

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 комбинированного вида»

Принято
на педагогическом совете № 6
от 31.08.21 г.

Утверждаю
Заведующая МДОУ
«Детский сад № 70»
И.Е. Зевайкина
Приказ № 189 от 31.08.21г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ГРАМОТЕЙКА»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Зотова Т.Г.

г.Саранск
2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	14
4.	Содержание изучаемого курса	20
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	27
6.	Список литературы	30
7	Приложения	
	Приложение 1 Дидактические игры для 1 года обучения	32
	Приложение 2 Диагностика детей	35
	Приложение 3 Дидактические игры для 2 года обучения	39
	Приложение 4 Пальчиковые игры	41

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	дополнительная общеобразовательная программа «Грамотейка» (далее - Программа)
Руководитель программы	воспитатель Зотова Татьяна Геннадьевна
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад № 70 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Попова д. 61 "а"
Цель программы	развитие и совершенствование речевой деятельности как условие расширения личностного и познавательного опыта ребёнка
Направленность программы	социально-педагогическая
Срок реализации программы	2 года
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Ребёнок к концу первого года обучения умеет: <ul style="list-style-type: none"> • определять место звука в слове: начале, в середине, в конце; • различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; • делить слова на слоги; • пользоваться графическим обозначением звуков; • произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание; • записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами; • составлять 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта; • пересказывать простые сказки; • отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений • заучивать небольшие стихотворения Ребёнок к концу второго года обучения

	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • буквы русского алфавита; • гласные и согласные звуки; • ударные и безударные слоги; • звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. <p>К концу второго года обучения умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; • называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; • складывать слоги; • читать слова; • проводить фонетический разбор слова; • составлять схему предложения; • употреблять синонимы, антонимы; • различать жанры литературных произведений; • понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведения; • выразительно читать стихотворения, пересказывать отрывок из сказки; • печатать буквы русского алфавита; • печатать слоги и слова; • схематично изображать слоги, слова, предложения; • правильно держать ручку, карандаш.
--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность и способствует созданию условий для всестороннего развития личности ребенка, формированию у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им успешно учиться в школе.

Новизна программы состоит в возможности более качественной подготовке детей к школе, желанию добиться положительных результатов в работе по обучению грамоте и чтению при условии использования на занятиях многообразия дидактических и подвижных игр. Игра раскрепощает ребёнка, позволяет научить его всему необходимому. Использование игр позволяет достигать обучающих целей, развивать творческие способности детей.

Актуальность программы. На современном этапе престиж образования повысился. В связи с тем, что родителям представлено право выбора обязательного учреждения, они стремятся, чтобы дети получили серьёзную базу знаний и умений ещё до начала обучения. Многие родители при подготовке детей к школе первостепенным считают обучение дошкольников чтению. С этой целью родители предпринимают самостоятельные попытки научить детей читать.

Однако такой опыт чаще всего оказывается неудачным. Не имея специального образования, они зачастую усугубляют дефекты чтения и письма у детей, допуская следующие ошибки: неправильно называют буквы, путают понятия «звук» и «буква», предлагают для написания слишком сложные слова, не исправляют побуквенное чтение и многие другие. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

А также в связи с тем, что многие семьи не располагают достаточными временными ресурсами, возник запрос родителей о дополнительном образовании детей на базе дошкольного учреждения

Отличительной особенностью программы является то, что программа представляет систему игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а так же способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения,

используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Педагогическая целесообразность программы. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Как известно, ребенок развивается в деятельности. Дошкольник стремится к активной деятельности, и чем она полнее и разнообразнее, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности. Поэтому важнейшим условием успешной реализации речевого развития детей является деятельный подход.

Программа разработана с учетом основных **принципов**:

- Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей).
- Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала).
- Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий).
- Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников).
- Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).
- Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи).

Цель программы: развитие и совершенствование речевой деятельности как условие расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

Образовательные:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- овладеть слоговым и слитным способом чтения;
- начать работу по подготовке детей к письму;

- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- познакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать звуко-буквенный анализ;
- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- дать представление о предложении;
- упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- учить записывать предложение условными обозначениями.
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать устойчивый интерес к учебным занятиям;
- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;
- развивать произносительные умения;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;

- формировать интерес к чтению,
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

Возраст детей. Программа адресована детям в возрасте 5-7 лет.

Условия набора детей: в группу принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет: 10 – 12 человек.

Характеристика речевого развития детей 5-6 лет.

К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, когда ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом – неправильно.

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево – деревянный, стекло – стеклянный)

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар – сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют

предложения по картинкам из двух-трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Характеристика речевого развития детей 6-7 лет.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер).

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

Сроки реализации программы.

Программа разработана на 2 года обучения.

Первый год обучения – 36 часов (1 занятие в неделю); второй год обучения – 36 часов (1 занятие в неделю).

Форма детского образовательного объединения – кружок.

Режим организации занятий.

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста.

Занятия на первом году обучения проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 25 минут. На втором году обучения занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Занятия включают в себя небольшую теоретическую часть с иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Физкультминутки и музыкально-ритмические паузы способствуют развитию мелкой моторики, развитию речи, основных движений. Далее идет практическая часть, где дети выполняют упражнения и задания в рабочей тетради.

Способы и формы работы с детьми.

- Дидактические игры.
- Фонематические упражнения.
- Работа с текстами.
- Театрализация.
- Рисование.

Формы организации занятий:

1. Фронтальная (работа со всей группой).
2. Работа по подгруппам (объединение по два человека и более).
3. Индивидуальная.

Ожидаемые результаты и способы их проверки Ребёнок к концу первого года обучения умеет:

- определять место звука в слове: начале, в середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- составлять 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта;
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать небольшие стихотворения
- содержание народных сказок(4-5);

Ребёнок к концу **второго года обучения** знает:

- буквы русского алфавита;
- гласные и согласные звуки;
- ударные и безударные слоги;
- звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.

К концу второго года обучения **умеет:**

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;

- складывать слоги;
- читать слова;
- проводить фонетический разбор слова;
- составлять схему предложения;
- употреблять синонимы, антонимы;
- различать жанры литературных произведений;
- понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведения;

- выразительно читать стихотворения, пересказывать отрывок из сказки;

- печатать буквы русского алфавита;
- печатать слоги и слова;
- схематично изображать слоги, слова, предложения;
- правильно держать ручку, карандаш.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу; а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

В конце каждого года обучения планируется провести открытое занятие для родителей.

Способы определения результативности.

Программой предполагается использование следующих методов отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения обучающимися диагностических заданий, активности обучающихся на занятиях.
- Мониторинг. Для отслеживания результативности можно использовать: педагогический мониторинг – контрольные задания и тесты

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
В начале учебного года	Входной контроль Определение уровня развития детей	Тестирование
Промежуточный контроль		
В конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Тестирование
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей.	Тестирование

Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения

Механизм определения результативности программы

- Тестирование детей с целью выявления интересов к изучению родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства.
- Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
- Организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
- Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

Уровни усвоения программы

Низкий – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает ошибки в пересказах и самостоятельных рассказах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяя рассказы других, пользуется разнообразными средствами выразительности. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет

всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове)

Формы подведения итогов реализации образовательной программы – итоговое тестирование.

1-й ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет) – «**ОТ А ДО Я**»: развитие звуко-буквенного анализа.

