

 ***Содержание***

* ***Пояснительная записка ...............................................................3.***
* ***Актуальность...................................................................................3***
* ***Новизна..............................................................................................3***
* ***Педагогическая целесообразность.................................................4***
* ***Цели программы…...........................................................................4***
* ***Возраст детей, участвующих в реализации программы...........4***
* ***Сроки реализации программы.........................................................4***
* ***Формы и режим занятий................................................................4***
* ***Этапы реализации программы.......................................................5***
* ***Задачи программы.............................................................................5***
* ***Методы................................................................................................6***
* ***Принципы............................................................................................6***
* ***Формы подведения итогов реализации программы......................7***
* ***Ожидаемый результат......................................................................7***
* ***Учебно - тематический план………………………………………7***
* ***Методическое обеспечение программы...........................................10***
* ***Список литературы.............................................................................11***

***Пояснительная записка***

Одна из важнейших проблем современного образования – переход к культуробразующей системы преподавания, цель которой в формировании гармонически развитой личности. Большую роль в накоплении культурного базиса ребенка играет приобретение знаний по национальной культуре. О какой гармонии развития личности может идти речь, если человек, будущий взрослый член общества, забыл свои исторические корни, национальную культуру. И даже если этот человек другой национальности, но живет на этой земле, ему просто необходимо знать, кем и чем славится этот край. Роль детского сада в этом длительном процессе особенно велика. Именно до школы необходимо начать изучение языка, фольклора, национальной литературы и искусства, закладывая тем самым основу духовной культуры.

***Актуальность:*** каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложили в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя.

Что характеризует человека прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность.

В последнее время стало актуальным – обучение детей мордовскому языку не только в школе, но и в дошкольных учреждениях республики Мордовия.

Образовательная программа «Обучение детей мордовскому языку в дошкольных учреждениях республики Мордовия» и примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» ориентирован на восприятие и предназначен для детей 4 – 6 лет, на пробуждение у ребенка интереса и стремления к обучению на мордовском языке.

Язык - уникальное достояние человечества. Изучение родного языка способствует сохранению национально – культурной идентичности и самобытности этносов.

Провозглашение мордовских языков наряду с русским, значительно повысило статус, что дало возможность обучать детей языку и как родному, и как государственному языку республики, начиная с дошкольного возраста. Обучение дошкольников второму языку имеет большое значение для воспитания подрастающего поколения.

Программа ориентирована на воспитание ребенка в традициях народной культуры, языка, любви к нему.

***Новизна.***

Новизна программы в том, что детей обучают мордовскому языку, из года в год, последовательно, систематически, что дает возможность детям понять разговорную речь. Эта программа является образовательной, так как в доступной форме позволяет детям разного возраста получить полноценные знания мордовского языка.

Участие родителей в этом процессе считается обязательным. Родители могут принимать активное участие в фольклорных праздниках, проводимых в творческом объединении (дети – педагоги – родители)

***Педагогическая целесообразность***: приобщение детей к культуре мордовского (эрзя)народа, формирование у детей положительного отношения. Развитие языковых способностей у детей: память, внимание, речевой слух, владение любимыми произносительными навыками, воспитание у детей чувства принадлежности к определенному языковому и культурному сообществу, воспитывать детей на лучших образцах мордовской народной культуры.

Культура народа включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность. Каждая нация - неповторимая культура, история, традиции и конечно, язык. Язык – уникальное достояние человечества. Без языка не существовал бы мир. На языке мы думаем, общаемся, творим. В языке передаются все особенности образа жизни народа. Изучение родного языка способствуют сохранению национально – культурной идентичности и самобытности.

В нашем детском саду создан кружок «Лейне» по обучению детей мордовскому (эрзя) языку. План кружка «Лейне» разработан с использованием следующего программно - методического обеспечения: «Обучение детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия» А.И.Исайкина, региональный образовательный модуль дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/авт. О. В. Бурляева , Л.П. Карпушина, Е.Н. Киркина и др.

***Главной целью кружка*** является: приобщение детей к национальной культуре мордовского народа, активизация познавательного интереса к обучению мордовского (эрзя) языка.

- Пробудить у детей интерес и стремление к общению на мордовском языке, создать настрой для дальнейшего его изучения.

- Воспитывать детей в духе уважения к мордовскому народу, истории и культуре.

- Узнавать слова и понимать их значение.

