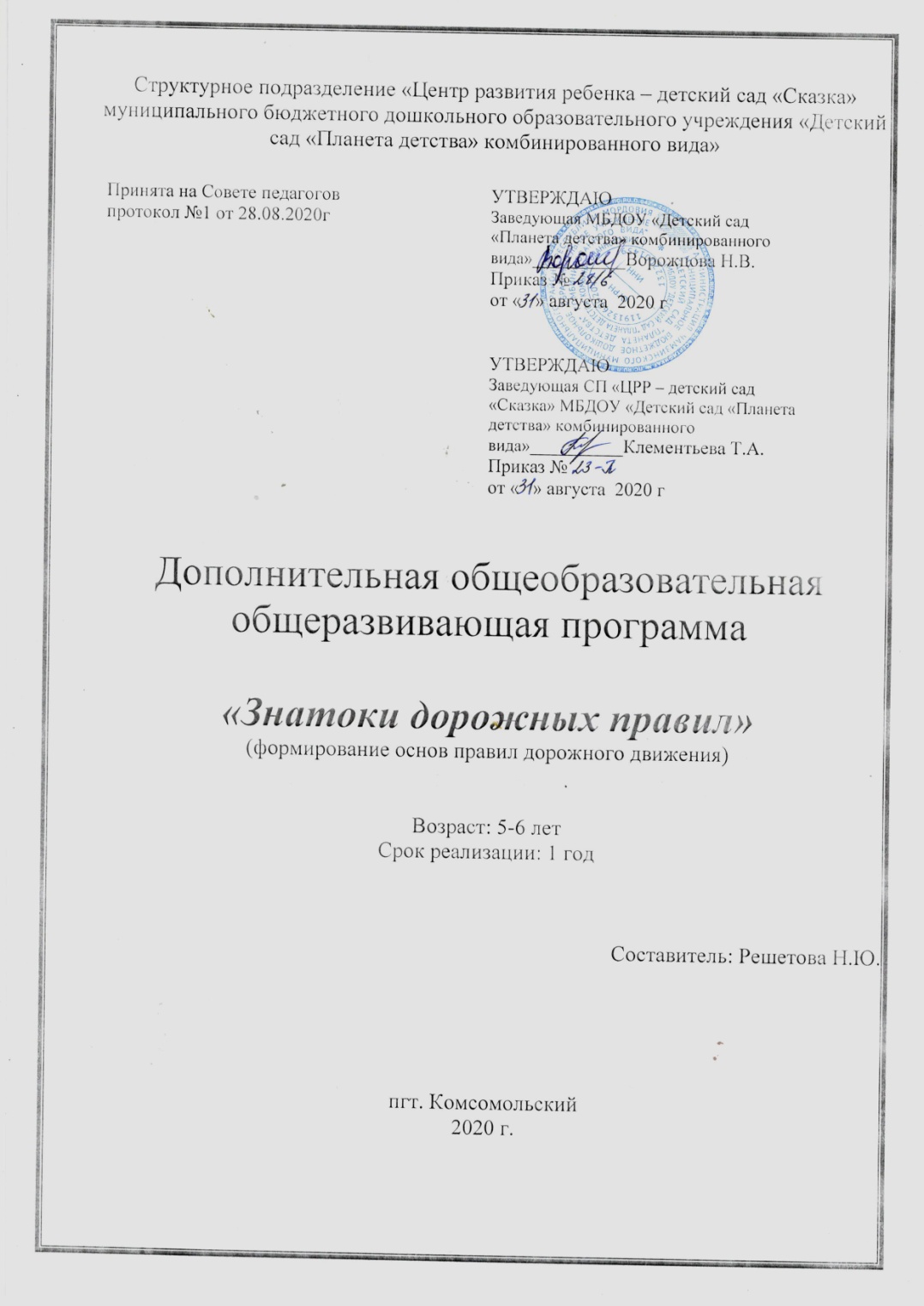
****

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Паспорт программы** | **3** |
| **2** | **Пояснительная записка** | **4-10** |
| **3** | **Учебно-тематический план** | **11-12** |
| **4** | **Содержание изучаемого курса** | **13-24** |