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
 - графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат
5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:
- звуковой (фонетический) анализ слова
 - понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
 - переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов
6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями
- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
 - переход к чтению несложных текстов
 - Повторение и закрепление пройденного материала

Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

Продолжительность образовательной деятельности	Периодичность в неделю	Всего в год	Количество часов в год
25 минут	1 раз	36	15 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Давайте познакомимся.	1	25 мин	5 мин	20 мин
2	Звук и буква А.	1	25 мин	5 мин	20 мин
3	Звук и буква О.	1	25 мин	5 мин	20 мин
4	Звук и буква У.	1	25 мин	5 мин	20 мин
5	Звук и буква Ы.	1	25 мин	5 мин	20 мин
6	Звук и буква Э.	1	25 мин	5 мин	20 мин
7	Чтение слов АУ, УА,	1	25 мин	5 мин	20 мин

	закрепление пройденного материала.				
8	Звук и буква Л, чтение слогов.	1	25 мин	5 мин	20 мин
9	Звук и буква М., чтение слогов, чтение слов, ударение.	1	25 мин	5 мин	20 мин
10	Звук и буква Н, чтение слогов, чтение слов.	1	25 мин	5 мин	20 мин
11	Звук и буква Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения.	1	25 мин	5 мин	20 мин
12	Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слов, чтение слогов.	1	25 мин	5 мин	20 мин
13	Буква Я, чтение слов, чтение слогов, чтение предложения.	1	25 мин	5 мин	20 мин
14	Буква Ю, чтение слов, чтение слогов.	1	25 мин	5 мин	20 мин
15	Буква Е, чтение слогов, чтение слов, составление предложений.	1	25 мин	5 мин	20 мин
16	Буква Ё, чтение слогов, чтение слов.	1	25 мин	5 мин	20 мин
17	Звук и буква И, чтение слогов, чтение слов.	1	25 мин	5 мин	20 мин
18	Закрепление пройденного материала.	1	25 мин	5 мин	20 мин
19	Звуки Г-К, Гь-Кь, буквы Г, К, чтение слогов, составление предложений и условная запись предложения.	1	25 мин	5 мин	20 мин
20	Звуки Д-Дь, Т-Ть, буквы Д, Т, чтение слогов, чтение предложения.	1	25 мин	5 мин	20 мин
21	Звуки В-Вь, Ф-Фь, буквы В, Ф, чтение слогов, чтение предложения.	1	25 мин	5 мин	20 мин

22	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы З, С, чтение слогов, чтение слов.	1	25 мин	5 мин	20 мин
23	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б, П, чтение слогов, чтение слов, чтение предложения.	1	25 мин	5 мин	20 мин
24	Звуки Х-ХЬ, буква Х, чтение слогов, чтение слов, чтение предложения.	1	25 мин	5 мин	20 мин
25	Звуки и буквы Ж-Ш, чтение слогов, чтение слов.	1	25 мин	5 мин	15 мин
26	Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, чтение предложения.	1	25 мин	5 мин	20 мин
27	Звук и буква Ц, чтение слогов, чтение слов, стихотворных текстов.	1	25 мин	5 мин	20 мин
28	Звук и буква Й, чтение слов, стихотворных текстов.	1	25 мин	5 мин	20 мин
29	Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов.	1	25 мин	5 мин	20 мин
30	Буква Ы, чтение слов, стихотворных текстов.	1	25 мин	5 мин	20 мин
31	Закрепление пройденного материала: чтение слогов, чтение слов, чтение предложения.	1	25 мин	5 мин	20 мин
32	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений.	1	25 мин	5 мин	20 мин
33	Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений.	1	25 мин	5 мин	20 мин
34	Закрепление пройденного материала.	3	75 мин	15 мин	60 мин
	ИТОГО	36 занятий	15 часов	3 часа	12 часов

*Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

2-й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет) – **«Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ»**: развитие интереса и способностей к чтению.

Основная задача – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Даля В., Сладкого Н. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Критерии развития интереса и способностей к чтению

Ребёнок к концу года должен:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смыслоразличительную функцию звуков и букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
- ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисовать предметы в тетради в линейку.

2 год обучения

Продолжительность образовательной деятельности	Периодичность в неделю	Всего в год	Количество часов в год
30 минут	1 раз	30	15 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	«Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).	1	30 мин	5 мин	25 мин
2	«Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. «Прочитай и допиши правильно».	1	30 мин	5 мин	25 мин
3	«Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	1	30 мин	5 мин	25 мин
4	«Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	1	30 мин	5 мин	25 мин
5	«В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.	1	30 мин	5 мин	25 мин
6	«Игрушки». Игр. упр.	1	30 мин	5 мин	25 мин

	«Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.				
7	«Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	1	30 мин	5 мин	25 мин
8	«Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	1	30 мин	5 мин	25 мин
9	«Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	1	30 мин	5 мин	25 мин
10	«Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	1	30 мин	5 мин	25 мин
11	«Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.	1	30 мин	5 мин	25 мин
12	«Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	1	30 мин	5 мин	25 мин

13	«Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	1	30 мин	5 мин	25 мин
14	«Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.	1	30 мин	5 мин	25 мин
15	«Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.	1	30 мин	5 мин	25 мин
16	«Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	1	30 мин	5 мин	25 мин
17	«Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	1	30 мин	5 мин	25 мин
18	«Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	1	30 мин	5 мин	25 мин
19	«Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	1	30 мин	5 мин	25 мин

20	«Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.	1	30 мин	5 мин	25 мин
21	«Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	1	30 мин	5 мин	25 мин
22	«8 Марта». Чтение стихотворения Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.	1	30 мин	5 мин	25 мин
23	«Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	1	30 мин	5 мин	25 мин
24	«Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	1	30 мин	5 мин	25 мин
25	«Ребусы». Разгадывание ребусов.	1	30 мин	5 мин	25 мин
26	«Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.	1	30 мин	5 мин	25 мин
27	«Скоро в школу». Чтение стихотворений и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание	1	30 мин	5 мин	25 мин

	ответов на них.				
28	Повторение – закрепление.	3	90 мин	15 мин	75 мин
	итога	30 занятий	15 часов	2 ч 30 мин	12 ч 30мин

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Раздел I Звуки и буквы

1.1. Звук и буква А

Теория. Знакомство с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука А в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука А в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой А как с письменным обозначением звука А.

Практика. Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Определи место буквы в слове». Физкультминутка «Аист». Упражнение «Рисуем матрешек, пишем букву А».

1.2. Звук и буква О

Теория. Знакомство с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука О в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука О в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой О как с письменным обозначением звука О.

Практика. Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Схема, слово». Физкультминутка «Слушай, делай». Упражнение «Рисуем мячи, пишем букву О».

1.3. Звук и буква У

Теория. Знакомство с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука У в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука У в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой У как с письменным обозначением звука У.

Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Схема, слово», «Кто внимательный», «Соедини правильно». Физкультминутка «Паровоз». Упражнение «Рисуем крючки, пишем букву У».

1.4. Звук и буква Ы

Теория. Знакомство с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука Ы в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Ы в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Загадки, предметы, схемы», «Ну-ка, буква, отзовись». Физкультминутка «Мы бегаем кругом». Упражнение «Пишем букву Ы».

1.5. Звук и буква Э

Теория. Знакомство с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука Э в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Э в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.

Практика. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше». Физкультминутка «Паровоз». Упражнение «Пишем букву Э».

1.6. Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала

Теория. Определение места звука в слове. Слоговое чтение.

Практика. Игровые упражнения «Напиши и прочитай», «Кто в каком домике живет». Игры «Кто больше?», «Закрась правильно», «Подскажи словечко», «Звук и буква». Физкультминутка «Зайка».

1.7. Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.

Теория. Знакомство с согласным звуком Л и его условным обозначением – синий квадрат. Место звука Л в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Л в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой Л как с письменным обозначением звука Л. Слоговое чтение. Деление слов на слоги.

Практика. Игры «Назови первый звук», «Предмет, схема», «Раздели правильно». Физкультминутка «Влево-вправо». Упражнение «Пишем букву Л и читаем слоги»

1.8. Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение

Теория. Знакомство с согласным звуком М и его условным обозначением – синий квадрат. Место звука М в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука М в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой М как с письменным обозначением звука М. Слоговое чтение. Чтение слов. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.

Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики». Физкультминутка «Мишка косолапый». Упражнения «Пишем букву М», «Читаем первые слова»

1.9. Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов

Теория. Знакомство с согласным звуком Н и его условным обозначением – синий квадрат. Место звука Н в слове (в начале, середине или

конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Н в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой Н как с письменным обозначением звука Н. Слоговое чтение. Чтение слов. Написание слов. Фонетический разбор слова.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Соедини правильно», «Слово, схема, предмет», «Кто больше». Физкультминутка по желанию детей. Упражнение «Пишем букву Н»

1.10. Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения

Теория. Знакомство с согласным звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат. Место звука Р в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Р в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой Р как с письменным обозначением звука Р. Слоговое чтение. Чтение предложения. Знакомство со словесным обозначением предложения. Знакомство с условным обозначением предложения. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги». Упражнения «Определи место звука», «Учимся читать предложение», «Пишем букву Р». Физкультминутка.

1.11. Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов

Теория. Различие гласных и согласных звуков.

Практика. Игровые упражнения «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». Игры «Звук потерялся», «Подскажи словечко». Физкультминутка «Пальчики». Упражнение «Учимся читать слоги».

1.12. Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений

Теория. Знакомство с буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Определение порядка слов в предложении.

Практика. Упражнения «Знакомимся с буквой Я и читаем слоги», «Учимся читать и записывать предложения». Игра «Загадки и отгадки». Игровое упражнение «Как зовут девочку». Физкультминутка.

1.13. Буква Ю. Чтение слогов, слов

Теория. Знакомство с буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Дифференциация – гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.

Практика. Упражнение «Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Как зовут девочку, мальчика», «Читай и записывай знаками». Физкультминутка.

1.14. Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений

Теория. Знакомство с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. Соотношение слов со схемой.

Практика. Упражнения «Знакомимся с буквой Е и читаем слоги», «Составь и запиши предложение знаками». Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Физкультминутка «Карусель».

1.15. Буква Ё. Чтение слогов, слов

Теория. Знакомство с буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Соотношение звука и буквы. Дифференциация – гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

Практика. Упражнение «Пишем букву Ё и читаем слоги». Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», Ну-ка, буква, отзовись», «Подскажи словечко». Физкультминутка.

1.16. Звук и буква И. Чтение слогов, слов

Теория. Знакомство со звуком Ии его условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомство с буквой И как с письменным обозначением звука И. Место звука в слове.

Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Предмет, схема, слово». Игровое упражнение «Определи место звука в слове». Физкультминутка. Упражнение «Пишем букву Ии читаем слоги».

1.17. Закрепление пройденного материала

Теория. Гласные Я, Ю, Е, Ё.

Практика. Игровое упражнение «Слоговые листочки». Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Физкультминутка. Упражнение «Читаем предложение»

1.18. Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения

Теория. Знакомство со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками К-КЬ, Г-ГЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами Г, К как с письменными знаками согласных звуков.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Игровое упражнение «Слоговые домики». Упражнение «Составь и запиши предложение знаками». Физкультминутка «Кузнечики».

1.19. Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений

Теория. Знакомство со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Т-ТЬ, Д-ДЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами Д, Т как с письменными знаками согласных звуков.

Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук», «Слоговые домики». Физкультминутка Упражнение «Прочитай и запиши предложение знаками»

1.20. Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений

Теория. Знакомство со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами В, Ф как с письменными знаками согласных звуков.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Определи место звука в слове». Физкультминутка «Волчок».

1.21. Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов

Теория. Знакомство со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами З, С как с письменными знаками согласных звуков.

Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Допиши и прочитай». Физкультминутка «Зайка серенький сидит».

1.22. Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений

Теория. Знакомство со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами Б, П как с письменными знаками согласных звуков.

Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Физкультминутка «Буратино».

1.23. Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений

Теория. Знакомство со звуком Х как с глухим согласным. Знакомство со звуками Х-ХЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквой Х как с письменным знаком согласного звука.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Закончи предложение». Чтение рассказа «Утро в деревне». Физкультминутка «Хомяк».

1.24. Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов

Теория. Знакомство со звуками Ж, Ш как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Ж-Ш. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат. Знакомство с буквами Ж, Ш как с письменными знаками согласных звуков.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Предмет, слово, схема». Физкультминутка «Жук».

1.25. Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений

Теория. Знакомство со звуками Ч-Щ как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Ж-Ш. Условное обозначение согласных звуков: мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами Ч, Щ как с письменными знаками согласных звуков.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Соедини правильно». Чтение отрывка из стихотворения. Физкультминутка «Часы».

1.26. Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов

Теория. Знакомство со звуком Ц как с твердым согласным. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат. Знакомство с буквой Ц как с письменным знаком согласного звука.

Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые шарики», «Буквы рассыпались». Чтение отрывка из стихотворения. Физкультминутка.

1.27. Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов

Теория. Знакомство со звуком Й как с мягким согласным. Условное обозначение согласных звуков: мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквой Й как с письменным знаком согласного звука.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Буква потерялась», «Предмет, слово, схема». Чтение считалки. Физкультминутка.

1.28. Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов

Теория. Познакомить с буквой Ъ и ее смягчающей и разделительной функциями.

Практика. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши и прочитай», «Допиши слово». Физкультминутка.

1.29. Буква Ы. Чтение слогов, стихотворных текстов

Теория. Познакомить с печатной буквой Ъ.

Практика. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву». Чтение стихотворений. Физкультминутка.

1.30. Чтение слов, слогов, предложений

Теория. Фонетический разбор слова, место слова в предложении.

Практика. Игровое упражнение «Кто катается на карусели». Игры «Допиши правильно», «Какой звук потерялся». Разгадывание ребусов. Отгадывание загадок. Физкультминутка.

1.31. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам

Теория. Различие гласных и согласных звуков.

Практика. Упражнения «Допиши гласные и прочитай слова», «Допиши согласные и прочитай слова», «Составь и запиши предложение». Игра «Подскажи словечко». Физкультминутка.

1.32. Алфавит, чтение стихотворения

Теория. Знакомство с алфавитом.

Практика. Игра «Необычный дом». Чтение стихотворений. Физкультминутка.

1.33. Закрепление пройденного материала

Практика. Чтение текстов. Деление слов на слоги. Графически диктант. Физкультминутка

1.34. Итоговое занятие по обучению грамоте. Контроль знаний.

Практика. Проверочная работа по карточкам

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Критерии достижения цели программы

- Системность диагностики познавательного роста обучающихся в области изучения русского языка и детской литературы, произведений устного и народного творчества.
- Изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства – сопереживание, негодование и т.д.).
- Система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями(графические отметки успеха – неуспеха).
- Эффективность обучения по программе. Обретение высокого уровня освоения содержания программы (владением грамматическим строем

речи, развитой диалогической и монологической речью, знаком со средством выразительности, умением читать и писать).

- Повышение уровня воспитанности.
- Интерес к занятиям.
- Мотивация на дальнейшее обучение.

Условия реализации программы

- кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям САНПиНов.
- наборное полотно.
- парты- 8 штук, стулья – 16 штук.
- доска.
- демонстрационная магнитная доска или мольберт.
- DVD-проигрыватель, аудио-, видеоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий, обучающих роликов, презентаций.
- шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
- дидактические пособия:
- магнитная азбука;
- плакаты;
- дидактические картинки;
- тетради в клетку;
- рабочие тетради;
- дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи;
- демонстрационные наглядные пособия

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методических пособий:

- Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
- Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.
- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.
- Веселая грамматика для детей 5–7 лет. Рабочая тетрадь.

Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Рабочие тетради:

- От слова к звуку. Рабочая тетрадь.
- От А до Я. Рабочая тетрадь.
- Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Педагогический мониторинг

Диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи.

Детям предлагается задание:

1. Скажи одно слово.
2. Скажи один звук:
 - а) скажи, сколько звуков в слове «дом»;
 - б) назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение.
 - а) скажи, сколько слов в предложении «Дети любят...»;
 - б) назови первое, второе, третье слово.
4. Прочитай предложение «Дети играют» или «Дети идут в школу».

Оценка результатов.

Высшая общая оценка составляет 10 баллов.

Первые 3 задания:

Верный ответ – 1 балл.

