**Программа** *«Экология малышам»*

**кружка** *«Сохраним природу нашу»*

*Возраст детей*, на которых рассчитана программа: 4– 5 лет.

*Автор - составитель программы: Гусева Антонина Александровна ,*

воспитатель высшей категории структурного подразделения «Детский сад №2» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида Рузаевского муниципального района



г. Рузаевка

 

 « Любовь к природе, как впрочем,

 и всякая человеческая любовь,

 несомненно, закладывается в нас

 с детства».

 Соколов – Микитов И.С.

  ***Пояснительная записка***

На сегодняшний день, когда человечество оказалось на грани экологического кризиса, пришло сознание того, что изменить ситуацию в лучшую сторону конечно возможно, но только в том случае если кардинально поменять сознание самого человека и его отношение к природе. Достаточно бурное развитие цивилизации на современном этапе привело к формированию у человека антропоцентрического сознания с явно выраженным потребительским отношением к природе. Сложившаяся ситуация диктует необходимость работы по формированию у подрастающего поколения экоцентрического сознания. Развитие такого сознания напрямую связано с освоением дошкольниками начал экологической культуры.

 Воспитание экологической культуры - актуальная задача на сегодняшний день. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в дошкольном учреждении, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка.

 Формирование начал экологической культуры – это становление осознанного правильного отношения непосредственно к самой природе во всём ее многообразии. Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными (сообществами живых организмов), их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения. Всем известно, каким сложным и противоречивым бывает поведение маленького ребёнка в природной среде: имея самые добрые намерения, дети, тем не менее, совершают отрицательные поступки (рвут понравившиеся им цветы, мучают – «ласкают» котёнка). Живая природа воздействует на малыша, вызывая у него эмоциональный отклик. Но этой естественной, самопроизвольной основы недостаточно для воспитания гуманного отношения к объектам природы. Для того чтобы познание природы стало школой развития во взаимосвязи и взаимовлиянии различных чувств, эмоций и нравственных поступков, необходимо систематическое, воспитательное влияние на ребёнка со стороны окружающих его взрослых. Ценными бывают не только их знания и опыт, но и личный пример проявления доброты, сочувствия и великодушия.

 Кружковая работа по экологии в дошкольном учреждении позволит развивать у дошкольников способности к экологическому мышлению. Это проявляется в умении эффективного использования экологических знаний, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

 Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в ДОУ свидетельствуют о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с детьми.

 После анализа ряда программ по экологическому воспитанию дошкольников, мной была разработана своя рабочая программа «Экология – малышам». Реализация содержания программы учитывает действенную, эмоционально-поведенческую природу дошкольника, личную активность каждого ребёнка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Создание эмоционально-положительной творческой атмосферы, организация диалогического общения с детьми, взаимодействие с природой, умение видеть красоту и умение воспроизводить увиденное в своём творчестве (рисовании, аппликациях, поделках из природного материала и тд).

 В соответствии с таким подходом содержание программы будет реализовываться через создание проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Таким образом, основными ***причинами*** создания рабочей программы «Экология – малышам» стали:

-обогащение основных знаний о природе в целом,

-желание донести всю красоту природы до детей,

-вызвать желание прислушиваться к природе, проявляя заботу о ней,

-познакомить дошкольников с природой своего родного города,

Формирование основ экологической грамотности через экспериментальную деятельность;

-рекомендации со стороны родителей.

 ***Основная цель программы:***

 - Формирование у детей представлений о самоценности природы; эмоционального, положительного отношения к ней, экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, развитие чувства эмпатии к объектам природы родного края.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих ***задач:***

***Обучающие****:* обогащение словарного запаса, расширение и уточнение знаний ребёнка об окружающем мире, активизация повествовательной речи (пересказывание, составление диалога, развитие элементарных научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

***Развивающие***: развитие личности ребёнка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения; совершенствование мыслительных процессов, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддерживая познавательный интерес к опытно – экспериментальной деятельности.

***Воспитательные*:** развитие эмоций, умения сочувствовать, переживать, удивляться, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней; участие в посильной практической деятельности по охране родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

 Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребёнка с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших ***принципов*** организации работы кружка «Сохраним природу нашу» - краеведческий, реализация которого даёт возможность детям полнее понять местные региональные экологические проблемы. Программа направлена на организацию деятельности детей по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности.

 Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет детям внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

 В связи с этим в содержание бесед, экскурсий была включена информация о состоянии природы родного города и района. Основным методом краеведческой работы дошкольников в кружке будет являться наблюдение, а также описание, коллекционирование, фотосъёмка в природе ( фотосъёмка птиц, пейзажей). Формы проведения занятий: игра-путешествие; экскурсии в природу; досуги; экспериментальная деятельность;

***Методы*** проведения: рассматривание картин, демонстрация фильмов и презентаций, труд в природе.

***Наглядные****:* наблюдения кратковременные/длительные, определение предмета по определённым признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам.

***Практические:*** *игры* – эксперименты, дидактические игры, настольно-печатные, словесные, игры-занятия, подвижные игры, творческие игры.

***Словесные:*** рассказывание, чтение стихов, экосказок, загадок, беседа.

 В программе представлен годовой тематический план работы по экологическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста, в котором отражены все разделы и блоки программы.

 ***Кружковая работа проводится:***

- 1 раз в неделю,

-продолжительность 20 мин.,

-всего 34 занятия,

 -срок реализации – 1 год.

Количество членов кружка – 8 человек.

Возраст детей – 4–5 лет.

 Тематический план составлен с учётом других направлений деятельности, в которых интегрируется экологическое образование.

1.Изодеятельность, где используются произведения живописи о природе по сезонам, изготавливаются различные изделия из природного материала.

2. Ознакомление с художественной литературой, где используются произведения о природе, чтение экосказок о её охране.

3. Музыкальное воспитание, где разучиваются музыкальные произведения о природе, сезонных изменениях, проводятся музыкальные праздники и развлечения.

4.Физическое воспитание, где развиваются основы здорового образа жизни, проводятся экскурсии, целевые прогулки.

Практическая деятельность осуществляется через:

 \* исследовательские задания,

 \*игровые занятия,

 \*практикумы и опытническую работу.

 Одним из основных *методов* обучения являются систематические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарём природы».

***Средствами*** эффективного усвоения программы являются:

 -дидактические,

-ролевые игры,

-творческие задания,

-опыты и практические работы,

 -создание экологических проектов,

-экскурсии и прогулки в природу,

-создание экологической тропы на участке,

-изготовление поделок из природных материалов,

 -театрализованные представления,

-экологические акции,

-гербаризация,

-выставки рисунков и фотовыставки,

-конкурсы.

 Предполагаются различные формы привлечения родителей к совместной экологической деятельности: семейные экологические задания, участие в работах на участке ДОУ, организация досуговых мероприятий. Со всеми семьями членов кружка проводилось предварительное анкетирование на тему: «Экологическое воспитание в семье», откуда видно, что родители стараются донести до своих детей основы экологической культуры.

***Ожидаемые результаты:***

- называть природные объекты и воспроизводить их по предложению взрослого;

- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам;

 - нести ответственность за свои поступки и понимать их последствия;

- видеть и учиться самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;

- знать условия существования живого организма в зависимости от пребывания его в разных условиях;

- понимать ценность природных объектов.

***Формы подведения итогов по проделанной работе:***

1.Информация для родителей в виде консультаций и бесед на темы: «Берегите природу», «Прежде чем завести домашнее животное – подумай!», «Основные правила поведения в лесу, водоёмах, парках», «Цветы не только для красоты!»

2.Организация выставок детских работ по наблюдениям в природе во время экскурсий, целевых прогулок, трудовой деятельности в природе, оформление фотовыставки « Мы в ответе за тех, кого приручили».

3. Проведение экологических конкурсов, поделок и рисунков, подведение итогов, награждение.

4.Участие в муниципальных, во Всероссийских и Международных конкурсах и викторинах экологического содержания.

5.Проведение досуговых мероприятий и развлечений: «В гостях у Лесовичка», «Воздух – невидимка», «Волшебница вода».

6. Викторина «Правила поведения в лесу».

7. Итоговое занятие, позволяющее определить характер представления ребёнка о природе, отношения в целом к ней. (Создание специальных условий в группе, где ребёнку предоставляется право выбора, либо он обращает внимание и помогает выполнить необходимые действия, направленные на полив растений, кормление животных, либо у него нет заинтересованности и он, обращает внимание на принесенную в группу новую игрушку).

Таким образом, определяются ***три основных уровня экологической воспитанности*** детей.

1-й уровень

 Для детей характерно, прежде всего, неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Дошкольники в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают почему, мотивируют необходимость бережного отношения к ним боязнью наказания. Не умеют ухаживать за живыми существами.

