

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №76 комбинированного вида» городского округа Саранск

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета №1 от « 31 » августа 2021г.
Протокол №1 от « 31 » августа 2021г.

«Утверждаю»
Заведующая
МАДОУ «Детский сад №76
комбинированного вида»
Н.П.Шленкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«Математические ступени»**

Возраст детей: 5-6лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Латышова О. В.

Саранск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	7
4.	Содержание изучаемого курса	8
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	14
6.	Список литературы	16

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Солнечные ступени» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Латышова Ольга Викторовна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, ул. Попова, д. 67
Цель программы	способствовать развитию и совершенствованию логического мышления у детей 5 - 6 лет посредством цифровых образовательных технологий
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Обучающийся должен: Знать: главную функцию (назначение) предметов; свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам. Уметь: сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам). Владеть: навыками запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать; проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: познавательная.

Содержание программы направлено на овладение детьми 5 -6 лет одним из важнейших навыков логического мышления – способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

2. Новизна программы:

Новизна программы заключается в использовании различных мультимедийных средств: слайд-шоу, презентация, видеопрезентация. Мультимедиа технологии позволяют объединить в себе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию). Это позволяет расширить возможности традиционного воспитания и обучения.

3. Актуальность программы:

Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наши сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом. Использование ИКТ является одним из приоритетов образования.

Создание презентаций – это очень интересная и увлекательная работа, которая сводит к минимуму рутинную ручную работу. К тому же использование компьютерных технологий позволяет повысить профессиональную компетентность педагога.

4. Отличительные особенности программы:

Использование ИКТ позволяет педагогам организовывать максимально индивидуальный подход к каждому обучающемуся, удовлетворить индивидуальные запросы обучающихся стало намного проще. Используя ИКТ, педагоги учреждений дополнительного образования получают возможность реализовывать дистанционное обучение, увеличивать продолжительность занятий, проводить эксперименты. Все эти возможности позволяют ещё больше раскрывать творческий потенциал обучающихся, а использование передовых средств и технологий делают процесс дополнительного образования более понятным и наглядным.

Главной проблемой использования ИКТ в дополнительном образовании является молодость, это сравнительно молодая форма образования, находящаяся в стадии становления, тем не менее, имеет огромные перспективы.

5. Педагогическая целесообразность программы:

Программа «Хочу все знать» педагогически целесообразна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности.

Занятия построены на основных принципах и методических приемах, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего.

6. Цель программы:

Способствовать развитию и совершенствованию логического мышления у детей 5 - 6 лет посредством цифровых образовательных технологий.

7. Задачи программы:

Образовательные задачи: обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, смысловому соответствию, ограничению.

Развивающие задачи: развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

Воспитательные задачи: воспитывать у детей потребность умственно напрягаться занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.

8. Возраст детей: Программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет.

9. Срок реализации программы: 1 год.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Занятия по Программе проводятся в течение учебного года (с сентября по май), 2 раза в неделю, продолжительностью 25 минут.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки:

В результате освоения программы воспитанники будут:

Знать: главную функцию (назначение) предметов; свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам.

Уметь: сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам).

Владеть: навыками запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать; проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

12. Форма подведения итогов:

Итоговым продуктом реализации дополнительной образовательной программы является:

Итоговое занятие по дополнительной программе «Математические ступеньки».