Неверный – 0 баллов.

Четвертое задание:

Ребенок не смог прочитать предложение – 0 баллов.

Читает по буквам (побуквенное чтение) – 1 балл.

По слогам (послоговое чтение) – 2 балла.

Слитное (целыми словами) – 3 балла.

Работа с родителями

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексивность педагога.

Формы работы с родителями:

- ознакомление родителей с учебно-образовательной программой, содержанием и её эффективностью;
- консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей;
- проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей;
- разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.;
- анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей;

Список использованной литературы

- Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. – М., 2006.
- Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. – М., 2003
- Варенцова, Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. – МН., 2007.
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 2001.
- Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. – М., 2008.
- Игры в логопедической работе с детьми. / Под ред. В.И. Селиверстова – М., 2005.
- Колесникова, Е. В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста.– М.: Издательство «Ювента», 2011. – 48 с.
- Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2007.
- Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте к школе группы.–М.: Гном-пресс, 2007.

Литература для педагогов

- Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение. – М., 2004.
- Белова, И.К. Былич, Р.В. и др. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. – М., 2008.
- Колесникова, Е. В. Веселая грамматика для детей 5–7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2011.
- Волина, В. Занимательное азбукведение. –М.,2003.
- Выренцова, А.С Подготовка к обучению.– С-Пб., 2007.
- Джежелей, О.В. Помогайка М., – 2004.
- Дурова, Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. –М., 2005
- Ёлкина, Н.В. Марьяничева, О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем». – Ярославль, 2007.
- Зайцева, Л.В., Земляченко, С.В. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. –М., 2008.
- Игры и игровые упражнения с детьми дошкольного возраста. – Киев., 2005.
- Ильина, М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. –С-Пб., 2008.

- Кенеман, А.В., Осокина, Т.Н. Детские народные подвижные игры: книга для родителей. –М., 2007.
- Морозова, П.Н. Обучение детей грамоте. – Тула.,2003.
- Москаленко, Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. –Минск.,2008.
- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.
- Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.
- Тумакова, Г.А., Максакова, А.И. Учите играя. М.,2003
- Ушакова, О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий). – М.: ТЦ «Сфера», 2006
- Фалькович, Т.А., Барылкина, Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
- Шумаева, Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008

Литература для детей

- Колесникова, Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2011.
- Колесникова, Е. В. От А до Я. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2011.
- Колесникова, Е. В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2011.

Дидактические игры

Дидактические игры для 1 года обучения

1. «Ветер-ветерок».

Педагог предлагает встать около стульчиков. На слово «ветер» дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку – м-м-м. На слово «ветерок» дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка – ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

2. «Жуки прилетели».

Педагог: «Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек – ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.»

3. «Насос».

Педагог предлагает сделать круг – мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся – ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом – с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят – с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул – ш-ш-ш (дети произносят звук «ш», сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом – сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук «сь»), делают круг).

- «Будь внимательным».

Педагог: «Если я назову большого братца – звук «с», то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца – звук «сь», вы присядете».

- «Скажи, как я».

Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю

- «Зоопарк».

Педагог: «Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в «зоопарк».

- «Найди пару».

Педагог раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова – названия начинались с одного звука (машина – малина, стол – слон).

Педагог: «Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу «Ищи» вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно».

- **«Назови первый звук».**

Педагог: «Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне».

- **«Киоск открыт».**

Педагог: «Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова». (Открытки по выбору педагога).

- **«Найди братца».**

I вариант:

Педагог дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета)

II вариант:

«Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца».

- **«Назови слова».**

Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука «л», а затем «ль».

12. «Звук потерялся».

1. В зоопарке живёт с . он (слон),

Словно дом, огромен он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л)

2. Нам темно. Мы просим папу

Нам включить поярче ла . пу. (лампу).

Дети называют слово и пропущенный звук, (а).

3. Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие к . ошки. (крошки).

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

- **«Кто внимательный».**

1-й вариант:

Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2-й вариант:

Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет. Назовите слова, в которых звук «Б», а в которых «Бь»

3-й вариант:

Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

Игры и упражнения для подготовительного этапа

Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука: «Скажи так, как я», «Скажи, как кукла»; «Скажи так, чтобы песенку услышала куколка»; «Договори слово» (до... (м), со... (м)); «Спой песенку ветра (жука)»; «Произнеси громко звук молотка»; «Кто сможет сказать так, чтобы мы слышали звук барабана».

Упражнения на определение первого звука в слове: «Назови слово так, чтобы мы хорошо слышали первый звук»; «Назови первый звук слова»; «В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук»; «Найди себе пару» (с таким же звуком картинку); «Соберем букет для наших мам» (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков: «Найди братца»; «Угадай, чей это мячик»; «Найди друзей «старшему» и «младшему» братцам»; «Угадай, к кому мы пойдем в гости»; «Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик»; «Спой песенку большого (маленького) насоса»; «Разложи картинки к синему и зеленому кружочку».

Упражнения на различение понятий «звук» и «слово»: «Собери в корзинку «вкусные слова»; «Назови, словом игрушки в магазине»; «Скажи, какие звуки слышал в лесу»; «Скажи, на чью песенку похож этот звук».

Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания: «Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении»; «Скажите, какие слова похожи в стихотворении»; «Подбери подходящее слово»; «Подскажи словечко»; «Будь внимательным»; «Скажи правильно»; «Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть «песенка колокольчика» (звук «з») и другие.

Мама купила мяч.

б) Составь предложение из 2-х, 3-х, 4-х слов по картинке.

в) Придумай предложение по схеме:

- L -. L - - ?L - - - !

г) Составь предложение с опорными словами:

- девочка;
- солнце сильнее.

По итогам опросника следует дать конкретные рекомендации воспитателям и родителям по работе над каким-либо из разделов данной программы.

Дидактические игры

Отгадки к загадкам

Цель: закрепление умения детей запоминать, понимать и отгадывать загадки с опорой (и без опоры) на рисунок, в котором отгадки «спрятаны» в сюжете; развитие внимания, логического мышления, понимания поэтических сравнений, лежащих в основе загадок.

Будь внимателен

Цель: составление сложных предложений с отрицанием и подчинительными союзами; составление сюжетного рассказа с опорой на картинку; работа над диалогом; развитие внимания и памяти.

Четвертый лишний

Цель: группировка предметов методом исключения; тренировка внимания, памяти, умения сопоставлять, выделяя черты схожести и различия предметов; обогащения знаний об окружающем; развитие логического мышления; построение сложных предложений с использованием союзов: «если», «потому что», «который», «чтобы»; развитие фонематического слуха (когда «четвертый лишний» выделяется по звуковому принципу) и фонематического восприятия.

«Путаница»

Цель: развитие зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственной ориентировки, воображения и логического мышления.



«Узнай, что это?»

Цель: активизация зрительного внимания и памяти, развитие наблюдательности, совершенствование зрительно-пространственной ориентировки в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части.

«Удивительные слова»

Цель: закрепление правильного произношения и употребления неизменяемых слов, а также слов, имеющих только множественное число; включение их в состав полного распространенного предложения. Совершенствование процессов звукового анализа и синтеза в работе над слоговым составом слова.

«От слова к звукам»

Цель: дать детям навыки звукового анализа слова, т.е. умение определить и назвать все звуки слова в порядке их произношения (этот прием развивает фонематическое восприятие, слуховое внимание и память). Подбор слов на заданные звуки также отвечает перечисленным задачам.

«С какой ветки «детки»?»

Цель: пополнение запаса сведений и представлений об окружающей природе, активизация зрительного внимания и памяти детей; упражнение в развитии мыслительных процессов (обобщение методом группировки: цветы, кусты, деревья, овощи, фрукты, ягоды, мебель, одежда, обувь, посуда и т.д.); обогащение словарного запаса (составление предложений с заключением семантико-синтаксических блоков типа: притяжательное прилагательное; два существительных, связанных управлением). Обогащение качественного состава словаря включением в предложения редко употребляемых детьми слов.