2-й уровень

 Дети в целом проявляют к природе положительное отношение, но избирательной направленности, выделяют отдельные правила взаимодействия с животными и растениями. Дошкольников увлекает сам процесс выполнения трудовых действий, а не получение, качественного результата, который очень важен для жизни живого.

3-й уровень

 Дошкольники с удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми существами, охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому, самостоятельно видят необходимость ухода и стараются выполнить всё правильно испытывая при этом удовольствие. Умеет предвидеть последствия разного отношения к природе. Дошкольник проявляет гуманное отношение в любых обстоятельствах к любому живому существу, понимает и даёт оценку своим поступкам и поведению в природе.

***Учебно – тематический план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Часы | Теория | Практика |
| 1. | «Я и природа» | 3 | 2 | 1 |
| 2. | «Экосказки» | 6 | 5 | 1 |
| 3. | «Животные» | 5 | 3 | 2 |
| 4. | «Мой край родной» | 3 | 2 | 1 |
| 5. | «Мои эксперименты» | 7 | 2 | 5 |
| 6. | «Птицы» | 1 | 1 | - |
| 7. | «Цветы» | 3 | 1 | 2 |
| 8. | «Правила поведения в природе» | 2 | 2 | - |
| 9. | «Времена года» | 4 | - | 4 |
|  | Итого: | 34 | 18 | 16 |