Отчет о проделанной работе на итоговом педагогическом совете.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-6 ЛЕТ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1.	Диагностика	2	50	20	30
2.	«Назови одним словом».	1	25	10	15
3.	«Приключения Мишутки».	1	25	10	15
4.	«Крестики нолики»	1	25	10	15
5.	«Подели поровну»	2	50	20	30
6.	«Строим дом»	1	25	10	15
7.	«Бабочка Мила»	1	25	10	15
8.	«Мой веселый звонкий мяч»	1	25	10	15
9.	«То что надо»	1	25	10	15
10.	«Одинаковые фигуры».	1	25	10	15
11.	«Кукла Маша в домике».	1	25	10	15
12.	«Домашние животные».	2	50	20	30
13.	«Что в шкафу у нас лежит»	1	25	10	15
14.	«Заполни клеточки».	1	25	10	15
15.	Ознакомление с понятиями «геометрическая фигура», «геометрическое место точек».	3	75	30	45
16.	«Ориентация в пространстве».	3	75	30	45
17.	Штриховка	1	25	10	15
18.	«Счет порядковый, обратный».	3	75	30	45
19.	«Измерение»	4	100	40	60
20.	Решение логических задач.	5	125	50	75
21.	"Неделя"	1	25	10	15
22.	«Дорисуй по смыслу».	1	25	10	15
23.	«Дорисуй по смыслу».	1	25	10	15
24.	«Найди пару».	2	50	20	30
25.	«Сложение»	1	25	10	15
26.	«Образование чисел».	1	25	10	15
27.	«Цвет, форма, величина».	1	25	10	15
28.	Понятие «Угол»	3	75	30	45
29.	«В стране НЕ».	1	25	10	15
30.	«Позовем ежика в гости».	1	25	10	15
31.	«В городе геометрических фигур».	1	25	10	15
32.	«Подружки».	1	25	10	15
33.	«Ориентировка во времени»	2	50	20	30
34.	"Календарь"	1	25	10	15
35.	Счетные палочки	2	50	20	30
36.	Итоговое занятие	1	25	10	15
	ИТОГО	62	1550	570	980

			26 часов, 20 минут	9 часов, 50 минут	16 часов, 30 минут
--	--	--	-------------------------------	------------------------------	-------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Модуль, раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1.	Диагностика				
2.	«Назови одним словом».	Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, фрукты и т.п.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Знакомство с родителями. Раздача ознакомительных памяток о кружке.
3.	«Приключения Мишутки».	Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение группировать предметы. Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам познавательного развития и воспитания дошкольников»
4.	«Крестики нолики».	Внутри круга нарисовать крестики, внутри квадрата-поставить точки внутри круга и квадрата-звездочки	Беседа. Практическое занятие	групповая	Анкета для родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам познавательного развития и воспитания дошкольников"

5.	«Подели поровну».	Проведи линию так, чтобы на одной части листа оказались цифры, а на другой буквы. Развиваем внимательность. Закрепляем название букв и цифр.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
6.	«Подели поровну».	Проведи линию так, чтобы на одной части листа оказались цифры, а на другой буквы. Развиваем внимательность. Закрепляем название букв и цифр.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
7.	«Строим дом».	Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Презентация «Программа дополнительного образования «Солнечные ступени»»
8.	«Бабочка Мила».	Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Презентация «Программа дополнительного образования «Солнечные ступени»»
9.	"Неделя"	Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт их четырех равнобедренных треугольников; развивать воображение.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Блоки Деньеша

10.	«Мой веселый звонкий мяч».	Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие. Совершенствовать ориентировку в пространстве.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Презентация «Программа дополнительного образования «Солнечные ступени»»
11.	«Измерение протяженности»	Упражнять в измерении протяженности с помощью словной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.	Беседа. Практическое занятие	групповая	«По порядку стройся», «Игра с мячом»
12.	«То что надо»	Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие. Совершенствовать наблюдательность.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
13.	«Одинаковые фигуры».	Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Закреплять название геометрических фигур.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему «Малыш-логик»
14.	«Кукла Маша в домике».	Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы. Продолжать развивать внимательность, уметь выбрать недостающий предмет и дорисовать его.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему «Малыш-логик»
15.	«Домашние животные».	Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы. Продолжать развивать внимательность, уметь выбрать недостающий предмет и дорисовать его.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему «Малыш-логик»

16.	«Домашние животные».	Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы. Продолжать развивать внимательность, уметь выбрать недостающий предмет и дорисовать его.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему «Малыш-логик»
17.	«Что в шкафу у нас лежит»	Учить выявлять закономерности, расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке. Повторяем счет до трех. Разместить игрушки так, чтобы на каждой полке игрушки стояли по разному.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Родительское собрание, ответы на интересующие вопросы родителей.
18.	«Заполни клеточки».	Упражнять в определении пространственного положения предмета. Закреплять слова: звезда, ромб, бабочка. Расширять словарный запас детей. Наблюдательность.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Тест для родителей на тему: «Что может мой малыш»
19.	Ориентация в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах 10.	Беседа. Практическое занятие	групповая	«Игра с кубами», «Танграм»
20.	Ориентация в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и	Беседа. Практическое занятие	групповая	«Игра с кубами», «Танграм»

