

Слайд 1.

Здравствуйте, уважаемые коллеги. В рамках нашей сегодняшней встречи мне бы хотелось рассмотреть основные аспекты вопроса деятельности педагога-психолога в психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного образовательного учреждения. Тема выступления выбрана мной не случайно, а целенаправленно в связи с актуальностью проблемы выявления и ранней диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания данной категории детей всесторонней помощи: психологической, логопедической, социальной, медицинской и педагогической. Прежде чем остановится на рассмотрении вопроса деятельности педагога-психолога в психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного образовательного учреждения, считаю необходимым кратко охарактеризовать деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации в целом.

Слайд 2.

Общей **целью работы** педагога-психолога в дошкольной образовательной организации является психологическое сопровождение участников образовательного процесса: детей, родителей (законных представителей), педагогов.

Общей **задачей работы** педагога-психолога в дошкольной образовательной организации выступает оказание психологической помощи участникам образовательного процесса, под которой понимается система профессиональных мер поддержки и содействия человеку, семье со стороны лиц, оказывающих психологическую помощь, в предупреждении, разрешении, преодолении его (ее) психологических проблем, трудных жизненных и кризисных ситуаций и их последствий, которые нарушают его (ее) нормальную жизнедеятельность и не могут быть преодолены им (ей) самостоятельно, способствующих поддержанию психического и соматического здоровья, оптимизации психического развития, социальной адаптации, саморазвитию, самореализации, реабилитации и повышению качества жизни.

Слайд 3.

Основными **видами деятельности** педагога-психолога в дошкольной образовательной организации являются:

1. **Психологическая диагностика** – исследование, проводимое с целью определения актуального психического состояния получателя психологической помощи, особенностей его системы отношений, специфики взаимоотношений с окружающими людьми, необходимых для составления прогноза и разработки рекомендаций по оказанию ему надлежащей психологической помощи. Психологическая диагностика осуществляется по запросу и по плану работы с детьми раннего и дошкольного возраста (адаптация к условиям детского сада; особенности познавательной, личностной и социальной сфер развития; психологическая готовность к обучению в школе), с родителями и педагогами. По результатам обследования составляются протоколы и психологическое заключение, разрабатываются соответствующие психолого-педагогические рекомендации.

2. Психологическое консультирование – помощь получателю психологической помощи в понимании и решении им на основе осознанного выбора своих актуальных психологических проблем эмоционального и межличностного характера, в изменении поведения и развитии его личности. Психологическое консультирование реализуется по запросу и по плану работы с родителями (законными представителями) и педагогами по различным вопросам обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. По результатам консультации оформляется консультационная карта.

3. Психологическая коррекция и развитие – преодоление или ослабление отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении получателя психологической помощи с целью приведения этих показателей в соответствие с возрастными нормами и требованиями социальной среды. Коррекционно-развивающая работа проводится по результатам психологической диагностики как с нормально развивающимися детьми, так и детьми «группы риска» с привлечением родителей и педагогов, специалистов. Все результаты коррекционно-развивающего и иного взаимодействия с ребенком заносятся в его индивидуальную психологическую карту для отслеживания состояния и динамики развития.

4. Психологическая профилактика и психологическое просвещение – формирование у получателя психологической помощи потребности в психологических знаниях и желании их использовать для саморазвития, самосовершенствования, самореализации, предупреждения возможных нарушений в развитии его личности и индивидуальности, а также для создания благоприятных взаимоотношений в семье и социуме. Психологическое просвещение и психопрофилактика осуществляются по запросу и по плану работы в различных формах как с детьми, так и с родителями, педагогами. По результатам проведения просветительских и профилактических мероприятий делается их анализ.

5. Организационно-методическая работа (знакомство с вновь прибывшими детьми, родителями; оформление кабинета; составление графика, плана работы на учебный год, циклограмм работы на каждую рабочую неделю; ведение журналов по основным видам деятельности; подбор соответствующих материалов для реализации видов психологической помощи и их расширение, последующее комплектование в различные картотеки; обработка результатов психологических диагностик; участие в научно-практических семинарах, конференциях, конкурсах, написание научных статей, прохождение курсов повышения квалификации).