***Содержание программы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятий | Цель | Предварительная работа | Сопутствую-щие формы работы | Участие в конкурсах, выставках, викторинах |
|  | ***1-й блок «Я и природа»*** |
| 1.1 | ***«Природа не жалеет ничего, даря свои бесценные дары. Она взамен лишь просит одного: чтоб люди были к ней добры»*** | Дать детям общее представление о природе, о понятии живая и не живая природа. | Чтение рассказов о природе таких авторов как В.Сухомлинский, В. Бианки, К. Паустовский, К. Ушинский. | Рисование по стихотворе-нию:Глаза распахните! Смотрите!Растущая дико цветёт земляника! Ландыш, лесная гвоздика! Цветите! Не исчезайте, растущие дико! | Выставка рисунков на базе ДОУ |
| 1.2 | ***«Берегите добрый лес – он источник всех чудес!*** | Познакомить дошкольников с понятием лес и его жителями. |  Чтение и обсуждение ситуации в отрывке из поэмы Н Некрасова«Плакала Саша, как лес вырубали…» | Работа с таблицей «Правила поведения в лесу.» |  |
| 1.3 | ***«Путешествие по экологической тропе осенью.»*** |  | Беседа на тему «Экологическая тропинка» |  | Фотовыставка «Наше маленькое путешествие» |
|  | ***2-й блок «Экосказки»*** |
| 2.1 |  ***«Родник»*** | Воспитывать гуманное заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; привлечь внимание детей к русскому народному творчеству – экологической сказке. | Беседа на тему: «Что такое родники»; просмотр видеоматериалов |  |  |
| 2.2 | ***«Маленькие путешественницы»*** | Развивать познавательную активность ребёнка при формировании знаний об окружающем мире. | Чтение сказки «Маленькие путешественницы», распределение ролей. | Создание костюмов | Инсценировка сказки |
| 2.3 | ***«Катя и Божья коровка»*** | Способствовать становлению нравственных качеств личности, чувства ответственности, готовности прийти на помощь. | Загадки о насекомых, чтение небольших рассказов. |  |  |
| 2.4 | ***«Могучая травинка»*** |  | Чтение рассказов о природе. | Наблюдение |  |
| 2.5 | ***«Как человек растения приручил»*** | Дать понять детям, что растения и человек друзья и каждый из них нуждается в друг друге. | Показ иллюстраций с различными видами растений | Наблюдения во время экскурсии |  |
| 2.6 | ***«Сказка о радуге»*** | Дать детям основное представление понятия «радуга». | Знакомство с основными цветами радуги. | Рисование радуги | Выставка детских работ |
|  | ***3-й блок «Животные»*** |
| 3.1 | ***«Домашние и дикие животные»*** | Познакомить детей с видами животных, рассказать об отличительных признаках домашних и диких животных. | Демонстрация картин о животных, чтение стихов и загадок |  |  |
| 3.2 |  ***« Мы в ответе за тех, кого приручили»*** | Воспитывать в детях чувство уважения, сопереживания к другим сообществам | Беседа о домашних питомцах: просмотр видеоматериалов. |  Сбор «Коллекция фотографий» | Фотовыстав-ка |
| 3.3 | ***«Наши домашние любимцы»*** | Привлечь внимание детей к видам животных, которых можно содержать дома. | Чтение рассказов о животных. Сочинение экосказки о животном, который живёт дома. | Рисование со стихотворным сопровождением |  Международный конкурс рисунков |
| 3.4 | ***«Я скажу, ребята, так: приходите в зоопарк»*** | Расширить знания детей о диких животных, обитателях зоопарка; познакомить с трудом работников зоопарка; воспитывать хорошее поведение в общественных местах. | Чтение стихотворения Н.Григорьевой «Были с мамой в зоопарке» | Работа с таблицей «Охраняемые животные» |  |
| 3.5 |  ***«Стремись к тому, чтобы любой зверёк тебе, как другу, доверять бы мог!»*** | Воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным. | Беседа на тему «Мы хотим защитить.» |  |  |
|  | ***4–й блок «Мой край родной»*** |
| 4.1 | ***«Я так люблю свою Родину»*** | Рассказать детям о своём родном крае, о его отличитель-ных особенностях. | Чтение стихов о родном крае, демонстрация фотографий; видеоматералов. |  |  |
| 4.2 |  ***«Горы, реки и моря – это всё моя Земля!»*** | Дать общее представление понятиям «горы», «реки», «моря». | Знакомство с глобусом | Рисование по стихотворным строчкам: Появилось ярко-рыжее пятно: это солнце заглянуло к нам в окно! | выставка детских работ |
| 4.3 | ***Экскурсия по родному городу Рузаевка*** | Познакомить детей со всей красотой своего родного города. | Беседа о красивых местах города | Сбор красивых фотографий | Фотовыстав-ка |
|  | ***5-й блок «Мои эксперименты»»*** |
| 5.1 | ***«Что мы знаем о воде?», « Вода и её превращения».*** | Помочь детям при помощи досугового мероприятия составить общее представле-ние о воде . | Беседа о воде | Опыты с водой |  |
| 5.2 |  ***«Как спасти цветок»***  | Закрепить знания о воде и её превраще-ниях; развивать понимание ценности и значимости воды для существования всего живого. | Подготовка реквизитов к экспериментальной деятельности с водой |  |  |
| 5.3 | ***Разучивание стихотворения******Н. Григорьевой «Песня дождя!»*** | Познакомить детей с творчествомН.Григорьевой  | Наблюдение за дождём | Аппликация «Зонтики» | Выставка детских работ на базе ДОУ |
| 5.4 |  ***«Я тебя не вижу»*** | Дать общее представление понятию «воздух» | Беседа о воздухе |  |  |
| 5.5 | ***«Я всё равно тебя поймаю»*** | Учить детей при помощи эксперимен-тальной деятельности чувствовать воздух. | Подготовка реквизитов для эксперимента | Эксперименти-рование |  |
| 5.6 |  ***«Песок и его превращения»*** | Рассказать детям о чудесных превращениях песка, его способности принимать разные формы, учить выделять свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить и даже можно рисовать на песке. | Беседы о песке. Игра «Строим замок из песка» | опыты |  |
| 5.7 | ***«Свет повсюду»*** | Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные ( солнце, луна, костёр, искусствен-ные-изготовлен-ные людьми(лампа, фонарик, свеча). | Наблюдение за солнцем, просмотр слайдов о времени суток. | опыты |  |
|  | ***6-й блок «Птицы»*** |
| 6.1 | ***«Перелётные и зимующие птицы». «Кормите их, согрейте их! Повесьте домик на суку! Рассыпьте крошки на снегу».*** | Дать понятие о том, что дети делятся на перелётные и зимующие птицы. | Показ иллюстраций, чтение стихов, просмотр мультимедийного фильма. | Наблюдение на прогулке |  |
|  | ***7-й блок «Цветы»*** |
| 7.1 | ***«Мои любимые цветы»*** | Учить детей различать виды цветов по цвету и запаху, познакомить с некоторыми видами цветов. | Чтение стихотворений и загадок о цветах; сочинение экосказки « Волшебный букетик». | Рисование «Букет в подарок» | Выставка рисунков на базе ДОУ |
| 7.2 | ***«Красивый подоконник»*** | Дать понятие о том, что такое «комнатные растения» | Упражнение «А у нас растёт в квартире замечательный цветок под названием…» | Аппликация «Домашний цветок» | выставка на базе ДОУ |
| 7.3 | ***«Полевые цветы»*** | Дать понятие о том, что такое «полевые цветы». | Упражнение «Что мы знаем?» |  |  |
|  | ***8 – блок «Правила поведения в природе»*** |
| 8.1 | ***«Если ты оказался вдруг…»*** | Помочь детям справиться с незнакомой обстановкой при помощи основных правил. | Беседа о поведении в природе | Экскурсия в парк | Фотовыстав-ка |
| 8.2 | ***«10 правил поведения в лесу»*** | Познако-мить с основными правилами поведения в лесу. | Разучивание правил поведения в лесу | Работа с таблицей о правилах |  |
|  | ***9 – блок «Времена года»*** |
| 9.1 | ***«Придумала мать дочерям имена: вот лето и осень, зима и весна….»*** | Продолжать знакомить детей с характерными особенностями каждого времени года; воспитывать у детей любовь к природе, замечая красоту в каждом времени года. | Демонстрация иллюстраций о временах года, чтение худ. произведений. | Аппликация любимого времени года. | Выставка рисунков на базе ДОУ |
| 9.2 | ***«Золотая осень в родном городе»*** | Воспитывать эмоционально – эстетические чувства на проявление прекрасного в явлениях природы в родном городе, воспитывать гордость за красоту родного города. | Наблюдения за изменениями в природе с приходом осени. | Рисование «Наш осенний парк» | Экскурсия, фотоотчёт. |
| 9.3 | ***«Ах, какие наши зимы?»*** | Повторить основные признаки наступления зимы, выделить характерные особенности наступления холодного периода в нашем краю. | Беседа «Тепло ли тебе девица?»Игра «Зимние забавы» | Лепка «Саночки» | Выставка детских работ на базе ДОУ |
| 9.4 | ***«Какие краски у весны?»*** | Продолжать учить замечать характерные признаки данного времени года. | Чтение художественной произведений о весне. | Аппликация «Ландыши» | Выставка детских работ на базе ДОУ. |

