Конспект открытого занятия по развитию речи

в группе раннего возраста:

**«Домашние животные и их детеныши.»**

**Цель:** помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и их детёнышами, учить называть и сравнивать их по величине-«большой» и «маленький»; обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь, зрительное восприятие; упражнять в звукоподражании, воспитывать бережное отношение к домашним животным.
**Методическая работа:**

Организационный момент, игровая ситуация, рассматривание карточек с изображением животных и их детенышей на фланелеграфе , беседа-диалог, физкультминутка, подведение итогов.

**Предварительная работа:** беседа, рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных и их детенышей, проведение игры: «Кто как кричит?», Разучивание физкультминутки: «Как у наших у зверят», разучивание стихов о животных, чтение книги Н.Д .Дружининой» Мамы и малыши»,чтение р.н.с. «Волк и семеро козлят», чтение рассказов из серии детских книжек «Забавные малыши».

**Методические приемы:**

Словесные - беседа ,вопросы ,обьяснение

Наглядные - рассматривание карточек.

Игровые - проведение игр «Чей детеныш?», «Кого не стало?»

Словарная работа: правильно называть детенышей животных(теленок козленок ,жеребенок).

**Оборудование:**  фланелеграф, стульчики по количеству детей, картинки с изображеним коровы, лошади, козы и их детенышей.

Аудиозапись : «Голоса животных и их детенышей».

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Утром встали малыши

В детский садик свой пришли.

Вам мы рады, как всегда,

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь, друзья.

**(дети здороваются)**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня ярко светит солнышко .Оно разбудило домашних животных. И они пришли к нам в гости. Хотите узнать, кто к нам пожаловал? Тогда послушайте стихотворение.

У нее есть рога

И копыта на ногах.

Травушку она жует,

Деткам молоко дает. **(Корова)**

О ком это стихотворение?

(ответы детей)

**Давайте посмотрим на фланелеграф**

**(карточка с изображением коровы и теленка)**

Кого мы здесь видим?

Правильно, к нам пришла корова, да не одна, а со своим детенышем. Как называется детеныш коровы?

**Дети:** теленок

**Воспитатель обьясняет малышам:** Корова большая, а теленок какой?

**Дети:** маленький.

У коровы есть рога, она может бодаться. У теленка еще нет рожек, еще не выросли(или у теленка очень маленькие рожки). Корова мычит громко, протяжно **(включается аудиозапись)**: «Мму-у-у-у».(Дети хором и индивидуально воспроизводят мычание коровы). А как отвечает ей теленок?(произносится тоньше,тише).

**А сейчас послушайте стишок.**

Меж кустов блестят глаза-

Листья кушает коза.

Ветку чисто обгрызет.

А потом как запоет!

Ме-ме-ме

Про кого этот стих?

**Дети:** про козу

**Выставляется карточка с изображением козы и козленка**.

Правильно. К нам пришла коза со своим детенышем. Кто детеныш козы?

**Дети:** козленок.

Аналогично сравниваются коза и козлята: «Коза большая, с бородой, с рогами, а козлята маленькие, рожки у них едва заметны. Козлята играют, шалят. «Мэ-э!»-зовет козлят коза (произносится басовито, громко**(включается аудиозапись)**. «Мэ-э!»-отвечают козлята (произносится тоньше, тише)

**А сейчас давайте поиграем**

Физкультминутка «Как у наших у зверят»

Как у наших у зверят
Ножки весело стучат:
Топ-топ-топ, топ-топ-топ. **(топают ногами)**

Ножки весело стучат.
А устали ножки, хлопают ладошки:
Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп, **(хлопают в ладоши)**

Хлопают в ладоши.
А потом в присядочку **(приседания)**
Пляшут звери рядышком.

Вот так, вот так пляшут звери рядышком.
А как пустятся бежать – **(бег на месте или по залу)**
Никому их не догнать.

**Посмотрите, кто еще к нам пожаловал?.**

**Выставляется карточка «Лошадь с жеребенком»**

Кто это? Лошадь пришла с кем?

**Дети:** со своим детенышем, жеребенком.

**Воспитатель:** Лошадь большая. У нее длинная грива и длинный хвост.

А что вы можете сказать о жеребенке?

А у жеребенка короткая, маленькая грива и короткий хвостик. Ножки у него тоненькие и слабые, поэтому он не может долго бегать, устает.

**Сейчас Кира нам расскажет стишок про это.**

Жеребенок очень мал,

Он набегался, устал.

Как приятно хоть чуть-чуть

Возле мамы отдохнуть.

Про кого этот стишок?

**Дети:** про жеребенка

Послушайте,как мама- лошадь зовет своего малыша **(включается** **аудиозапись)**. А малыш как отвечает?(дети хором:И-го-го)

**Дидактическая игра «Найди детеныша»**

-Ребята, наши детеныши убежали на полянку играть.

Играли, играли, и совсем забыли, что им пора домой. А родители уже ищут их, зовут повсюду, надо помочь родителям найти своих детенышей.

Посмотрите на фланелеграф: здесь мамы. Найдите детеныша для каждой мамы и отведите скорее к ней, чтобы мама не волновалась (дети берут со стола карточуи с изображением детенышей).

**Игра «Кого не стало?»**

-Сейчас мы с вами поиграем в игру «Кого не стало?»

**Посмотрите и запомните животных (идет перечисление)**

Отвернитесь (убирается одно животное, например, корова).

-Кого не стало,ребята? –Коровы.

-Интересно, куда ушла корова? (На луг щипать травку).

-Отвернитесь (воспитатель убирает со стола козленка). Кого не стало теперь? –Козленка.

-Куда убежал козленок? (убежал пить воду).

-Отвернитесь (со стола убирается лошадь). Кого не стало? –Лошадки.

-Куда же могла ускакать лошадка?

**Заключительная часть:**

Ребята, давайте вспомним, кто к нам сегодня приходил в гости (ответы детей). Это домашние животные.

А почему животные называются домашними? Где они живут? (рядом с домом человека. Он заботится о них: кормит, убирает. А животные приносят человеку пользу).

Нашим животным пора домой. Давайте помашем им ручкой , и скажем до свидания (дети машут руками, прощаются с животными).

Ой, а что это за красивая коробочка у меня под столом?

Сейчас я посмотрю, что в ней. А это наши гости- животные подарили нам на память раскраски со своим изображением.