**Паспорт программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Дополнительная образовательная программа**  **кружка «Знатоки дорожных правил»** |
| **Руководитель программы** | **Воспитатель: Решетова Н. Ю.** |
| **Организация-исполнитель** | **СП «ЦРР – д/с «Сказка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»** |
| **Адрес организации**  **исполнителя** | **РМ., Чамзинский район, п. Комсомольский, Микрорайон-1, 17 Б** |
| **Цель программы** | **Формирование у детей 5-6 лет навыков безопасного поведения на улице, на дорогах поселка. Взаимодействие с семьёй.** |
| **Направленность программы** | **Социально-педагогическая** |
| **Срок реализации программы** | **1 год** |
| **Уровень реализации программы** | **Старшая группа дошкольного образования** |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | **координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;**  **практическую работу осуществляет педагогический коллектив** |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | **- знают понятия: пешеход, пассажир, улица, дорога, светофор, перекресток, виды транспорта;**  **- владеют представлениями о работе водителя, о правилах поведения на дороге.**  **- умеют ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности;**  **- знают основные термины и виды дорожных знаков.**  **владеют правилами безопасного поведения в транспортном средстве.** |

**Пояснительная записка.**

Программа кружка «Знатоки дорожных правил» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Кружковая работа посвящена актуальной проблеме - обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей дошкольного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

**Программа кружка  направлена** на формирование у детей дошкольного возраста культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций.

**Актуальность программы**  Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

**Цель программы:** формирование у детей 5-6 лет навыков безопасного поведения на улице и дорогах поселка.

**Задачи программы.**

***Обучающие задачи:***

1. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности, знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
2. Знакомить с понятиями улица, дорога, светофор, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта.
3. Закрепить знания о разных видах транспорта, с особенностями их внешнего вида и назначения.
4. Дать представление о дорожных знаках.
5. Прививать правила поведения в транспортных средствах: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
6. Знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

***Развивающие задачи:***

1. Развивать осторожность, внимательность,  самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
2. Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

***Воспитательные задачи:***

1. Воспитывать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
2. Воспитывать навыки культурного поведения в общественном транспорте, на дороге.

**Принципы, лежащие в основе программы:**

**Принцип последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

**Принцип деятельности** - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

**Принцип интеграции** - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

**Принцип дифференцированного подхода** - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

**Принцип возрастной адресности** - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

**Принцип преемственности** взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

**Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы** является создание условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с семьями воспитанников и с сотрудниками ГИБДД.

Работа проводится в форме тео­ретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста детей. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе.

**Новизна программы:** заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

**Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы:** 5-6 лет

**Срок реализации дополнительной образовательной программы:** 1 год.

**Форма детского образовательного объединения:** кружок.

**Режим организации занятий**кружка «Знатоки дорожных правил» предусматривает:

* проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана;
* программа рассчитана на 1 год для воспитанников 5-6 лет (старшая группа);
* занятия проводятся 1 раз в неделю;
* продолжительность занятия в старшей группе – 25 минут;
* поэтапное планирование и выполнение определенных действий воспитанников направленных на изучение правил дорожного движения;

диагностика усвоения воспитанниками программы кружка «Знатоки дорожных правил» проводится 1 раз в год. Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы.Численность детей в кружке – 15 детей.

**Методы проведения занятия:**

- словесные

- наглядные

-практические

-игровые.

**Методы**, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).

- индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

- групповой (работа в парах, тройками и т. д.)

- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

**Формы работы:**

Беседы-диалоги.

Целевые прогулки.

Чтение литературы.

Ролевые игры.

Обыгрывание ситуации по безопасности детей на дорогах.

Игровые викторины.

Работа с родителями.

Дидактические игры по ПДД.

Экскурсии.

Наблюдения.

Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.

Продуктивные виды деятельности.

Игровая деятельность.

Знакомство с художественной литературой.

Развлечения, досуги.

**Техническое оснащение занятий:**

- мультимедийная техника;

- ноутбук;

- аудиоплейер;

- автогородок.

**Оборудование:** светофор, дорожные знаки, пешеходный переход (муляжи), иллюстративный, наглядный материал, дидактические игры по ПДД, картотека игр по ПДД.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники будут:

- знать понятия улица, дорога, пешеход, пассажир, перекресток, светофор, некоторые виды транспорта;

- уметь ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности;

- владеть первичными представлениями о работе водителя, о правилах поведения на дороге;

- владеть правилами безопасного поведения в транспортном средстве;

- знать основные виды дорожных знаков;

- уметь определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

- владеть базовыми правилами поведения на дороге.

**Форма подведения итогов.**

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года.

- Выставки рисунков, творческих работ.