«Слово-предложение-рассказ»

Цель: закрепление умения строить повествовательные, вопросительные распространенные предложения с союзами, союзными словами, а также предложения с отрицательной частицей «не»; составление кратких творческих устных рассказов с опорой на заданные слова; составление рассказа по его началу и концу; развитие слухового внимания, памяти, воображения.

«Слово к слову»

Цель: закрепить у детей умение определять слоговой состав слов, правильно произносить слова со стечением согласных; подбирать слова, разные по звучанию, но сходные по слоговому составу, т.е. по количеству слогов.

«Расскажи, какие»

Цель: обогатить словарь детей прилагательными (качественными, относительными, притяжательными), познакомить со способами их образования; составлять с ними полные, распространенные, полные двухсоставные предложения.

«Чей силуэт?»

Цель: развитие зрительно-пространственной ориентировки, воображения, активизация внимания и зрительной памяти детей путем сличения предмета с его силуэтом и составления пары «предмет-силуэт» при наличии «опорных» (похожих на предмет) изображений.



«Логический поезд»

Цель: упражнять детей в умении устанавливать связь одного предмета с другим и объяснять свое действие предложениями, используя слова: потому что.

«Чья голова, чей хвост?»

Цель: закрепить знания детей о внешнем виде животных; образовывать прилагательные от существительных (лисыя голова, лисий хвост).

«Что забыл нарисовать художник?»

Цель: развивать внимание, мышление; упражнять в согласовании существительных с числительными, прилагательными.

Упражнения

«Чего в лесу?»

Цель: образование форм родительного падежа множественного числа существительных.

1. «Один – много»

Цель: преобразование единственного числа имен существительных во множественное.

1. «Большой – маленький»

Цель: образование уменьшительной формы существительных.

1. «Что из чего сделано?»

Цель: образование прилагательных от существительных.

5. «Закончи слово»

Цель: подбирать слова с опорой на первый слог.

6. «Цепочка слов»

Цель: выделять первый и последний звук в слове и подбирать слова с определенным звуком.

7. «Что бывает?»

Цель: узнавать предмет по признакам и самостоятельно описывать предметы.

8. «Скажи наоборот»

Цель: подбор слов с противоположным значением.

9. «Пропущенное слово», «Добавь словечко», «Подскажи словечко».

Цель: подбор слов подходящих по смыслу.

1. «Придумай предложение»

Цель: составлять предложения по опорным словам.

1. «Найди лишнее слово»

Цель: определять лишние слова и объяснять свой выбор.

1. «Чем отличаются слова? -кот - кит (гласными о, и)

Цель: определять на слух отличие слов.

1. «Чем похожи слова?»

Цель: на слух сопоставлять слова, развивать логическое мышление.

- кошка, книга, крыша (к,а , 5 букв)
- - трава, лягушка (цвет-зеленый; звук а)
- -число, буква, цифра (5 букв, обозначают знаки).

1. «Какая буква лишняя?»

Цель: закрепить знания согласных и гласных букв.

- М З А Л Ф
- -О А Л И Е

1. «Наборщик слов»

Цель: составить как можно больше слов.

Здоровье- зов, ров, вор, здоров, взор, вздор, воз, вред, рев.

1. «Необыкновенные превращения»

Цель: учить детей преобразовывать слова путем замены в них звуков (букв) и получать новые слова.

Сом-дом-ком-лом-ром.

1. «Слово рассыпалось»

Цель: упражнять в составлении слов.

- МАБУГА (бумага)
- БЕНИКУЧ (учебник).

Пальчиковые игры
(развитие мелкой моторики рук)

А — начало алфавита

А — начало алфавита,

Тем она и знаменита.

А узнать ее легко:

Ноги ставит широко. *(Дети должны стоять широко расставив ноги. На каждый счет руки поочередно: на пояс, на плечи, вверх, два хлопка, на плечи, на пояс, вниз-два хлопка. Темп постоянно ускоряется.)*

Ах ты, Петя — простота

Ах ты, Петя — простота,

Сплоховал немножко,

Не послушался кота,

Выглянул в окошко.

Петя, Петя — петушок!

Что ты раненько встаешь?!

Детям спать не даешь. *(Дети кладут голову на парту, имитируют сон.)*

Чтобы нам совсем проснуться

Нужно потянуться! *(Делают несколько упражнений.)*

Бабушка кисель варила

Бабушка кисель варила *(Правая рука «помешивает кисель».)* На горушечке,

(Кончики пальцев правой и левой руки соединяются, руки расходятся под углом (гора).)

В черепушечке *(Округленные ладони, смыкаясь, образуют горшок-черепушечку.)*

Для Андрюшечки (Аленушки). *(Ладонь правой руки ложится на грудь.)*

Летел, летел соколог *(Ладони скрещиваются, большие пальцы рук закрепляются друг за друга.)*

Через бабушкин порог. Вот он крыльями забил, *(Скрещенные ладони помахивают, как крылья.)*

Бабушкин кисель разлил, *(Руками несколько раз ударить по бокам.)*

У старушечки На горушечке. *(Вытянуть руки вперед и вниз, пальцы растопырить.)*

Бабуля плачет: «Ай-ай-ай!» *(Руки вновь показывают горку.)*

«Не плачь, бабуля, не рыдай!» *(Руки «утирают слезы».)*

Чтоб ты стала весела, *(Указательный палец правой руки «грозит*

бабке».)

Мы наварим киселя (*Правая рука снова «помешивает кисель».*)

Во-о-от столько! (*Руки разводятся широко в стороны.*)

Большая буква

Если названные мною слова надо писать с большой буквы — поднимайте руки вверх, если с маленькой — приседайте: *Барсик, котёнок, город, Воронеж, Никита, третьеклассник, река, Дон, Волга, собака, корова, Дружок, Зорька, воробей, урок.*

Будем в классики играть

Будем в классики играть, На одной ноге скакать. А теперь ещё немножко На другой поскачем ножке. (*Прыжки на одной ножке.*)

Буква Е

В алфавите, в букваре, (*Хлопки в ладоши.*)

Проживала буква Е.

Как-то раз она шагала (*Ходьба на месте.*)

По тетрадке не спеша,

Замечталась и упала,

(*Приседания.*)

Превратилась в букву Ш...

Школьник был, конечно, рад:

(*Наклоны туловища влево-вправо.*)

Вот так буква-акробат! (*Хлопки в ладоши.*)

Буквой Л расставим ноги

Буквой Л расставим ноги, Словно в пляске — руки в боки. Наклонились влево, вправо, Влево, вправо... Получается на славу. Молодцы!

Влево — вправо, влево - вправо... (*Расставили ноги, руки на поясе; наклоны влево, вправо.*)

Вновь у нас физкультминутка

Вновь у нас физкультминутка,

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись. (*Наклоны вперёд и назад.*)

Разминаем руки, плечи,

Чтоб сидеть нам было легче,

Чтоб писать, читать, считать

И совсем не устать. (*Рывки руками перед грудью.*)

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова. (*Вращение головой.*)

Хоть зарядка коротка,
Отдохнули мы слегка. *(Дети садятся за парты.)*

Вот под елочкой зеленой

Вот под елочкой зеленой
Скачут весело вороны,
(Прыжки на одной ноге, на другой ноге.)
Кар-кар-кар.
(Дети кричат «Кар-кар-кар» на выдохе.)
Целый день они летали,
(Бег на месте со взмахами рук в стороны.)
Спать ребятам не давали,
Кар-кар-кар.
(Дети кричат «Кар-кар-кар» на выдохе.)
Только к ночи умолкают,
Вместе с нами засыпают, *(Ходьба на месте.)*
Ш-ш-ш-ш. *(Присед с выдохом.)*

Вот так яблоко

Вот так яблоко!
(Встали.)
Оно
(Руки в стороны.)
Соку сладкого полно.
(Руки на пояс.)
Руку протяните,
(Протянули руки вперед.)
Яблоко сорвите.
(Руки вверх.)
Стал ветер веточку качать,
(Качаем вверху руками.)
Трудно яблоко достать.
(Подтянулись.)
Подпрыгну, руку протяну
(Подпрыгнули.)
И быстро яблоко сорву!
(Хлопок в ладоши над головой.)
Вот так яблоко!
(Встали.)
Оно
(Руки в стороны.)
Соку сладкого полно.
(Руки на пояс.)