		называть цифры в пределах 10.			
21.	Решение логических задач.	Продолжать учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Д/игра: Найди нужный блок
22.	Ориентация в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах 10.	Беседа. Практическое занятие	групповая	«Игра с кубами», «Танграм»
23.	Действие «сложение».	Учить находить сумму с помощью палочек разного цвета.(Найти палочки равные сумме фиолетовых и розовых. Запись в цифрах $6+2=8$).	Беседа. Практическое занятие	групповая	Д/игра: «Сколько? Какой?»
24.	Ознакомление с понятиями «замкнутая кривая».	Выкладывание из счетных палочек элементов узора одежды народов манси. Закрепление усвоения порядка следования чисел натурального ряда; развитие памяти, мышления, сообразительности, умения ориентироваться по дорожным	Беседа. Практическое занятие	групповая	

		знакам и соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать интерес к занятию. Познакомить детей с элементами узора одежды народов манси.			
25.	Счет порядковый, обратный».	Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры, цифры и определять их количество.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Обсуждение индивидуально каждого теста совместно с родителями.
26.	Счет порядковый, обратный».	Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры, цифры и определять их количество.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Обсуждение индивидуально каждого теста совместно с родителями.
27.	Ознакомление с понятием «острый угол». Сравнение чисел.	Развитие памяти, воображения, умений выявлять, абстрагировать и называть в предметах цвет, форму, размер, толщину; сравнивать числа, воспитывать интерес к занятию.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Дидактическая игра «Сравни и заполни»
28.	«Измерение объема жидкости»	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.	Беседа. Практическое занятие	групповая	«Скажи наоборот», «Сделай узор», «Отгадай-ка»

29.	Счет порядковый, обратный».	Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры, цифры и определять их количество.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Обсуждение индивидуально каждого теста совместно с родителями.
30.	Решение логических задач.	Учить детей решать логические задачи Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Д/игра: «ИГРА В ЗАГАДКИ».
31.	«Счет»	Закрепить умение считать в пределах 10.Познакомить более углубленно с геометрической фигурой «прямоугольником».	Беседа. Практическое занятие	групповая	Ответы на интересующие вопросы родителей
32.	«Дорисуй по смыслу».	Развивать внимательность, уметь соотносить предметы по смыслу. Расширять словарный запас детей.	Беседа. Практическое занятие	групповая	«День открытых дверей» для родителей
33.	«Дорисуй по смыслу».	Развивать внимательность, уметь соотносить предметы по смыслу. Расширять словарный запас детей. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему: «Мы считаем сами»
34.	«Найди пару».	Развивать внимательность, уметь соотносить предметы по смыслу. Расширять словарный запас детей. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей на тему: «Мы считаем сами»

35.	«Найди пару»	Развивать внимательность, уметь соотносить предметы по смыслу. Расширять словарный запас детей. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей на тему: «Развитие мыслительных способностей у детей 4-5 лет»
36.	«Образование чисел».	Учить детей считать до 10. Показать образование чисел. Закрепить умение выкладывать сериационный ряд по величине, выделяя длину или высоту; выражать словами результаты сравнения. Упражнять детей в видоизменении геометрических фигур.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему: «Развитие мыслительных способностей у детей 4-5 лет»
37.	«Закрепление умения считать до 10	Закрепить умение считать до 10; учить правильно называть числительные. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему: «Развитие мыслительных способностей у детей 4-5 лет»
38.	Ознакомление с понятием « тупой угол».	Развитие аналитической деятельности, умение классифицировать, работать с кодовыми карточками. Воспитывать интерес к занятию.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Дидактическая игра «Рассеянный художник»
39.	«В стране НЕ».	Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему: «Развитие мыслительных способностей у детей 4-5 лет»