***Возраст детей***, участвующих в реализации программы кружка.

Данная программа предназначена для детей 4-7 лет,не владеющих мордовским языком.

***Сроки реализации программы***.

Программа кружка «Лейне» рассчитана на 3 года ( средний, старший, подготовительный дошкольный возраст). Списочный состав кружка 12 детей.

***Форма занятий***: беседы, практические занятия, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные представления.

***Режим занятий***: Занятия проводятся 1 раз в неделю, вторник -15.40 - 16.00, с октября по май.

***Этапы реализации рабочей программы***:

1 этап - подготовительный. Информирование родителей по дополнительному образованию (заявления от родителей, консультации, памятки, индивидуальные беседы).

2 этап - основной. Первый год обучения для детей дошкольного возраста 4-7 лет – это этап «знакомства» с мордовским (эрзя) языком.

- введение и активизация новых слов, проверка усвоения новых слов;

- введение новой типовой конструкции (типового предложения). Задача – обеспечить четкое понимание детьми смысла, функции данной конструкции, использование ее в той или иной ситуации (Монь ули…). Объяснение различных конструкций, с применением средств наглядности (показ предмета, действия, картинки). Перевод на русский язык.

3этап – заключительный (работа родителей совместно с детьми).

Оформление тематических выставок, выставок детских работ по художественному творчеству (аппликация, рисование), проведение викторин, подвижных игр, оформление книжки – малышки, проведение мониторинга.

***Задачи программы:***

*Образовательные:*

· Дать детям представление о языке.

· Формировать познавательный интерес к языку, литературе народов, проживающих в Мордовии.

· Формировать национальное самосознание детей, уважение к своему народу.

*Развивающие:*

· Развивать индивидуальные способности детей, самостоятельность, инициативу.

*Воспитательные:*

· Формирование чувств сопричастности к достижениям земляков в области культуры.

· Воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому Мордовии и России.

Начинается обучение с воспитания устойчивого интереса к языку. Ведь то, что интересно, усваивается лучше, прочнее и глубже. Этому способствует игра, создание игровых ситуаций. Общение организуется в играх, игровых ситуациях, в которых дети получают информацию об игрушках, о себе, о товарищах в группе, о сказочных героях.

Программа рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю по 20 минут в средней группе, по 25 минут в старшей группе, по 30 минут в подготовительной к школе группе. Обучение предлагается проводить в устной форме на занятиях, и в процессе общения с детьми вне занятий (режимных моментах), а также при организации различных утренников, мероприятий. Для успешной реализации программы в группе создана предметно - развивающая среда для обучения детей мордовскому языку: мини - музей народного творчества, альбомы и папки - раскладушки о достопримечательностях Республики Мордовия, о знаменитых людях Мордовии и т.д. Самыми важными при обучении мордовскому языку являются первые занятия с детьми, когда воспитатель создает эмоциональный настрой у детей, прививает интерес к изучению языка. Работу надо начинать с активного усвоения слов эрзянской речи устной речи в игровых и учебных ситуациях по темам: «Мы знакомимся», «Моя семья», «Игрушки» и т.д.

Знакомство с мордовским языком начинается с разучивания слов-приветствий. Воспитатель здоровается с детьми на русском зыке, потом повторяет на мордовском языке. При знакомстве детей с мордовскими названиями домашних и диких животных, птиц, организуются различные игровые ситуации и разучиваются игры. Для закрепления названий животных на мордовском языке сначала разучиваются и инсценируются сказки на русском языке, а после этого предлагается инсценировать сказку, называя животных на мордовском языке.

***Методы, используемые для реализации работы кружка:***

· Наглядные методы:

Ø экскурсии, целевые прогулки;

Ø наблюдения;

Ø показ сказок (педагогом, детьми);

Ø рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

Ø проведение дидактических игр.

· Словесные методы:

Ø чтение литературных произведений;

Ø беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

· Игровые методы:

Ø проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

Ø загадывание загадок.

Практические методы

Ø организация продуктивной деятельности детей;

Ø оформление мордовского уголка

Ø постановка сказок, отрывков литературных произведений;

Ø изготовление с детьми наглядных пособий.

***Принципы:***

***-***Коммуникативной направленности - выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая.

- Интеграции - в процессе обучения какому-либо аспекту или виду речевой деятельности мы интегрируем и формируем все остальные аспекты и виды деятельности.

- Дифференциации - использование особых технологий, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка.

