, новому, основой чего становится гибкость мышления, а также толерантность характера;

• образованность и развитость в культурно-эстетическом плане;

• желание совершенствования своей деятельности, а также присутствие внутренних методов и средств, которые ее будут обеспечивать.

Под готовностью педагога к инновационной деятельности понимают также наличие у него большой работоспособности, и желания подходить к своей работе творчески. Но, помимо личностных, педагог должен обладать и некоторыми специальными качествами. К ним можно отнести знание новых технологий, способность разработки проектов, овладение новейшими методиками обучения, а также умение проведения анализа и выявления причин имеющихся недостатков.

*Проблемы внедрения инноваций.*

Нередко ведение инновационной деятельности вызывает затруднение у педагогов. Именно это и сказывается на необходимости научно-методического сопровождения их работы. Формальный характер проводимой новаторской работы, который часто можно наблюдать в ДОУ, вызван:

• формированием среды деятельности в классическом, традиционном режиме;

• невысокой степенью готовности к инновационной деятельности;

• отсутствием мотивации из-за перегруженности;

• неспособностью определить для себя наиболее приоритетное направление, что вызывает распыление деятельности и не дает ощутимого результата.

Исходя из выше перечисленного можно сделать выводы:

что готовность педагога к инновационной деятельности следует понимать как интегральное качество личности, которое характеризуется наличием и определённым уровнем сформированности мотивационно – ориентационной, содержательно – операционной и оценочно – рефлексивных компонентов в их единстве, что проявляется в стремлении к инновационной деятельности и в подготовленности к её осуществлению на профессиональном уровне.

В психолого-педагогических источниках „готовность” определяется как активно - деятельностный подход личности, установку на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи.

Вместе с тем представить себе работу современного ОУ без инновационных методик невозможно. Но для осуществления намеченных целей педагоги нуждаются в тех или иных видах сопровождения. Для одних важна психологическая поддержка, для других – индивидуальная консультация методиста. Одним из обязательных условий новаторской работы является наличие достаточного количества специальной учебно-методической литературы, а также новейшей материально-технической базы.

Инновационная деятельность педагогов в современной системе образования должна стать личностной категорией, неким созидательным процессом и результатом творческой деятельности.

Основная ценность проводимой педагогом инновационной деятельности заключена в том, что она позволяет сформировать личность, способную на самовыражение и применение своих способностей одновременно с творчеством. Те трудности, которые возникают в процессе такой работы, по мнению многих практиков, могут быть разрешены своими силами.

Основным результатом при этом является:

• создание инновационной инфраструктуры, которая обеспечит изучение, устойчивое развитие и дальнейшее внедрение передового опыта;

• занятие лидерской позиции ОУ в сфере образовательных услуг;

• создание положительного имиджа коллектива учебного заведения.

Введение инновационной деятельности в дошкольных учреждениях помогает воспитывать и обучать воспитанников в духе времени. Помогает подготовить детей к дальнейшим трудностям связанных с их образовательным уровнем. Каждый педагог должен идти в ногу со временем, чтобы не отстать от своих воспитанников. Именно поэтому он должен находиться в постоянном поиске новых и интересных способов обучения.

Инновационная деятельность является находкой для современных педагогов ДОУ. Каждый воспитатель и ребёнок выступает в роли творца.

Каждый педагог – творец технологии.

Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет

главным ориентиром познавательный процесс.

Новые приёмы и методы воспитания, современные технологии обеспечивают саморазвитие личности ребёнка, а также профессиональную самореализацию педагогов.

Творите сами. Как нет детей без воображения, так нет и педагога без

творческих порывов.

«Человек не может по - настоящему усовершенствоваться,

если не помогает усовершенствоваться другим».

(Ч. Диккенс)

Список использованной литературы:

1. Сластенин В. А., Подымова Л. С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. - 2007. - № 1. - С. 42-49

2. Гнездилова О. Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. - 2006. - № 4. - С. 61-65