6. Психологическая экспертиза – исследование, проводимое специалистом-психологом (или группой специалистов-психологов) в случаях и порядке, установленных федеральными нормативными правовыми актами и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, и направленное на выявление и оценку параметров актуальной психологической ситуации, нарушающей нормальную жизнедеятельность получателя психологической помощи, его поведение и систему отношений, выяснение особенностей его взаимодействия с социальной средой, в том числе для

составления заключения и разработки программы по оказанию ему психологической помощи. В рамках экспертного направления ведется оценка результатов коррекционно-развивающей работы с детьми (в том числе, детьми «группы риска»), работа в психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного образовательного учреждения.

Слайд 4.

Психолого-медико-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Слайд 5.

Целью психолого-медико-педагогического консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей дошкольного образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения являются:

- 1) выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- 2) профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- 3) выявление резервных возможностей развития;
- 4) определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном дошкольном образовательном учреждении возможностей;
- 5) подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности освоения программы.

Слайд 6.

Деятельность педагога-психолога в целом, в том числе и в психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного образовательного учреждения, регламентируется следующими основными **нормативно-правовыми документами**:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (с учетом поправок от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ).
2. Конвенция о правах ребенка от 15.09.1990 г.
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 04.06.2018 г. № 136-ФЗ).
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Конвенция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. от 23.05.2015 г. (с изменениями на 22.11.2017 г.).

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования).

Слайд 7.

10. Проект Федерального закона от 24.06.2014 г. № 553338-6 «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

11. Приказ от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

12. Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

13. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (от 2003 г.).

14. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

15. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 07.04.1999 г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

16. Приказ от 24.08.1998 г. № 2210 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

17. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

18. Трудовой договор и должностная инструкция педагога-психолога МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида» от 03.09.2018 г.

Слайд 8.

В психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного образовательного учреждения деятельность педагога-психолога направлена на:

– **психологическую диагностику** детей раннего и дошкольного возраста.

Обследование ребенка осуществляется по инициативе родителей (законных

представителей) или педагогов дошкольного образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора (также изначально родители (законные представители) подписывают согласие на психологическое сопровождение ребенка с момента поступления в детский сад и до выпуска из него). Обследование ребенка проводится индивидуально с соблюдением всех принципов организации диагностического исследования детей. Изучению подлежат познавательная, личностная и социальная сферы развития ребенка. В числе методов диагностики ведущим является наблюдение. Среди методик часто используются разработки следующих авторов: О. В. Боровик, С. Д. Забрамная, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелева и др. По результатам диагностики составляется заключение, разрабатываются соответствующие рекомендации; оформляется психолого-педагогическая характеристика на воспитанника дошкольного образовательного учреждения, в структуру которой входят следующие аспекты: формальные данные о ребенке (ФИО, дата рождения и возраст, домашний адрес), объективные данные о ребенке (откуда поступил в детский сад, оценка адаптации в группе, особенности игровой деятельности, трудности в обучении), характеристика познавательных процессов (подробно), другие особенности развития ребенка (моторика, трудности в общении, социально-бытовые навыки, отношение к занятиям, особенности и темп деятельности);

– **психологическое консультирование** родителей (законных представителей) и педагогов по результатам диагностической, коррекционно-развивающей работы с ребенком, по различным вопросам обучения, воспитания и развития ребенка;

– **психопрофилактику, коррекционно-развивающее взаимодействие** (реализация коррекционно-развивающей работы с ребенком по соответствующей программе с учетом его индивидуально-психологических особенностей и состояния здоровья);

– **психологическое просвещение** родителей (законных представителей) и педагогов в области взаимодействия с детьми, имеющими особенности в развитии;

– **организационно-методическую работу** (организация взаимодействия специалистов и педагогов; участие в составлении адаптированных образовательных программ, разработка коррекционно-развивающих программ для разных категорий детей; ведение соответствующей документации / дневник динамического наблюдения и др.);

– **экспертную работу** (выступление на заседаниях ПМПк по рассматриваемым вопросам).

За период 2018-2019 учебного года на ПМПк были обследованы три дошкольника (один – младшего дошкольного возраста, два – старшего дошкольного возраста), из которых только один прошел ПМПк и получил официальное заключение: ЗПР с умственными нарушениями. С нового учебного года с данным ребенком будет организована соответствующая работа.

Слайд 9.

Спасибо за внимание!