# Современный урок на первой ступени обучения

- Подготовила:

Львова Наталья Ивановна,

учитель начальных классов

филиала «Примокшанская СОШ»

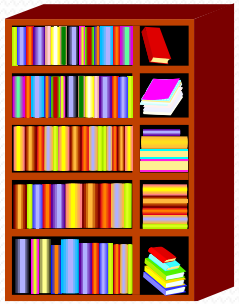
# •Современный урок – урок актуальный для настоящего времени

•Современный урок –урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам, личности ребенка, его родителей, общества, государства.

# РЕСУРСЫ современного урока

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ

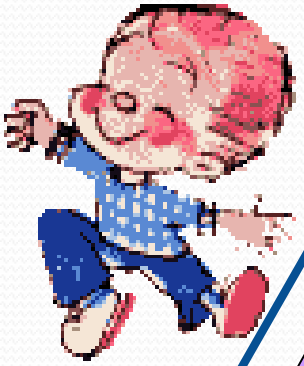
МЕТОДИЧЕСКИЕ

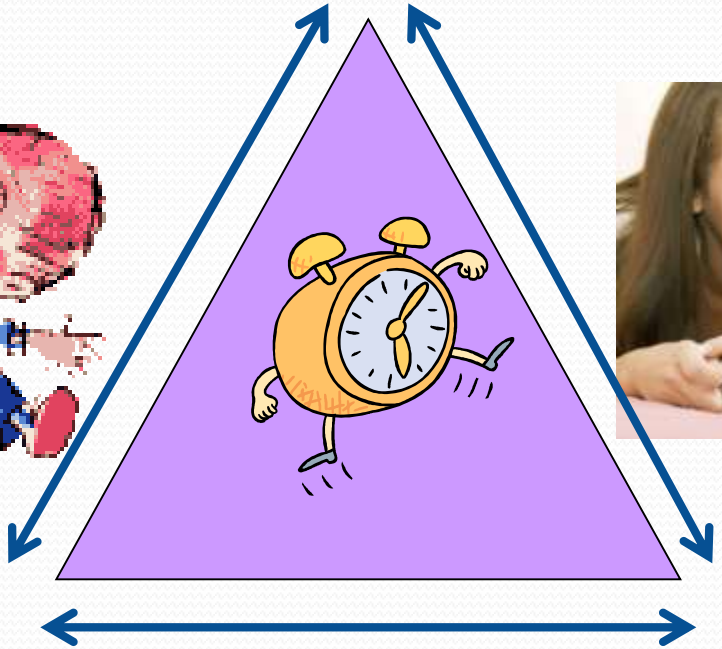


ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ

# Человеческие ресурсы

УЧИТЕЛЬ





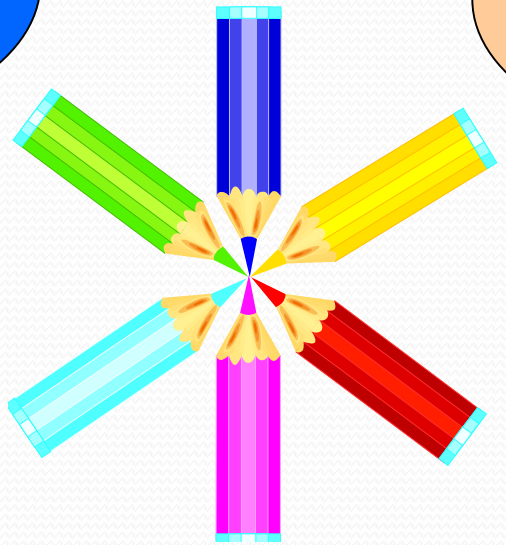
УЧЕНИКИ

РОДИТЕЛИ

# Методические ресурсы

Формы

Технологии



Содержание

Методы

Приемы

# Технологические ресурсы

ИКТ

Развивающее обучение

Модульное обучение

Здоровьесберегающие технологии

Проектная деятельность

Интерактивная доска

# Характеристика современного урока

**Компоненты содержания: знания, умения, навыки, творческая деятельность, эмоционально-ценностный опыт**

Личностно-ориентированный, индивидуальный характер

Создание условий для формирования компетенций ребенка

**УРОК**

Самостоятельная работа ученика, а не учителя

Практический, деятельностный подход

Использование образовательных технологий

# Универсальные учебные действия, формируемые на уроке в начальной школе

ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

**«Расскажи мне, и я забуду.**
**Покажи мне, и я запомню.**
**Вовлеки меня, и я научусь.»**

***Китайская мудрость***

# Структура урока в начальных классах

I этап
- Организация класса (орг.момент)