Встанем, дети

Встанем, дети,
(*Встали.*)
Скажем тихо:
Раз, два, три, четыре, пять. -
(*Шагаем.*)
Приподнялись,
(*Поднялись на носочках.*)
Чуть присели
(*Приседаем.*)
И соседа не задели,
(*Садимся.*)
А теперь придется встать, (*Встали, потянулись.*)
Тихо сесть, (*Ровненько сели.*)

Встретились Бяка и Бука

Встретились Бяка и Бука. (*Шагаем на месте.*)
Никто не издал ни звука. (*Руки в стороны.*)
Писать начать. (*Приготовились писать.*)

В «Светофор» мы поиграем

Раз, два, три, четыре, пять!
Ох, устали мы писать. (*Потягивания.*)
В «Светофор» мы поиграем, (*Ходьба на месте.*)
Руки, ноги разминаем.
(*Встряхивание руками. Встряхивание ногами.*)
Красный свет нам «Стой!» - кричит,
Ждать зеленого велит.
Чтобы было ждать не скучно,
Наклоняемся мы дружно.
И назад. И вперед.
(*Наклоны.*)
Влево, вправо поворот. (*Повороты туловища.*)
Вот и желтый загорелся,
Приготовиться пора.
Руки, ноги разогреем, (*Рывки руками перед грудью.*)
Начинаем, детвора! (*Ходьба на месте.*)
Вверх поднимем,
Вниз опустим,
Пролетим как самолет.
(*Прыжки.*)
Вот зеленый загорелся,
Можно нам идти вперед.
Левой, правой,
Левой, правой, (*Бег с высоким подниманием бедра.*)
Смело мы идем вперед. (*Ходьба на месте.*)

Светофор — помощник славный
Уставать нам не дает.
Никто не подал и знака —
(Руки на пояс.)
Молчали *(Повороты туловища влево-вправо.)*
Бяка и Бука. *(Наклоны туловища влево-вправо.)*
И Бука
Думал со скукой: *(Наклон туловища вперед.)*
Чего он так смотрит — букой? *(Руки в стороны.)*
И Бяка думал:
(Руки на пояс.)
Однако *(Наклон туловища вперед.)*
Какой он ужасный
(Руки вверх.)
Бяка... *(Руки опустили.)*

Вы, наверное, устали?

Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повертелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем. *(Выполнение движений вслед за учителем.)*

Вышли уточки на луг

Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря!
(Шагаем.)
Пролетел веселый жук,
Ж-ж-ж! *(Машем руками-крыльями.)*
Гуси шеи выгибают,
Га-га-га! *(Круговые вращения шеей.)*
Клювом перья расправляют. *(Повороты туловища влево-вправо.)*
Ветер ветки раскачал *(Качаем поднятыми вверх руками.)*
Шарик тоже зарычал, Р-р-р!
(Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.)
Зашептал в воде камыш,
Ш-ш-ш! *(Подняли вверх руки, потянулись.)*
И опять настала тишь,
Ш-ш-ш.

Громко тикают часы

Громко тикают часы
(Ходьба сидя.)
Тик-так, тик-так. *(Наклоны головы вправо-влево, проговаривая слова.)*
В школу нам пора идти,
(Ходьба сидя.)

Тик-так, тик-так. *(Наклоны головы вправо-влево.)*
Мы учебники собрали, *(Наклон назад, прогнувшись, руки развести в стороны.)*

Тик-так, тик-так. *(Повторить наклоны головы, руки на поясе.)*
В школу дружно зашагали, *(Ходьба на месте.)*
Тик-так, тик-так. *(Наклоны головы.)*

Долгожданный дан звонок
Долгожданный дан звонок
Начинается урок.
Звуки с буквами пришли,
Чтоб порядок навести.
Внимание, девочки!
Внимание, мальчики!
Приготовьте ваши ручки,
Разомните пальчики.
Ну-ка проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Все ль на месте,
Все ль в порядке,
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Начинается урок,
Он пойдет ребятам впрок.
Постарайтесь все понять
И внимательно читать.

Дружно маме помогаем
Дружно маме помогаем —
Пыль повсюду вытираем.
Мы белье теперь стираем,
Полощем, отжимаем.
Подметаем все кругом
И бегом за молоком.
Маму вечером встречаем,
Двери настежь открываем,
Маму крепко обнимаем. *(Подражательные движения по тексту.)*

Едем, едем, долго едем
Едем, едем, долго едем,
Очень длинен этот путь.
Скоро до Москвы доедем,
Там мы сможем отдохнуть.
Вот поезд наш едет,

Колеса стучат,
А в поезде нашем Ребята сидят.
Чу-чу-чу-чу-чу! Бежит паровоз.
Далеко-далеко ребят он повез.
(Ходьба на полусогнутых ногах.)

Загадаю вам загадку

Загадаю вам загадку,
Становитесь на зарядку. (Ходьба на месте.)
Раз — листочки поднимаем. (Руки через стороны вверх.)
Два - листочки загибаем. (Руки за спину.)
Три - ещё разок свернули, (Обхватили руками плечи.)
На четыре - развернули. (Руки в стороны.)
Буква спряталась внутри.
(Приседания.)
Кто догадлив? (Прыжки на месте.) ^
Назови!

три раза». (Гуси встают.)

«Звуки»

(Дети делятся на группы по рядам. Каждая из групп имитирует звуки знакомых птиц или животных. Например:

- 1 - гуси (Га-га-га.)
- 2 — голуби (Гуля-гуля-гуля.)
- 3 — ослики (Иго-го.)
- 4 - собачки (Гав-гав.)

(Учитель, проходя мимо каждого ряда, стучит по парте и спрашивает: «Кто-кто в этом домике живет?» (Дети отвечают.)

Потом он говорит: «Гуси, встаньте! Вытяните шейки и покрутите ими

Ложка — это ложка

Ложка - это ложка, (Шагаем на месте.)
Ложкой суп едят. (Хлопаем в ладоши.)
Кошка - это кошка, (Шагаем на месте.)
У кошки семь котят. (Хлопаем в ладоши.)
Тряпка — это тряпка, (Шагаем на месте.)
Тряпкой вытру стол. (Прыжки на месте.)
Шапка — это шапка, (Шагаем на месте.)
Оделся и пошел. (Прыжки на месте.)
А я придумал слово, (Руки в стороны-на пояс.)
Смешное слово — плим.
(Присели.)
Я повторяю снова: (Наклоны туловища влево-вправо.)
Плим, плим, плим!

(Присели.)

Вот прыгает и скачет *(Прыжки на месте.)*

Плим, плим, плим! *(Шагаем на месте.)*

И ничего не значит *(Прыжки на месте.)*

Плим, плим, плим! *(Шагаем на месте.)*

Льется чистая водица

Льется чистая водица

Мы умеем сами мыться.

Порошок зубной берем,

Крепко щеткой зубы трем.

Моем шею, моем уши,

После вытремся посуше.

Поверни головку вправо,

Поверни головку влево.

Опусти головку вниз

И тихонечко садись. *(Слова текста сопровождаем действиями.)*

Мы по улице гуляем

Мы по улице гуляем, *(Шагаем на месте.)*

Сами вывески читаем. *(Наклоны головы влево-вправо.)*

Это — «эс», а это — «ка», *(Повороты туловища влево-вправо.)*

«Ж» похожа на жука. *(Хлопок руками спереди-сзади.)*

Вот четыре буквы:

«Воды». *(4 хлопка в ладоши.)*

Вот еще четыре:

«Моды». *(4 хлопка в ладоши.)*

«Воды» - «моды» — «лимонад»!

(Приседания.)