- Игровой основы обучения. Игра - это главный мотивационный двигатель ребенка, который обеспечивает готовность к общению на языке. Именно игровая методика определяет основной принцип обучения неродному языку в детском саду.

***Формы проведения итогов реализации программы***:

- проведение выставок детских работ;

-проведение конкурсов;

- составление мини рассказа о себе.

***Ожидаемые результаты:***

- рассказывать о себе(как зовут, сколько лет, кто у него в семье);

- знать 1-2 стихотворения, песенку, считалку, загадки;

- уметь понитать обращенную к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;

- уметь считать до 5.

**Учебный план занятий кружка «Лейне»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество занятий в неделю | Количество занятий в  месяц | Количество занятий в   год |
| 1 | 4 | 29 |

Сентябрь - адаптационный период и занятия не проводятся.

Май - занятия не проводятся с целью снижения нагрузки и в связи с подведением итогов.

**Учебно-тематический план**

**1-го года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Количество часов |
| 1. | Мы знакомимся | 3 |
| 2. | Моя семья | 3 |
| 3. | Игрушки | 3 |
| 4. | Овощи и фрукты | 3 |
| 5. | Цвет | 3 |
| 6. | Части тела | 3 |
| 7. | Домашние животные и птицы | 2 |
| 8. | Дикие животные | 3 |
| 9. | Пища и посуда | 3 |
| 10. | Зима  | 3 |
| 11. | Весна | 3 |
| 12. | Одежда и обувь | 3 |
|  | Повторение пройденного материала | 4 |
|  |  |  |

**Учебно-тематический план**

**2-го года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Количество часов |
| 1. | Детский сад | 3 |
| 2. | Моя группа | 3 |
| 3. | Моя семья | 3 |
| 4. | Овощи и фрукты | 4 |
| 5. | Осень | 3 |
| 6. | В столовой | 3 |
| 7. | Новый год | 3 |
| 8. | Мой день | 3 |
| 9. | Зима .Зимние забавы. | 3 |
| 10. | Магазин | 3 |
| 11. | Счет 1-10 | 2 |
| 12. | Повторение | 4 |
|  |  |  |

**Учебно-тематический план**

**3-го года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Количество часов |
| 1. | В детском саду (мои игрушки, наша группа) | 3 |
| 2. | Семья. Профессии. | 3 |
| 3. | Одежда (ателье). Изготовление одежды. | 3 |
| 4. | Части тела. Личная гигиена. | 4 |
| 5. | Звери и птицы. | 3 |
| 6. | Овощи и фрукты. Сервировка стола | 4 |
| 7. | Город.  | 3 |
| 8. | Дни недели | 3 |
| 9. | Времена года | 4 |
| 10. | Огород | 4 |
| 11. | Весна | 4 |
| 12. | Лето | 3 |
| 13 | Повторение | 5 |

 **Методическое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид | Тематика |
| 1. Картины |   - Времена года  - Моя семья   - Домашние животные  - Дикие животные - Народный костюм  |
| 2. Дидактический материал к играм |   - Овощи, муляжи овощей - Фрукты, муляжи фруктов - маски зверей  |
| 3. Технические средства |   - Магнитофон -Аудиокассета "Мордовские напевы" |
| 4.Игрушки |  -Кукла «Мордовочка» -Сказочные герои  - Игрушки звери |

**Список использованной литературы**

* Исайкина, А. И. Обучение мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия: программа и методические рекомендации / А. И. Исайкина. – Саранск: Некоммерческая ассоциация «Поволжский центр культур финно-угорских народов» ; М-во Республики Мордовия, МРИО, 2007. – 64 с.
* Валдоня: Программа и метод.рекомендации: Для дошк. образов.учрежденийРесп. Мордовия/ М-во образов. Респ. Мордовия.-Саранск:2001.
* Хрестоматия к программе «Валдоня» Пособие для дошк. образов. учреждений Р М Авт- сост. Е.Н. Киркина- Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2004г
* Мы в Мордовии живем: пример.регион. модуль программы дошк. образования О.В. Бурляева и др. Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011
* Лисьмаприне: Вишкинетненьтуртов хрестоматия. / Сост. А. И. Брыжинский. – Саранск :Мордов. кн. изд-во, 1993. – 208 с.
* Алешина Н. В. «Знакомим дошкольников с родным городом», М. 1998г.
* «Мордовские народные игры» // Методические рекомендации для воспитателей детских дошкольных учреждений, Саранск, 1993г.