**«Семья и детский сад как социальные институты формирования развития личности дошкольника»**

«От того, как прошло **детство**, кто вёл ребенка

за руку в **детские годы**, что вошло в его разум

и сердце из окружающего мира – от этого в

решающей степени зависит, каким человеком

станет сегодняшний малыш».

В. А. Сухомлинский.

Введение.

**Детство** – уникальный период в жизни человека, в процессе которого **формируется** здоровье и осуществляется **развитие личности**. На территории нашей страны Российской Федерации проживает огромное количество семей. Все **семьи различны между собой**, как национальностью, образованием, так и **социальным статусом в обществе**. Но перед всеми, а именно **семьей**, как современным **социальным институтом общества**, стоит одна цель – вырастить полноценное подрастающее поколение будущих граждан России. **Семья и дошкольное** учреждение — два наиболее важных **института социализации дошкольников**. Для **развития** ребенка необходимо взаимодействие **семьи и детского сада**. **Дошкольное** учреждение призвано помочь, поддержать, направить и дополнить воспитательную деятельность. Взаимодействие **семьи и детского** сада это обязательное, важнейшее условие воспитания ребё**нка-дошкольника**. Работая над **формированием личности дошкольника**, и **семья и детский** сад преследуют одни цели и задачи в вопросах воспитания и обучения, они являются партнёрами в своей совместной деятельности. Поэтому очень важно, чтобы эти два **института**, значимых для ребёнка, сами понимали друг друга, находились в постоянном контакте, давали обратную связь, анализировали свою совместную работу, прислушивались друг к другу.

Цель. Условия создания единого образовательного пространства *«****Детский сад – семья****»*, обеспечивающего целостное **формирование и развитие личности дошкольника**, через организацию взаимодействия ДОУ с **семьями** воспитанников на основе **социального партнерства**.

Методы исследования: анализ, систематизация.

Результаты и их обсуждения.

Говоря о **формировании личности дошкольника**, первое, что приходит на ум, это та окружающая среда, в которой находится и тесно взаимодействует малыш. Недаром, именно совместная, кропотливая, порой не всегда легкая работа **семьи и детского сада**, а в дальнейшем и других **социальных институтов**, приводит к положительному финалу в вопросе **развития**, воспитания и **формирования личности в целом**. Для начала, необходимо понять, кто такой **дошкольник**, что такое **семья и детский сад**.

ДОУ – **дошкольное** общеобразовательное учреждение. **Семья** –представляет собой малую **социальную группу**, основанную на брачном союзе и кровном родстве, члены которой связана общностью быта, взаимной помощью, моральной ответственностью.

В основе системы взаимодействия ДОУ с **семьями лежит идея о том**, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные **институты** призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон *«Об образовании»*).

1. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального **развития личности ребенка в раннем детском возрасте**.

2. Для воспитания детей **дошкольного возраста**, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, **развития** индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений **развития** этих детей в помощь **семье действует сеть дошкольных** образовательных учреждений.

3. Отношения между **дошкольным** образовательным учреждением и родителями *(законными представителями)* регулируются договором между ними, который не может ограничивать установленные законом права сторон.

4. Органы местного самоуправления организуют и координируют методическую, диагностическую и консультативную помощь **семьям**, воспитывающим детей **дошкольного возраста на дому**.

И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия. При этом решаются выделенные как приоритетные, следующие задачи:

• повышение педагогической культуры родителей;

• приобщение родителей к участию в жизни **детского** сада через поиск и внедрение наиболее эффективных **форм работы**;

• изучение **семьи** и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

• изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Для их решения используются следующие методы:

• индивидуальное или групповое консультирование;

• просмотр родителями занятий и режимных моментов;

• привлечение семей к **различным формам** совместной с детьми или педагогами деятельности;

• анкетирование;

• опрос;

• беседы с членами **семьи**;

• наблюдение за ребенком *(спонтанное и целенаправленное)*;

• анализ **детских** рисунков и рассказов на заданную тему;

• фиксация дня ребенка.

Еще до поступления ребенка в ДОУ желательно установить первые контакты между **семьями и детским садом**, для этого можно:

1. Пригласить родителей с детьми посетить и познакомиться с **развивающей средой**, особенностями работы ДОУ;

2. Представить письменную **информацию о работе ДОУ**

3. Провести беседу на предмет условий посещения ребенком учреждения;

Дальнейшее взаимодействие родителей и персонала должно проходить в процессе:

1. Ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;

2. **Неформальных** бесед о детях или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем;

3. Ознакомления родителей с **информацией**, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;

4. Предложений посетить психолога, врача или других специалистов;

5. Посещения родителями учреждения для наблюдения ими деятельности **детского сада или**, чтобы увидеть, как занимается их ребенок *(Недели открытых дверей для родителей)*;

6. Работы Попечительского совета ДОУ;

7. Решения любых вопросов, касающихся их детей *(родительский комитет)*;

8. Оказания помощи **детскому** саду в качестве организаторов и спонсоров;

9. Участия в праздничных и досуговых мероприятиях **детского** сада и совместной деятельности с детьми;

10. Продолжения дома работы по обучению детей, которую ведут педагоги;

11. Приглашения учителей начальной школы, врачей, **социолога и др**. лекторов по интересующим вопросам;

12. Оказания помощи в вопросах воспитания, ухода за ребенком.

Взаимодействие ДОО с **семьей** ребенка будет успешным, если соблюдать взаимное доверие, если сотрудничество будет открытым, **развивающим и долгосрочным**, если будут преобладать партнерские отношения.

Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь и дома, и в **детском саду**, они помогут **развитию** его основных способностей, умению общаться со сверстниками и обеспечат подготовку к школе.

Список литературы

1. Гладкова Ю. Педагог и **семья**. Проблемы взаимодействия. – Журнал. **Дошкольное воспитание**. № 4, 2008.

2. Глебова С. В. **Детский сад – семья** : аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. – Воронеж, ЧП Лакоценин С. С., 2007.

3. Джайнотт Х. Дж. Родители и дети. – М. : Знания,1986.

4. Лушников И. Д. В поисках педагогических истин. – М. : Вологда, 2006.

5. Островская Л. Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании **дошкольников**. – М. : Просвещение, 1987.

6. Сластенин В. А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под редакцией В. А. Сластенина – М. : Издательский центр *«Академия»*, 2002.

7. Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения. – М. : Педагогика, 1980.

8. Интернет источник : https://www.maam.ru/detskijsad/-semja-i-detskii-sad-kak-socialnye-instituty-formirovanija-razvitija-lichnosti-doshkolnika.html