40.	«Позовем ежика в гости».	Закреплять умение считать до 9; обозначать результаты счета цифрами. Учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему: «Развитие мыслительных способностей у детей 4-5 лет»
41.	«В городе геометрических фигур».	Развивать глазомер, внимание, аккуратность. Воспитывать коммуникативные навыки. Учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему: «Развитие мыслительных способностей у детей 4-5 лет»
42.	«Подружки».	Развивать наблюдательность, умение сравнивать по росту: выше, ниже. Учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Анкетирование родителей
43.	Закрепление понятий «острый угол», «прямой угол», «тупой угол». Сравнение чисел 6 и 7. Решение логических задач.	Развитие творческого воображения, умение анализировать, сравнивать, обобщать; закрепление навыков счета до 10. Воспитывать интерес к математике.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Дидактическая игра «Где какие фигуры лежат» с блоками Воскобовича

44.	«В лесу».	Учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Назвать деревья. Умение сравнивать по величине, слова: высокое , низкое.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Анкетирование родителей
45.	Ознакомление с разными видами штриховки.	Развитие руки дошкольника, умения выполнять правила, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах 5-10 умений; умения использовать предметы при счете, сравнении и выполнять действия без предметов. Воспитывать интерес к математике.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Дигра: «Найди и заштрихуй все цифры», “Волшебные лучики” «Найди котят и щенят обвести их по контуру и заштриховать прямыми вертикальными линиями, а других горизонтальными линиями.
46.	«Логические задачи».	На развитие логического мышления.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальная беседа с Абдюшевой Е.Н.
47.	«Логические задачи».	Развитие мышления. Расширение словарного запаса. Наблюдательность.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальная беседа с Тряпкиной А.Е.

48.	<p>Ознакомление с понятиями «геометрическая фигура», «геометрическое место точек».</p>	<p>Формирование представления о геометрических фигурах; развитие памяти, логического мышления, умения работать с карандашом и бумагой. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Д/и: «Дорожные знаки». Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Домино». Д/и: «Измени количество квадратов в фигуре», «Кубики для всех».</p>	групповая	<p>Игра: карточки с точками(геометрическими фигурами) Игры народов Севера.</p>
49.	<p>Ознакомление с понятиями «геометрическая фигура», «геометрическое место точек».</p>	<p>Формирование представления о геометрических фигурах; развитие памяти, логического мышления, умения работать с карандашом и бумагой. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Д/и: «Дорожные знаки». Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Домино». Д/и: «Измени</p>	групповая	<p>Игра: карточки с точками(геометрическими фигурами) Игры народов Севера.</p>

			количество квадратов в фигуре», «Кубики для всех».		
50.	Ознакомление с понятиями «геометрическая фигура», «геометрическое место точек».	Формирование представления о геометрических фигурах; развитие памяти, логического мышления, умения работать с карандашом и бумагой. Воспитывать интерес к занятию.	Д/и: «Дорожные знаки». Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Домино». Д/и: «Измени количество квадратов в фигуре», «Кубики для всех».	групповая	Игра: карточки с точками (геометрическими фигурами) Игры народов Севера.
51.	Решение логических задач. Выкладывание элементов узора одежды	Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. Познакомить детей с узорами хантыйской одежды	Дидактические игры «К нам пришли гости», «Вежливый разговор», «Назови	групповая	Игры с детьми народов севера, связанные с обитателями тайги «Чум»

	хантов.		одежду», «Изготовь нарты»		
52.	Решение логических задач. Выкладывание элементов узора одежды хантов.	Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. Познакомить детей с узорами хантыйской одежды	Дидактические игры «К нам пришли гости», «Вежливый разговор», «Назови одежду», «Изготовь нарты»	групповая	Игры с детьми народов севера, связанные с обитателями тайги «Чум»
53.	Решение логических задач. Выкладывание элементов узора одежды хантов.	Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. Познакомить детей с узорами хантыйской одежды	Дидактические игры «К нам пришли гости», «Вежливый разговор», «Назови одежду», «Изготовь нарты»	групповая	Игры с детьми народов севера, связанные с обитателями тайги «Чум»
54.	«Измерение объемов жидкости»	Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток;	Беседа. Практическое занятие	групповая	«Игра с кубом», «Вчера, сегодня, завтра».

		продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.			
55.	«Ориентировка во времени»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «справа»; упражнять в счете в пределах 10; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	Беседа. Практическое занятие	групповая	«Отгадай число», «Неделька, стройся»
56.	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «внизу», «слева», «справа», «под», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки (размах пальцев, шаг, ступня); учить употреблять слова «ближе», «дальше»; упражнять в счете.	Беседа. Практическое занятие	групповая	«Птицы прилетели», «Доброе до меня», «Отгадайка».

57.	Счетные палочки «Кошка и котенок» игра со счетными палочками.	Составлять различные фигуры из палочек и преобразовывать их. Развитие творчества. Учить выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур(квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, ромб, трапеция).	Беседа. Практическое занятие	групповая	Д/игра: <i>Раздели фигуры</i>
58.	«Измерение протяженности»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой; различать количественный порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?»; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	Беседа. Практическое занятие	групповая	«Кислое и сладкое яблоки».
59.	Счетные палочки Рисуем цветными палочками.	Развивать художественные способности детей (уметь воплощать свой замысел в рисунке, уметь выбирать средства необходимые для этого). Учить детей отбирать палочки нужного цвета и значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать ориентацию детей в	Игра «Палочки можно складывать», «Волшебные превращения», «Зашумлени	групповая	Схема построения чума. Строим чум из палочек или спичечных палочек

		пространстве («слева», «справа», «вверху», «внизу»), воображение, зрительный глазомер.	я»		
60.	"Календарь"	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Беседа. Практическое занятие	групповая	"Где больше?", "Найди фигуру".
61.	Диагностика			групповая	
62.	Итоговое занятие.	Продолжать формировать пространственные представления. Упражнять в составлении рисунка по точкам. Развивать логическое мышление, внимание, память.	Беседа. Практическое занятие	групповая	День открытых дверей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений.

2. Приемы и методы организации.

Методы:

- практические (игровые);
- наглядные;
- словесные.

Методические приемы:

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- безопасности, доверия;
- демонстрация опыта в целях познания свойств предметов, отношений;
- анализ образцов поведения сказочных героев.
- прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;
- тематический просмотр видеозаписей;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения
- движение к открытию комплимент благодарность.

3. Дидактический материал.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер.

- счетные палочки;
- муляжи фруктов и овощей;
- пирамида;

- мозаики.

4. Техническое оснащение занятий:

- интерактивная доска;
- аудиозаписи;
- видеозаписи и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Арусланова, Е. В. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации / Е. В. Арсланова. – М. : Киров : ИРО Кировской области, 2015. – 40 с.
2. Бурова, А. Н. Играя, развиваюсь : метод. пособие / А. Н. Бурова. – М. : 2001 .- 275с.
3. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение, 1998. – 144 с.
4. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 128 с
5. Воскобович, В. В. Маленькие гении : Развивающие игры / В. В. Воскобович – М. : Просвещение, 1991. – 205 с.

Список литературы для детей и родителей

1. А. Н. Бурова «Играя развиваясь».
2. Дружинина, М. Разноцветные стихи / И. Дружинина. – М. : Олма Медиа Групп, 2012. – 128 с.
3. Дружинина, М. Разные цвета: стихи / М. Дружинина. – М. : Эксмо, 2010. – 18 с.
4. Емельянова, О. Геометрические фигуры и формы : загадки для детей / О. Емельянова. – Режим доступа : <http://olesya-emelyanova.ru/index-stihi.html>.
5. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.
6. Маршалова, Т. Б. Веселые математические считалки / Т. Б. Маршалова. – М. : Детство-Пресс, 2016. – 32 с.
7. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.
8. Тайц, Я. М. Кубик на кубик / Я. М. Тайц. – М. : Речь, 2016. – 16 с.

Конспект ООД «День рождения крокодила Гены»

Программное содержание:

Совершенствовать умение детей ориентироваться в последовательности частей суток.

Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*).

Закрепить умение считать на слух и обозначать количество цифрой.

Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10, знание цифр в пределах 5, знание порядкового счёта в пределах 10.

Продолжать формировать пространственные представления.

Упражнять в составлении рисунка по точкам.

Развивать логическое мышление, внимание, память.

Доставить детям радость, интерес.

Ход занятия:

Здравствуй! Ты скажешь человеку.

Здравствуй! Улыбнется он в ответ

И, наверно, не пойдет в аптеку

И здоровым будет много лет.

