**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка-детский сад №2»**

**Открытый просмотр**

**«Формирование навыков общения у детей дошкольного возраста**

**в сюжетно – ролевой игре».**

**Сюжетно-ролевая игра**

**«Аэропорт»**

**в подготовительной к школе группе**

**Разработала и провела:** воспитатель

1 квалификационной категории

Лапштаева Е. В

**Саранск 2022**

**Цель:** Формировать умение творчески развивать сюжет игры.

**Задачи:** 1. Расширять представления об окружающем: закреплять знания детей с работой аэропорта, о воздушном транспорте, расширять знания о работе лётчиков.

2. Способствовать формированию игровой деятельности: формировать умение самостоятельно выполнять ролевые действия, проявлять инициативу и творчество; обучать детей игровым действиям: оборудовать место для игры, договариваться при распределении ролей, подбирать и использовать в речи специальную терминологию, речевые обороты, выполнять игровые действия в соответствии с ролью, взаимодействовать по ходу игры с партнёрами и другими детьми.

3. Формировать способы взаимоотношений: проявлять дружелюбие, взаимопомощь, внимание, культуру общения в общественных местах.

**Подготовка к игре** :

- Изготовление атрибутов: *«документы»* для пассажиров *(паспорта, билеты)* из бумаги, информационные таблички с надписями, бейджики.

- Чтение произведений: И. Винокурова *«На****аэродроме****»*, К. Арон *«Человек поднялся в небо»*.

- Рассматривание картин. Фотографий, иллюстраций о самолётах, лётчиках, стюардессах, аэропорте. Рассматривание игрушечных самолётов.

- Беседа о воздушном транспорте.

Обучение игровым действиям:

- Построить самолёт из стульчиков.

- Организовать пространство аэропорта (кассы, пропускной пункт, пункт регистрации пассажиров, взлётная площадка, кафе, киоски.

- Управлять самолётом.

- Проводить технический осмотр и заправку самолёта топливом.

- Продавать билеты, сувениры, продукты питания.

- Регистрировать пассажиров, оформлять багаж.

- Обслуживать пассажиров в полёте *(сообщать информацию, предлагать напитки, прессу)*.

**Ход игры:**

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку:

Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полёт,

Человек им управляет,

Что такое? *(Самолёт)*

Скажите, в какую игру я предлагаю вам сейчас сыграть. Правильно, игра *«Аэропорт»*.

Что нужно нам сделать и построить, чтобы начать игру?

Распределяются роли

**Воспитатель:** Ну, вот роли мы распределили, самолёт построили, а как же можно играть? Я предлагаю обсудить наши действия. Какие у вас предложения?

Воспитатель и дети определяют последовательность действий в игре:

- пассажиры собирают багаж;

- работники аэропорта расставляют необходимое оборудование;

- пассажиры попадают на территорию аэропорта (можно предложить сопутствующий сюжет – приезжают на автобусе);

- на посадочной площадке идёт подготовка самолёта *(постройка, техосмотр, заправка)*;

- работники аэропорта занимают свои места;

- пассажиры покупают билеты в кассе и ждут в зале ожидания 9 можно предложить сопутствующие сюжеты – кафе, киоск с сувенирами);

- диспетчер делает объявление о рейсе;

- пассажиры идут к пункту регистрации, предъявляют документы;

- контролёр оформляет багаж и пропускает пассажиров на посадку;

- в самолёте к полёту готовится экипаж;

- стюардессы встречают пассажиров в салоне самолёта, помогают им найти свои места по билетам;

- командир самолёта через пилота запрашивает у диспетчера разрешение на взлёт;

- экипаж самолёта осуществляет взлёт, полёт и посадку;

- стюардессы во время полёта делаю информационные объявления, предлагают услуги, отвечают на вопросы пассажиров;

- пассажиры спокойно сидят в креслах, смотрят в иллюминаторы, употребляют напитки, рассматривают журналы;

- после окончания полёта пассажиры покидают салон;

- экипаж осматривает машину, отдыхают;

**Воспитатель:** Ребята, вы уже определили, кто будет выполнять роли (педагог помогает в случае затруднения? Например, «осталась не занятой роль кассира по продаже билетов, если нет желающих, я буду кассиром».

**Воспитатель:**Кто выбрал роль регистратора? Ты точно знаешь, что надо делать? Если будут затруднения, обращайся ко мне, я буду консультантом.

После распределения ролей дети выбирают для себя элементы костюмов, атрибуты, предметы. с помощью педагога они создают воображаемую ситуацию – оборудуют площадку аэропорта, строят самолёт.

Воспитатель в процессе игры помогает детям советом, показом действий, поддерживает игровую ситуацию, использует атрибуты, речевые обороты, специальную терминологию, задаёт вопросы, вводит сопутствующие сюжеты и персонажи, а также поддерживает проявление инициативы, творчества при разыгрывании ролей.

**Воспитатель:** Стюардессы объявили об окончании полёта. Пассажиры прилетели в место назначения. А у специалистов всех служб есть ещё дела – навести порядок на своих объектах *(убрать атрибуты, предметы)*.

**Воспитатель:**Как вы думаете, какая роль была самая интересная, а какая роль была исполнена более удачно, а в какой роли вы хотели бы поучаствовать в следующий раз?

**Воспитатель:** Я рада, что полёт прошёл нормально, все службы аэропорта работали без сбоя. Что можно было бы добавить в игру, чтобы было ещё интереснее? Давайте подумаем об этом и в следующий раз придумаем новую интересную игру!