- Проведение итоговых занятий.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие **принципы**:

\*единый подход к процессу воспитания ребёнка;

\*открытость ДОУ для родителей;

\*взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

\*уважение и доброжелательность друг к другу;

\*дифференцированный подход к каждой семье.

|  |  |
| --- | --- |
| **Реальное участие родителей в реализации программы «Исследуем и познаем»** | **Формы участия** |
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование. |
| В создании условий | Помощь в создании предметно-развивающей среды, приобретение оборудования. |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей. | \*наглядная информация;  \*памятки;  \*создание странички на сайте ДОУ;  \*консультации,  \*распространение опыта семейного воспитания;  \*родительские собрания. |

**Список используемой литературы:**

1. Гарнышева, Т. П. Как научить детей ПДД? : методические рекомендации и развернутые планы занятий / Т. П. Гарнышева. М. : Издательство «Детство - Пресс», 2010. – 64 с.
2. Данилова, Т.И Программа Светофор.: обучение детей дошкольного возраста ПДД / Т. И. Данилова. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. - 208с.
3. Котельникова, Г. Н, Полуянова, Н.К. Материалы окружного конкурса работы дошкольных образовательных учреждений: «Зеленый огонек» / Г. Н. Котельникова, Н. К. Полуянова. Ханты – Мансийск. : 2002.
4. Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук / О. Ю. Старцева. : ООО «ТЦ Сфера», 2008. - 64с.
5. Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора / Т. Ф. Саулина. М. : «Мозаика - Синтез», 2008. - 112с.
6. Авдеева, Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева , Н. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. СПб. : «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003. – 144 с
7. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? / Т. А. Шорыгина. М. :2004.
8. Шорыгина, Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет / Т. А. Шорыгина. М. : 2008.

**Список литературы для детей и родителей**

1. Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников / В. П. Гудимов. М. : Сфера, 2002.
2. Романова, Е. А. Малюшкина, А. Б. Занятия по правилам дорожного движения / Е.А.Романовой, А. Б. Малюшкина. М. : 2008.
3. Клименко, В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения / В. Р. Клименко. М. : 2000.
4. Прокофьева, С., Сапгир Г., Мой приятель – светофор/ С. Прокофьева, Г. Сапгир. М. : 1998.
5. Семенюк, В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения / В. И. Семенюк, Н. В. Владимиров. Минск. : 2001.
6. Степанкова, Э. Я., Филенко, М. В. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Э. Я. Степанкова, М. В. Филенко. М. : 2002.
7. Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения / В. Д. Сыч. Киев. : 2003.
8. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки / Т. А. Шорыгин. М. : 2002.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем | Общее количество часов | Теория | Практика |
| **Октябрь** | | | | |
| 1 | **«Наш друг светофор»** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | **«Помощники на дороге»** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | **«Сигналы и движение»** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | **«Работник ГИБДД»** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1 | **«История транспорта»** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | **«Транспорт, виды транспорта»** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | **«Наземные виды транспорта»** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | **«Водный и воздушный транспорт»** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Декабрь** | | | | |
| 1 | **«Труд водителя»** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | **«Осторожно, перекресток»** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | **«Устройство проезжей части»** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | **«Осторожно зимняя дорога»** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Январь** | | | | |
| 1 | **«Мы пассажиры»** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | **«Я грамотный пешеход»** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | **«Правила перехода проезжей части дороги»** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Февраль** | | | | |
| 1 | **«Запрещающие дороные знаки»** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | **«Предупреждающие дорожные знаки»** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | **«Информирующие дорожные знаки»** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | **Игра «Брейн-ринг» (дорожные знаки)** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Март** | | | | |
| 1 | **«Если ты потерялся на улице»** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | **«Дорожная разметка и ее назначение»** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | **«Автомобиль не для игры»** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | **«Поезд и железная дорога»** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Апрель** | | | | |
| 1 | **«Правила поведения на улице»** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | **«Дорожные знаки»** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | **«Мой микрорайон»** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | **«Мчу, педалями кручу!»** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Май** | | | | |
| 1 | **Диагностика** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | **Развлечение «Правила дорожного движения»** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | **«Правила дорожные детям знать положено»** | 1 | 0,5 | 0,5 |

