**Муниципальное учреждение дополнительного образования**

**«Центр эстетического воспитания детей»**

**Методические рекомендации для родителей**

**по развитию коммуникативных навыков дошкольников:**

**«Дома играем – речь развиваем»**

Подготовила: педагог дополнительного образования

Суродейкина Елена Сергеевна

Саранск 2018

**«Дома играем – речь развиваем»**

**Речь** - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом. Это обусловлено исключительной ролью речи в жизни человека. С ее помощью выражаются мысли, желания, передают свой жизненный опыт.

Речь не передается по наследству, малыш перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (и прежде всего родителей), т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребенка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.

Важной стороной речевого развития является правильное произношение звуков. Ошибки в произношении – основа многих школьных трудностей. Кроме того, дети с нечеткой речью не уверены в себе, неохотно вступают в общение со сверстниками и взрослыми.

**Советы родителям**

* Не забывайте, что решающее значение для развития разговорной речи детей имеет его общение с вами. Постарайтесь во время совместных прогулок обращать их внимание на значимые для человека объекты: магазины, школы, поликлиники, библиотеки. Расскажите ребенку, для чего эти учреждения, кто в них работает.
* Во время прогулки в парке, сквере, на пруду привлекайте внимание малыша к красоте окружающей природы, растений и животных, насекомых.
* Не уходите от ответов на вопросы ребенка. Знакомя с новыми предметами, вещами, объектами, называйте их правильно. Предложите рассмотреть детально, выделить характерные особенности, свойства (этим вы пополните словарь малыша), научите его наблюдать, сравнивать предметы и явления.
* Создайте дома детскую библиотечку, где можно вместе с ребенком рассматривать иллюстрации в книгах, энциклопедиях для детей.
* Как можно больше знакомьте малышей с фольклором, рассказывайте и читайте сказки, загадки, песенки, потешки. Они не только приобщают ребят к национальной культуре, но и формируют нравственные качества: доброту, честность, заботу о другом человеке, развлекают и забавляют, вызывают желание высказаться, поговорить о героях сказки.
* Поддерживайте это стремление, пусть ваш ребенок расскажет знакомую сказку сестренке, бабушке, своей любимой игрушке. Это первые шаги в овладении монологической речью.

Известно, что в дошкольном возрасте усвоение новых знаний успешнее всего происходит в игре. Ребенок, увлеченный привлекательным замыслом новой игры, как бы ни замечает того, что он учится, хотя при этом он то и дело сталкивается с затруднениями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности.

Игра - это благоприятные условия для развития речи, обогащения словаря, знакомство с окружающим миром через образы, краски, звуки, которые способствуют развитию психических процессов.

Приведем примеры игр, в которые родители могут поиграть с детьми:

1. **Игра *«Принеси, что назову»***

Цель: закрепить названия овощей, развивать внимание, активизировать словарь ребенка. Например, при приготовлении борща, предложите принести ребенку овощ бордового цвета, который придает красный цвет блюду. Затем **поменяйтесь ролями.**

1. **Игра *«Кто больше увидит?»***

Цель: способствовать развитию активной речи, наблюдательности, пополнению, активизации словарного запаса.

Вместе с ребенком посмотрите в окно. По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях. Например: "Я вижу качели. На них катается мальчик в синей куртке. Качели красного цвета». Если ребенку трудно описать предмет, помогите ему наводящими вопросами. "Ты увидел качели? Какие они?".

1. **Игра *«Что мы видели вчера?»***

Цель: развивать память, внимание, наблюдательность, расширять словарный запас ребенка.

Вспомните, где вы были вчера, что делали, кого встречали, о чем разговаривали. Фиксируйте внимание на деталях. «Мы были у бабушки. Мы помогали ей мыть посуду. Разговаривали о том, как у меня прошел день».

**4. Игра *«Профессии»***

Давая в руки ребенку половник, спросите у него, человеку какой профессии он необходим в работе. Малыш назовет свою роль в соответствии с выполняемым действием, например: «Я повар (врач, учитель, строитель)». Задавайте наводящие вопросы об этой профессии, например: «Кто такой повар? Как одет человек этой профессии? Носит ли он специальную форму? Чем занимается человек на этой работе? Где он работает? Какие инструменты ему необходимы в этой профессии? Зачем нужна эта профессия? Приносит ли она пользу людям?»

**5.Игра *«Разговоры, разговоры»***

Цель: развивать диалогическую речь, активизировать словарь ребенка.

Данная игра является обычной беседой на любые темы. Предложите правила игры. «Я задаю вопросы, а ты отвечай. Если хочешь, можешь и ты задать мне вопрос, а я тебе отвечу. Ты сегодня завтракал? А что ты ел? Какая сегодня погода? Тебе нравится общаться со мной?»

В зависимости от активности ребенка, ответы могут быть развернутыми или краткими. Лучше всего вопросы задавать разные по содержанию, внеконтекстные, не связанные с общей темой.

**6. Игра *«Назови действие»***

Предложите ребенку ответить на вопрос, что делает кошка? (Царапается, играет, мурлычет, мяукает). Что делает щенок? Что делает птичка?

**7. Упражнение «*Выучи стихотворение»***

Цель: закрепить правильное звукопроизношение, расширить словарный запас, развивать речь, память.

Подбирая стихотворения, учитывайте речевые возможности ребенка. Сначала проговаривайте каждую строчку стихотворения. Разучивайте стихотворение с опорой на наглядные картинки, тем самым развивайте зрительную память.

**8. Игра *«Словесный портрет»***

Расскажите ребёнку, что любое описание строится по определенному плану. Сначала нужно назвать предмет. Затем следует описать его самые главные, наиболее очевидные, признаки (вид, материал, форму, цвет, предназначение). Затем описать признаки второстепенные, не очень важные; и наконец, дать оценка описываемого предмета. Объясните ребенку, что, таким образом, с помощью слов, мы словно "рисуем" этот предмет. И предложите "нарисовать" словесный портрет какого-нибудь предмета.

Ежедневное общение родителей с ребёнком предоставляет множество возможностей для развития речи, как средства общения. Немного терпения и настойчивости, немного изобретательности и родительского внимания, и ваш ребёнок придёт в школу с хорошо развитой речью.

Список литературы

1. Давидчук, А. Н. Обучение и игра : Метод. пособие / А. Н. Давидчук. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 168 с.

2. Смирнова, Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. Учеб. заведений / Е. О. Смирнова. – М. :Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2006. – 366 с.

3. Юзбекова, Е. А. Ступеньки творчества : Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника : метод. рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 128 с.

4. Дьяченко, О. М. Как развивается дошкольник? : о чем нужно помнить психологам, педагогам и родителям / О. М. Дьяченко, Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Чистые пруды, 2007. – 32 с.

5. Бачурина, В. Развивающие игры для дошкольников / Вероника Бачурина. – М. ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2007. – 176 с.