Сроки проведения программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения занятий** | **Блоки** |
| Октябрь |  1, 2, 4, 5, 9. |
| Ноябрь | 2, 3, 5, 7. |
| Декабрь | 1, 2, 5, 9. |
| Январь | 2, 3, 4, 5. |
| Февраль  |  2, 5, 7, 8. |
| Март | 1,2, 3, 9. |
| Апрель | 3, 4, 5, 6. |
| Май | 3, 5, 7, 8, 9. |
|   |

Список литературы для педагогов

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников: Учебно – методическое пособие – Ярославль: Академия развития: 2003. – 112с. – ( Жизнь вокруг нас ).

2. Антипина Г., Чупрова Л., Калараш Е. Войди в лес другом!//Дошкольное воспитание – 2011. - №8. – С.34-39.

3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

4. Восхринцева С. Окружающий мир. Дидактический материал // «Страна фантазий».

5. Николаева С. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. – 2009. - №4. – С. 42 – 45.

6. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа /авт. – сост. Т.Г. Кобзева, И. А.Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 330с.

7.Рыжова Н. Жалобная книга сказочной природы: (экскурсии, исследовательская работа на экологической тропинке)// Дошкольное образование.- 2010. - №16. – С.7-8, 17 – 18.- Задания для отрядов. Инсценировка «Жалобная книга сказочной природы».

8. Соломенкова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. – 96с.

9. Фесюкова Л.Б. «Уроки экологии» Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей// Творческий Центр СФЕРА

Список литературы

для детей

1. Бианки В. «Рассказы и сказки о животных». Литературно – художественное издание для детей младшего и среднего возраста // «Омега – пресс», Москва.
2. Гурина И.В. «Про кого расскажет белка?» стихи для детей // «Фламинго», М: - 2010г.
3. Гурина И.В. «Про кого расскажет кот? » стихи для детей // Фламинго», М: - 2010г.
4. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: Учеб. для 1 кл. / - 3-е изд. – М.: просвещение, 2001 – 125 с.:

 ил.- ( зелёный дом).

1. Степанов В.А. «Мир зверей и птиц» стихи для детей // «Фламинго», М: -2011г.
2. Стихи и рассказы о природе. – м.: Дрофа – плюс, 2006. – 320с. – (Хрестоматия для детского сада).
3. Чарушин Е. И. «Рассказы про зверей и птиц» для младшего и среднего возраста // «Самовар – книги»
4. Черноглазов В.Ю. «Рассказы о животных»// «Самовар – книги».