**Содержание изучаемого курса:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | | |
| **Кол-во занятий** | **Тема занятия** | **Цели и задачи** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| 1 | **«Наш друг светофор»** | Расширять знания о светофоре. Закрепить цвета светофора. Познакомить с расположением сигналов светофора. Познакомить и закрепить знания о светофоре и о его назначении. | Ситуация общения: «Как правильно вести себя на дороге»;  Игровая ситуация: «Приключения светофорика»;  Беседа: «Сигналы светофора».  Рассматривание иллюстраций с изображением светофора, или макета светофора.  Чтение С.Маршак«Светофор». | Д/И «Помоги светофору»;  П/И «Сигналы светофора»;  Изготовление закладки для книги «Светофорик». |
| 2 | **«Помощники на дороге»** | Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Дать представление о назначении дорожных знаков.  Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора. | Беседа: «Помощники на дороге»;  Рассматривание макета светофора;  Рассматривание дорожных знаков  Чтение: Б. Житков «Светофор».  Беседа по содержанию. | П/И «Стоп-Идите»  Р/И «Верно-Неверно»  Рисование «По дороге в детский сад». |
| 3 | **«Сигналы и движение»** | Дать знания и движении и сигналах автомобилей и светофоров. Учить детей формированию координации движения и реакции на сигнал. | Ситуация общения: «Движение автомобилей. Сигналы автомобилей и светофора»;  Беседа: «Что такое проезжая часть?», «Для чего нужна пешеходная дорожка»;  Чтение: Ф. Жичкин «Один человек и сто машин». | П/И: «Воробушки и кот», «Светофор»;  Лепка: «Автодорога». |
| 4 | **«Работник ГИБДД»** | Познакомить детей с работой инспектора ГИБДД. | Просмотр видеофильма: «регулировщик на дороге»;  Рассматривание иллюстраций с изображением машины ГАИ, рассматривание полицейского жезла, формы инспектора ГИБДД;  Чтение А. Дорохов «Влиятельная палочка».  Чтение С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Чтение стихотворения «Светофор - постовой». Н. Елжова. | Речевая игра: «Разрешается – запрещается!»;  С/Р игра: «Работник ГИБДД».  Аппликация «Волшебная палочка регулировщика». |
| **Ноябрь** | | | | |
| **1** | **«История транспорта»** | Расширять знания об истории транспорта, развивать умение находить сходство и различие старинного и современного транспорта. | Рассказы и видеопрезентацияо старинном транспорте.  Рассматривание иллюстраций.  Ситуация общения «Транспорт будущего».  Отгадывание загадок о транспорте | Рисование «Транспорт прошлого, настоящего, будущего». |
| 2 | **«Транспорт, виды транспорта»** | Закрепить знания детей о классификации транспортных средств. | Отгадывание загадок о разных видах транспорта;  Беседа и рассматривание иллюстраций по теме занятия;  Дыхательная гимнастика: «Самолетик»;  Чтение:В.И.Мирясова «Стихи про транспорт»; | П.и «Назови транспорт» с мячом;  С/Р игра: «Автомобили и пешеходы»;  Конструирование «автомобиль». |
| 3 | **«Наземные виды транспорта»** | Закреплять знания детей о **наземном транспорте**, подземном **транспорте**;  Закреплять части **транспорта**. | Рассматривание иллюстрации на тему «**Транспорт**»  Д/и «Почини машину». Чтение художественной литературы (Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину».  Строительная игра «Наша улица».  Игра: «Что лишнее?» | Конструирование «Наземный транспорт». |
| 4 | **«Водный и воздушный транспорт»** | Расширять представления о видах транспорта – воздушный и водный; о профессиях людей, работа которых связана с воздушным и водным транспортом. | Беседа о воздушном и водном транспорте, о профессиях людей, связанных с ними.  Рассматривание картинок с изображением транспорта.  Отгадывание загадок по теме занятия.  Д. И.: «Третий лишний»  Игра "Летает - не летает".  Д/и «Назови части» | Динамическая пауза «Самолеты».  Рисование: «Воздушный и водный транспорт». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | | | |
| 1 | **«Труд водителя»** | Учить детей логично отвечать на вопросы, предлагать варианты ответов. Закрепить знания детей о машинах. Познакомить с трудом водителя. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам-машинам. Закреплять навыки культурного поведения на «дороге» | Рассказы о труде водителя.  Рассматривание рисунка такси.  Работа с картинками «Транспорт»  Д/И: «Подбери дорожный знак» | Рисование «Городской общественный транспорт» |