- Давайте пожелаем здоровья нашим гостям и, скажем *«здравствуйте»*.

Игра *«Части суток»*

- Сейчас мы с вами немного поиграем. Проведем разминку. Отвечать нужно быстро и правильно.

Сколько всего частей суток? Назовите их.

Когда вы просыпаетесь?

Когда вы обедаете?

Ужинаете?

Когда просыпается солнце?

А светит луна? (*ответы детей*)

- Ой, ребята, я совсем забыла, к нам в детский сад пришло письмо для нашей **группы** (*на письме изображение Чебурашке*). Как вы думаете от кого оно? (*от Чебурашке*)

(*на доске нарисованы ступеньки, на верхней прикреплено письмо*)

Но чтобы его прочитать, надо ступеньки сочитать (*прямой-обратный счет*)

- Молодцы. Давайте его, прочитаем (*воспитатель открывает письмо и читает*): «Ребята, помогите! У крокодила Гены день рождения, а «Старуха Шапокляк забрала подарок. Чтобы найти Шапокляк надо выполнить сложные задания». Ну, что ребята, поможем Чебурашке отыскать Шапокляк и забрать подарок для Крокодила Гены.

- Ну, тогда в путь. (*Дети двигаются по группе по стрелкам.*)

(песня вместе весело шагать)

Стрелки привели нас к столикам, присаживаемся.

Игра «Разукрась ковер»

- Перед вами ковер без узоров. Надо его разукрасить геометрическими фигурами, а как я сейчас расскажу (*Выкладываем геометрические фигуры по указаниям воспитателя*) молодцы, справились с заданием.

- Тогда нам пора отправляться дальше. (*Дети двигаются по группе, музыка релакс*)

- Посмотрите, что у нас впереди, это уголок музыкальных инструментов.

Игра «Сосчитай на слух и покажи карточку с цифрой»

- Вы будете считать на слух и показывать определенную карточку с цифрой. Например, если я постучу 3 раза, значит нужно поднять карточку тому, у кого цифра 3

Физминутка

Выходите все ко мне и повторяйте вместе со мной.

Влево – вправо (повороты тела, назад – вперед (*прогнуться назад и вперед*)). Ну, совсем, как вертолет (*круговые движения руками, согнутыми в локтях*). Мы летаем высоко (*потянуться вверх*). Мы летаем низко (*присесть*). Мы летаем далеко (*вытянуть руки вперед*). Мы летаем близко (*прижать руки к груди*). Молодцы, давайте еще раз повторим. Отлично! Садитесь на свои места, выпрямляйте спины, ноги вместе.

Скрип двери и музыка.

- Вы и с этим заданием справились, смотрите двери открылись, А здесь кто-то прячется, это Шапокляк.

Здравствуй Шапокляк, мы тебя нашли, и хотим забрать подарок, который ты украла у Чебурашки.

- Шапокляк плачет.

Подарок я потеряла, и у меня все перепуталось.

Игра «Четвертый лишний» - классификация предметов.

Решение логических задач.

Шапокляк: я переходила через мостик с «подарком», и он упал в речку и уплыл.

- Что же это за подарок?

- Работа с карточками «Соедини по точкам» и разукрась.

Дети что же хотел подарить Гене Чебурашка:

- Рыбку, да не простую, а волшебную, которая исполняет все желания.

- А у нас есть желания?

- ответы детей

А я желаю, чтобы Шапокляк, больше не вредничала, а вы были всегда здоровые, послушные и радовали меня своими знаниями.

А наши рисунки мы передадим Крокодилу Гене и поздравим его с днем рождения.

Песня «С днем рожденья».

Консультация для родителей «Малыш-логик»

Все родители, конечно же, хотят, чтобы их ребёнок в школе хорошо и с удовольствием учился, не уставал, не болел, был весел и жизнерадостен.

Это возможно, если сегодня малышу немного помочь. Дело в том, что на каждом возрастном этапе создаётся как бы определённый «этаж», на котором формируется психические функции, важные для перехода к следующему. И навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, будут служить фундаментом для полученных знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. Навык **логического мышления**, способность «действовать в уме» - один из важнейших.