II
- Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)

III
- Формирование новых знаний и умений (постановка учебной цели и задачи)
- Мотивация учебной деятельности учащихся

IV
- Открытие нового знания.

V
- Первичное закрепление.

VI
- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- Самоанализ и самоконтроль .

VII
- Включение нового знания в систему знаний и повторение.

VIII
- Рефлексия деятельности ( итог урока).

ФГОС

# 1.Организационный момент.

**Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. *«Хочу, потому что могу»*.

- 1-2 минуты
- У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность;
- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

**Приёмы работы (самонастройка):**

- *«Я умею слушать!*
  *Я умею думать!*
  *Я умею размышлять!»;*

**Проверка домашнего задания:**

- *Приём игры (весёлый мяч, день - ночь, лови ошибку)*

ФГОС

# II. Актуализация знаний.

**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1. 4-5 минут
2. Возникновение проблемной ситуации.

• актуализация УУД и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);

• создание проблемной ситуации;

*(через загадки, чтение стихотворений, игры, логическая разминка, работа по странице учебника)*

• выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.

ФГОС

# III. Постановка учебной задачи.

**Цель:** обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

- 4-5 мин

Формулируется учебная задача, читают заголовок в ученике, формулируется тема урока.

Примеры: *«Ситуация яркого пятна», ребус, кроссворд, сказка;*

*Приём «Фантастическая добавка».*

ФГОС

# IV. «Открытие нового знания»

## (построение проекта выхода из затруднения).

**Цель:** решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения *(знакомство со звуками и буквами, анализ звукового состава слова, вычленение из слова звука).*

- 7-8 мин
- Способы: *диалог, групповая или парная работа.*
- Методы: *побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.*
- Организация самостоятельной исследовательской деятельности.
- Выведение алгоритма: *(знакомство с новым звуком, проговаривание, характеристика звука) – исследование звука.*

ФГОС

# V. Первичное закрепление.

**Цель:** проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- 4-5 минут
- Способы: *фронтальная работа, работа в парах; работа у доски.*
- Средства: *комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.*
- выполнение заданий с проговариванием в громкой речи: *чистоговорки, скороговорки.*

Вспоминают правила работы в парах:
- думаю сам;
-высказываю свое мнение;
-выслушиваю соседа;
-приходим к общему мнению.

Работают в парах под руководством учителя.
Моделируют звуковой состав, отражая последовательность звуков и их характеристику.
Проверяют правильность составления звуковых схем.
Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, учатся соблюдать правила речевого поведения.
Осознают необходимость поставить буквы для обозначения первых звуков.

ФГОС

# VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль

**Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- 4-5 минут
- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий).
- Выполняется письменно: *карточки, прописи, рабочая тетрадь, работы по учебнику.*
- Методы: *самоконтроль, самооценка.*

Формулируют задания, представленные схематически.
Анализируют звуковой состав слов. Вычленяют из слов звуки и обозначают их буквами.
Проверяют правильность выполнения задания с опорой на образец.
Оценивают свою деятельность.
Осуществляют чтение с опорой на модель.

ФГОС

# VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

- 7-8 минут
- Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие.

*Работа по учебнику, в рабочей тетради.*

- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

ФГОС

## VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

**Цель:** осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- 2-3 минуты
- Вопросы:

*- Какую задачу ставили?*
*- Удалось решить поставленную задачу?*
*- Каким способом?*
*- Какие получили результаты?*
*- Что нужно сделать ещё?*
*- Где можно применить новые знания?*

«Современный урок могут отличать любые черты, главное, чтобы и учитель и ученики пришли на него с желанием работать!»