| 2 | **«Осторожно, перекресток»** | -Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком.  - Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке.  - Расширять знания о названии дорожных знаков. | Беседа: «Что такое перекресток».  Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход».  Игровая ситуация: «Кто самый лучший пешеход».  Д/и: « Угадай, какой знак?».  Д/И: «Правила поведения».  Чтение стихов про перекресток.  Чтение Б. Усачев «Футбольный мяч»,  В. Кожевников «Светофор». | Физ. минутка «Мы шоферы»;  Конструирование: «Перекресток»  Экскурсия к перекрестку. |
| 3 | **«Устройство проезжей части»** | Дать представление об основных элементах улицы (тротуар, проезжая часть, «зебра», осевая линия, «островок безопасности»);  Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения. | Беседа об основных элементах улицы (тротуар, проезжая часть, «зебра»).  Ситуация общения «Мы по улице идем, маму за руку берем».  Д/И «Помощники на дорогах»;  «Куклы на улице» Инсценировка поведения кукол.  Чтение С.Михалков «Моя улица». | Лепка на бумаге «Дорога» |
| 4 | **«Осторожно**  **зимняя дорога»** | Знакомить с особенностями передвижения машин по зимней дороге.  Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов. | Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.  Обыгрывание ситуации: «Прогулка пешехода в зимнее время года».  Чтение: А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный».  Д/И: «Дорожные знаки»;  «Собери машину». | П/И: «Назови транспорт» с мячом  Рисование:  « По дороге с мамой». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | | |
| 1 | **«Мы пассажиры»** | Знакомить воспитанников с правилами поведения в транспорте. | Ситуация общения: «Правила поведения в транспорте».  Проблемная ситуация «Что случится, если…»  Чтение стихотворения  А. Усачева «Правила для пассажиров».  Дидактическая игра «Объяснялки»;  «Автомобиль».  Просмотр мультфильма «Безопасность на транспорте» | Конструирование»:  «Строим гараж для машин» |
| 2 | **« Я грамотный**  **пешеход»** | Закрепить знания о работе светофора.  Расширить представления о назначении дорожных знаков.  Учить использовать знания правил дорожного движения на практике. | Беседа: « Как я с мамой перехожу дорогу».  С/р игра: «Шофер».  Д/и: « Угадай, какой знак?».  Чтение: Т.Александрова  « Светофорчик».  Д/И «Собери правильно светофор».  Д/И: « Собери знак».  ( разрезные картинки) | П/И: « Цветные автомобили».  Наблюдение за движением машин по дороге.  Конструирование»: «Строим гараж для машин». |
| 3 | **«Правила перехода проезжей части дороги»** | Знакомить детей с понятием «Пешеход». Закреплять умение ориентироваться на улице.  Учить находить пешеходный переход; познакомить с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу, воспитывать внимательное отношение к переходу улицы. | Дидактическая игра «Пешеход».  Дидактическая игра «Пешеходный переход».  Дидактическая игра ***«***Собери дорожный знак – пешеходный переход».  Чтение стихотворения В. Головко «Правила движения».  Составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке. | Рисование «Дети вышли гулять». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | | | | |
| 1 | **«Запрещающие дороные знаки»** | Закрепить знания о запрещающих дорожных знаках. | Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками.  Ситуация общения «Что обозначают запрещающие знаки».  Дидактическая игра «Найди запрещающий знак»;  Д/И «Сложи дорожный знак»;  «Найди такой же»,  «Угадай знак». | Нарисуй дорожный знак. |
| 2 | **«Предупреждающие дорожные знаки»** | Закрепить знания о предупреждающих дорожных знаках. | Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками.  Ситуация общения «Что обозначают предупреждающие дорожные знаки».  Дидактическая игра «Найди предупреждающий знак».  Физ. мин.: «Зебра»;  Дидактическая игра «Найди знак». | Лепка: «Дорожный знак». |
| 3 | **«Информирующие дорожные знаки»** | Закрепить знания об информирующих дорожных знаках. | Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками.  Ситуация общения «Что обозначают информирующие дорожные знаки»;  Дидактическая игра «Найди информирующий знак».  Д/и: « Угадай, какой знак?»;  «Собери правильно светофор». | Рисование: «Машины на дорогах» |
| 4 | **Игра «Брейн-ринг» (дорожные знаки)** | Закреплять знания о дорожных знаках, обобщить знания о видах знаков запрещающие, предупреждающие, информационные. | Вопрос-ответ.  Кроссворд дорожные знаки. | П/И : « Цветные автомобили»;  Аппликация: «Колеса для машины». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | | |
| 1 | **«Если ты потерялся на улице»** | Научить детей обращаться за помощью, если ты потерялся.  Дать детям понять, для чего нужно знать свой адрес, телефон; уметь обьяснять где живёшь. | Беседа: «Как правильно вести себя, если ты потерялся на улице».  Придумывание историй (дети помогают Незнайке выпутаться из затруднительной ситуации).  Словесная игра «Найди ошибку». | П/игра «Бегите ко мне».  Рисование: «Путь домой» |
| 2 | **«Дорожная разметка и ее назначение»** | Сформировать представления детей о том, что такое дорожная разметка, для чего она предназначена. Пополнить словарный запас детей новыми понятиями. Найти на макете разные виды дорожной разметки и разобрать игровые ситуации. | Просмотр презентации: «Разные виды дорог с различными разметками».  Игра по ПДД «Подскажи словечко».  Отгадывание загадок по ПДД. | Рисование: «Нанеси разметку на дорогу» |
| 3 | **«Автомобиль не для игры»** | Знакомить детей с произведениями по правилам дорожного движения, умение адекватно оценивать поступки героев. | Чтение произведения  Н. Носова «Автомобиль».  Ситуация общения «Для чего нужны правила».  Игра – имитация: «Я - машина» с муз.сопровождением. | Рисование иллюстраций к произведению Н. Носова «Автомобиль». |
| 4 | **«Поезд и железная дорога»** | Расширять знания детей о поезде, как железнодорожном транспорте, железнодорожном переезде, шлагбауме;  Дать знания о профессии железнодорожников. | Рассказ воспитателя о поезде, железнодорожном переезде, шлагбауме. Сюжетная игра «Путешествие на поезде»;  Рассматривание макета: «Железная дорога»;  Словесная игра: "Кто больше знает?"  Речевая игра «Это я, это я…» | Конструирование: «Поезд и железная дорога» напольным конструктором. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | | |
| 1 | **«Правила поведения на улице»** | Закрепление понятий «улица», «дорога», «транспорт», «пешеход», правил поведения на улице. | Ситуация общения «Мы на улице».  Беседа: «Где можно и где нельзя играть».  Д/И «Безопасный город».  Чтение С. Михалков «Моя улица».  Чтение О. Бедарев «Если бы».  Отгадывание загадок о светофоре, дор. знаках, транспорте. | Пальч. гимн. «Пешеходы».  Рисование «На экскурсии». |
| 2 | **«Дорожные знаки»** | Расширять знания о дорожных знаках, систематизировать знания о видах знаков запрещающие, предупреждающие, информационные. | Беседа «Знаешь ли ты дорожные знаки?». Дидактическая игра: «Помощники на дороге».  Дидактическая игра «Какой это знак». | Игровая ситуация: «Помоги Незнайке перейти улицу».  Сюжетно - ролевые игры: «Водители», «Путешествие на автобусе».  Рисование «Придумай свой знак и объясни». |
| 3 | **«Мой микрорайон»** | Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, микрорайону.  Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду.  Учить ориентироваться на плане своего микрорайона.  Закреплять знания о дорожных знаках. | Рассматривание иллюстраций. Рассказ об особенностях транспорта микрорайона. Беседа об окружающей обстановке на улицах микрорайона.  Ситуация общения: «Как я иду в детский сад»;  «Как правильно кататься на велосипеде».  Рассматривание плана микрорайона.  Д/И: «Говорящие дорожные знаки»;  Чтение стихов о транспорте и дорожных знаках; | Рисование: «Безопасный путь». |
| 4 | **«Мчу, педалями кручу!»** | Знакомить с историей создания велосипеда, расширять представления о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности велосипедиста. | Загадка про велосипед;  Беседа «Правила для юного велосипедиста»;  Дидактическая игра «Дорожные знаки для велосипедиста».  Разминка «Велосипед»;Чтение: С.Михалков «Моя улица». | Рисование «Еду я». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | | |
| 1-2 | **Диагностика** | Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения. | | |
| 3 | **Развлечение**  **«Правила дорожного движения»** | Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. | П/игры, игры-эстафеты,  д/и;  «Музыкальный перекрёсток» - прослушивание стихов и песен по ПДД. | Конкурс рисунков на асфальте «Я знаю ПДД»;  Экскурсия по улицам поселка. |
| 4 | **«Правила дорожные детям знать положено»** | Воспитывать культуру поведения на улице, в транспорте. | П/игры, игры-эстафеты,  д/и;  «Музыкальный перекрёсток» - прослушивание стихов и песен по ПДД. | Строительство дороги из песка, обыгрывание построек.  Групповая выставка рисунков детей и родителей. |