В возрасте 5-6 лет дети начинают понимать, каким образом можно использовать теоретические познания к повседневной практике. Овладев **логическими операциями**, ребёнок станет более внимательным, научится мыслить ясно и чётко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Мы советуем включать в повседневную жизнь интересные игры, ориентированные на развитие мышления – учиться в игре концентрировать внимание, сопоставлять факты, Ребенок в этом возрасте должен уметь:

- делать **логические выводы**;
- понимать, что можно применять теорию к практике;
- из множества представленных предметов убрать лишний;
- уметь разделить на группы множество названных предметов по общему признаку;
- придумать рассказ по предложенным картинкам;
- придумать окончание рассказа.

Как, развивая **логическое мышление малышей**, родителям следует вести себя в повседневной жизни? Полезно обращать детское внимание на все происходящее вокруг во время прогулок, игр, посещения магазинов:

на какой улице деревьев больше?

в каком сквере больше скамеек?

в каком доме больше окон?

Следует обращать внимание ребёнка на геометрические параметры различных объектов. Например, можно загадать некий объект (в частности, стол, сделать узкую ленту, равную его длине. Чтобы отгадать объект, малышу придется измерить и сравнить размеры различных предметов с длиной ленты. В рамках подобных занятий у ребёнка развивается способность сохранять различные сведения в памяти, а потом применять их для сопоставлений.

Вы можете развивать **логическое мышления** у детей 5-6 лет с помощью игр.

- Графические игры для развития **логики**. Примеры графических игр: убрать лишний предмет; раскрасить определённый предмет по заданию;

раскрасить по образцу; дорисовать что-то у определенного предмета; найти выход из лабиринта.

- Настольные игры на развитие **логики**. Настольные игры для детей должны быть интересны и занимательны. **Родителям** тоже будет интересно присоединиться к детям и поиграть всей семьей, ведь настольные игры рассчитаны на несколько человек.

- Головоломки для детей. Головоломки для детей тренируют память, внимание, **логику**. Название этих заданий уже говорит о том, что придется хорошо подумать, чтобы найти ответ.

- Шашки - играть в шахматы ребенку, конечно, еще рано. А вот попробовать в шашки можно.

- Речевые **логические** игры. Речевые игры побуждают ребенка выстроить **логический** ряд и найти правильный ответ, они должны заставить ребенка думать. Предложите ребёнку за 1 минуту назвать 5 предметов определённой формы (*круглые, квадратные, овальные и т. д.*) или 5 предметов из металла (*из дерева, фарфора, стекла*).

«Что я видел не скажу, а что делал покажу».

Родитель показывает какое либо действие без слов, а ребенок отгадывает, что он делает (например, ест яблоко (кашу, пьет, читает, рисует и т. д., затем меняются ролями

«Закончи слово» - учите заканчивать слово по начальному слогу. Соба - (ка, каран- (даш, цве- (*ток*) и др.

«Назови лишний предмет» (*платье, кофта, кукла, колготки*) - учите классифицировать предметы по признакам и назначению.

«Наоборот» - учите называть слова, противоположные по смыслу. Например: тяжелый – легкий, жадный – щедрый, ленивый – трудолюбивый.

«Очевидная надпись»

Вы пальцем рисуете на ладони (*спине, плече*) ребенка геометрические фигуры (предметы, буквы, цифры, а он отгадывает, что вы нарисовали (*написали*).

«Название стихотворения или сказки».

Эта игра развивает у детей умение выбирать основную мысль услышанного. Прочитайте ребенку стихотворение (*басню, короткий рассказ*) и попросите придумать название. Из того, что скажет ребенок, можно сделать выводы о его внимательности, об интересе к услышанному, и о его отношении к теме стихотворения.

«Примени предмет».

Эта игра может быть очень полезна и с бытовой точки зрения. Игра, помогающая детям применить свой жизненный опыт и использовать **логику**.

Предложите ребенку взглянуть на какие-нибудь поломанные предметы. Например, настольные часы в красивой оправе или чайник с отломанным носиком или с трещинкой. Спросите ребенка, как он думает,

можно ли еще как-нибудь по-другому использовать эти предметы, помимо их прямого назначения.

Дорогие **родители**, занимайтесь с Вашими детьми, развивайте их мышление, **логику**, воображение!