Мы читаем все подряд. *(Хлопок руками спереди-сзади.)*

Вот блестит, белее снега, *(Наклоны туловища влево-вправо.)*

Слово горькое: аптека. *(Повороты туловища влево-вправо.)*

Рядом сладкие слова: *(Прыжки на месте.)*

Фрукты. Пряники. Халва. *(Шагаем на месте.)*

Мы пройдемся по дорожке

Чтобы отдохнули ножки,

Мы пройдемся по дорожке.

Но дорожка не простая -

Нас от парт не отпускает. *(Ходьба на месте.)*

Голову тяну к плечу,

Шею я размять хочу.

В стороны разок-другой

Покачаю головой. *(Вращение головой вправо и влево.)*

Пальцы ставим мы к плечам,

Руки будем мы вращать.
Круг вперёд,
другой - вперёд,
А потом наоборот. *(Руки к плечам, вращение вперёд и назад.)*
Хорошо чуть-чуть размяться.
Снова сядем заниматься. *(Дети садятся за парты.)*

Мягкий знак

Если в названных словах мягкий знак служит для обозначения мягкости согласного — выполняйте приседание, для разделения согласного и гласного — рывки руками: *царь, гладенький, льдина, волчи, варенье, радость, сентябрь, соловьи, здоровье, ученье, неученье, тьма.*

— Кто догадался из какой пословицы три последних слова?

Мяч подскакивает вверх

Мяч подскакивает вверх. Кто подпрыгнет выше всех?

(Прыжки.)

Тише, тише, мяч устал,

Прыгать мячик перестал

И под парту закатился. *(Ходьба на месте.)»*

Ну и мы за стол садимся. *(Дети садятся за парты.)*

На зарядку становись!

На зарядку становись!

Вверх рука, другая вниз! *(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком меняем руки.)*

Повторяем упражненье,

Делаем быстрее движенья. *(Руки перед грудью, рывки руками.)*

Раз - вперёд наклонимся.

Два - назад прогнёмся.

И наклоны в стороны

Делать мы возьмёмся. *(Наклоны вперёд, назад и в стороны.)*

Приседания опять

Будем дружно выполнять.

Раз-два-три-четыре-пять.

Кто там начал отставать?

(Приседания.)

На ходьбу мы перейдём, *(Ходьба на месте.)*

И урок наш вновь начнём. *(Дети садятся за парты.)*

Назвали все предметы

Назвали все предметы по порядку,

Теперь вас приглашаю на зарядку.

Мелкие шажки — раз, два, три.

Легкие прыжки — раз, два, три.

Мягкая посадка - раз, два, три.

На лошадке ехали

На лошадке ехали, *(Шагаем на месте.)*

До угла доехали.

Сели на машину, *(Бег на месте.)*

Налили бензину.

На машине ехали,

До реки доехали.

(Приседания.)

Трр! Стоп! Разворот. *(Поворот кругом.)*

На реке — пароход. *(Хлопаем в ладоши.)*

Пароходом ехали,

До горы доехали. *(Шагаем на месте.)*

Пароход не везет,

Надо сесть на самолет.

Самолет летит,

В нем мотор гудит: *(Руки в стороны, «полетели».)*

-У-у-Ф.

(И.Токмакова)

Наши плечики устали

Мы читали, мы писали,

Наши плечики устали.

Чтобы плечики размять,

Надо ручками махать.

(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком руки меняются.)

А теперь давайте, братцы,

За учёбу приниматься! *(Дети садятся за парты.)*

Однокоренные слова

Если произносятся однокоренные слова, дети поворачиваются к друг другу лицом и хлопают в ладоши, если форма одного и того же слова — приседают.

Маленький — маленькая; маленький — малыш; маленький — мальчик; мальчик — мальчику; варенье — вареньем; варенье—сварил; повар — варит; повар — повара.

Плакса

Что ты плачешь: «Ы» да «Ы»? *(Ученик «плачет» со звуком «Ы».)*

Слезы поскорей утри, *(«Плакса» перестает «плакать».)*

Будем мы с тобой играть,

Песни петь и танцевать. *(Дети могут сделать несколько танцевальных движений.)*

Поднимайте плечики

Поднимайте плечики,
Прыгайте кузнечики,
Прыг-скок, прыг-скок.
Сели, травушку покушаем,
Тишину послушаем.
Тише, тише, высоко,
Прыгай на носках легко.

(Надо оттолкнуться одной ногой и приземлиться на другую.)

По дороге Петя шел

По дороге Петя шел, *(Ходьба на месте.)*

Он горошину нашел, *(Упор присев, встать.)*

А горошина упала, *(Поворот туловища вправо, правую руку в сторону, левую на пояс, повторить в другую сторону.)*

Покатилась и пропала. *(Наклоны головы вправо-влево)*

Ох, ох, ох, ох! *(Руки на голову.)*

Где-то вырастет горох. *(Прогибаясь назад, руки развести в стороны.)*

(Н. Френкель)

По дорожке, по дорожке

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке. *(Подскоки на правой ноге.)*

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке. *(Подскоки на левой ноге.)*

По тропинке побежим,

До лужайки добежим. *(Бег на месте.)*

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем, как зайки. *(Прыжки на месте на обеих ногах.)*

Стоп. Немного отдохнем.

И домой пешком пойдем. *(Ходьба на месте.)*

Потрудились — отдохнём

Потрудились — отдохнём, *(Ходьба на месте.)*

Встанем, глубоко вздохнём. *(Потягивания.)*

Руки в стороны, вперёд, *(Повороты туловища.)*

Влево, вправо поворот. *(Наклоны влево-вправо.)*

Три наклона, прямо встать.

(Приседания.)

Руки вниз и вверх поднять.

(Прыжки.)

Руки плавно опустили, *(Ходьба на месте.)*

Всем улыбки подарили.

По хамбер-джамбер я шагал

По хамбер-джамбер я шагал, *(Шагаем на месте.)*

По хамбер-джамбер-джони *(Хлопаем в ладоши.)*

И вдруг увидел - риг-ма-джиг

(Присели.)

За шею тащит бони. *(Прыжки на месте.)*

Ах, будь со мною хоб-ма-гог, *(Руки на пояс, наклоны влево-вправо.)*

Мойхоб-ма-гоб-ма-гони, *(Хлопаем в ладоши.)*

Я застрелил бы риг-ма-джиг *(Шагаем на месте.)*

За кражу бедной бони.

(Присели.)

Приставка

На доске записаны слова:

Делать, сделать, написать, писать, подписать, вёз, отвёз, вывез, привёз, занёс, нёс, перенёс, вынес.

При указании на слова, в которых есть приставка, ученики поворачиваются друг к другу лицом и обмениваются хлопками, если в словах приставки нет, ученики приседают.

Птички

Птички в гнездышке сидят И на улицу глядят. Погулять они хотят И тихонько все летят. *(Дети «разлетаются», машут руками, как крыльями.)*

Раз, два — мы проснулись

Раз, два - мы проснулись, *(Потягивания.)*

Три — в кровати потянулись, *(Повороты туловища.)*

Четыре — солнцу улыбнулись.

(Наклоны.)

Пять — кровать заправляем, *(Движения головой.)*

Шесть — лицо мы умываем, *(Рывки руками перед грудью.)*

Семь — зарядку выполняем, *(Круги руками.)*

Восемь - душ скорей принять. *(Махи руками вверх-вниз.)*

Девять — быстро обтираться, *(Прыжки на месте.)*

Десять — надо одеваться, *(Легкий бег на месте.)*

Срочно в школу собираться. *(Переходящий на ходьбу.)*

Не спеши, дружок, стой!

Зубы чисти, причешишь,

Побыстрее шевелись!

Родственные слова

Если я назову пару родственных слов, вы хлопаете в ладоши. Если назову пару слов, которые не являются родственными, вы приседаете. Постарайтесь сосчитать, сколько пар родственных слов будет названо.

Лес — лесник, река — ручей, стена — потолок, кот — котик, сад — садовый, дом — домашний, дом — дым, поле — полюшко, гриб — грибной,

обед — стол.

Сколько звуков в слове

Приседайте столько раз, сколько звуков в слове *осень*.

Подпрыгните столько раз, сколькими буквами записано это слово.

(Открыть запись слова на доске.)

Наклонитесь столько раз, сколько букв в слове *еж*.

(Слово записано на доске.)

Потянитесь столько раз, сколько звуков в этом слове.

Словарные слова

После окончания физкультминутки, вы запишите словарные слова, которые сможете запомнить из текста стихотворения, а также те слова, которые сможете расшифровать.

Жил один садовод, он развел огород, Приготовил старательно грядки.

(Дети делают движения, словно копают лопатой.)

Он принес чемодан

Полный разных семян. *(Дети шагают.)*

Но смешались они в беспорядке.

Наступила весна,

И взошли семена. *(Дети приседают и встают.)*

Садовод любовался на всходы.

Утром их поливал, *(Выполняют движения, словно поливают.)*

На ночь их укрывал

И берег от холодной погоды. *(Дети садятся.)*

Но когда садовод

Нас позвал в огород,

Мы взглянули и все закричали:

— Никогда и нигде,

Ни в земле, ни в воде

Мы такиховошей не встречали!

Показал садовод

Нам такой огород,

Где на грядках, засеянных густо,

ОГУРБУЗЫ росли,

ПОМИДЫНИ росли,

РЕДИСВЕКЛА, ЧЕСЛУК и РЕПУСТА!

Стоп, машина

Стоп, машина, стоп, машина,

Стоп, машина, стоп!

Стоп, машина, стоп, машина,

Стоп, машина, стоп! *(Каждый отбивает ритм кулаком о ладонь. Потом все молча, без движений, в полной тишине, не шевеля губами, повторяют про себя текст («Стоп, машина, стоп, машина...» и т. д.). В*

нужный момент дети (никто знака не подает) должны воскликнуть хором: «Стоп!» Все ученики сидят, положив руки на парты. Учитель говорит: «Стучать!» Сам стучит по столу пальцами, и все дети стучат. «Спокойно!» — все прекращают стучать и кладут руки под парты.« Стучать!» — все снова стучат. «Вниз!» — все прячут руки под партами. Учитель говорит попеременно эти три слова и делает соответствующие движения. Затем он старается сбить ребят, говорит: «Спокойно!», а сам прячет руки под стол; стучит, а говорит: «Вниз!». Ученики должны делать то, что говорит учитель, а не то, что он делает.)

Суффикс

На доске написаны слова:

Гора — горка, лес — лесок, поле — полюшко, сом — сомище, внук — внучек, город — городок, мяч — мячик, слово — словечко.

При указании на слово, в котором нет суффикса, дети приседают. Если в слове есть суффикс — поднимают руки вверх.

— Назовите суффиксы из данных слов, которые вы запомнили.

Тик-так

Кто там ходит влево-вправо?

Это маятник в часах.

Он работает исправно

И твердит: «Тик-так, тик-так». *(Руки на поясе, наклоны вправо и влево.)*

А над ним сидит кукушка.

Это вовсе не игрушка.

Птица дверцу отворяет,

Время точное сообщает. *(Руки согнуты перед грудью, резкими рывками руки распрямляются в стороны.)*

А часы идут, идут,

Не спешат, не отстают.

Мы без них не будем знать,

Что уже пора вставать. *(Ходьба на месте.)*

А теперь пора нам, братцы,

За уроки приниматься. *(Дети садятся за парты.)*

Тик-так, тик-так

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт. *(Наклоны влево-вправо.)*

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. *(Дети садятся в глубокий присед.)*

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью,

(Приседания.)

Стрелки движутся по кругу. Не касаются друг друга. *(Вращение туловищем вправо.)*

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. *(Вращение туловищем влево.)*

А часы идут, идут, *(Ходьба на месте.)*

Иногда вдруг отстают. *(Замедление темпа ходьбы.)*

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! *(Бег на месте.)*

Если их не заведут,

То они совсем встают. *(Дети останавливаются.)*

Вот и кончилась игра,

Нам за парты сесть пора. *(Дети садятся за парты.)*

Тучки

У тучек сегодня

Плохие прически, *(Круговое движение руками перед собой.)*

Тучки рыдают,

Капают слезки: *(Наклоны головы вправо-влево, руки на голову.)*

А-а-а! А-а-а! *(Встряхивание кистей.)*

Ивушки плачут,

Плачут березки, *(Руки поднять вверх, плавные движения руками вправо-влево.)*

С листиков капают,

Капают слезки: *(Опускание рук со встряхиванием кистей.)*

А-а-а! А-а-а!

(Поворот туловища направо, правую руку в сторону.)

Грустно на свете,

Печально на свете, *(Поворот туловища налево, левую руку в сторону.)*

Плачут деревья,

Тучки и ветер:

(Наклоны туловища вправо-влево, руки положить на голову.) А-а-а-а-а-а!

(Руки поднять вверх и расслабленно опустить вниз со встряхивающими движениями кистей.)

Тюша-Плюша

Тюша-Плюша, Толстячок

Шел зимой на родничок: *(Ходьба на носках, руки за голову, спина прямая.)*

Пых-пых! Пых-пых!

Нес он два ведра пустых, *(Полуприсед, руки к плечам, спина прямая.)*

Сел на варезку верхом

И поехал с ветерком. *(Сесть за парту, махи ногами в стороны и скрестно (сидя), «ножницы», спина прямая.)*

Едет Тюша с горки,
А за ним ведерки. *(Четырераза поднять согнутые ноги вперед и опустить на пол — спина прямая. Присели.)*

Ча-ча-ча

Ча-ча-ча, *(Три хлопка в ладоши.)*

Печка очень горяча *(Четыре полуприседа.)*

Чи-чи-чй, *(Три хлопка над головой.)*

Печет печка калачи *(Четыре прыжка на месте.)*

Часы

Тики-так, тики-так, —

Так ходики стучат. *(Дети наклоняют голову вправо-влево в такт словам.)*

Туки-так, туки-так, —

Так колеса стучат. *(Поочередно правой и левой рукой описывают перед собой круг.)*

Токи-ток, токи-ток, —

Так стучит молоток. *(Изображают кулачками молоточки.)*

Туки - ток, туки - ток, —

Так стучит каблучок. *(Стучат каблучками.)*

Что растет на елке?

Что растет на елке? *(Поднять плечи и опустить.)*

Шишки да иголки. *(Растопырить пальцы.)*

Разноцветные шары *(Соединить пальцы рук в шар.)*

Не растут на елке. *(Потрясти кистями рук.)*

(С. Маршак)

Чьи там крики

Чьи там крики у пруда? *(Прыжки на месте.)*

-КВАсу, КВАсу нам сюда! *(Хлопаем в ладоши.)*

КВА-КВА-КВАсу, простоКВАши, *(Топаем ногами.)*

Надоела нам вода! *(Прыжки на месте.)*

Эй, кузнец

Эй, кузнец, молодец, Захромал мой жеребец. *(Дети шагают, припадают то на одну, то на другую ногу.)* Ты подкуй его опять.

— Отчего ж не подковать? *(Разводят руки в стороны.)*

Вот гвоздь, вот подкова — Раз, два и готово! *(Ударяют кулаками перед собой в воздухе на каждое слово.)*

Юрта, юрта

Юрта, юрта, круглый дом, *(Шагаем на месте.)*

Побывайте в доме том! *(Развели руки в стороны.)*

Гости явятся едва *(Повороты туловища влево-вправо.)*

В печку прыгают дрова. *(Прыжки на месте.)*

Печка жарко топится, *(Хлопаем в ладоши.)*

Угостить торопится.

(Присели.)

Ладушки, ладушки, *(Хлопаем в ладоши.)*

Круглые оладушки. *(Шагаем на месте.)*

Я возьму трубу свою

Я возьму трубу свою,

Громко, громко запою: *(Восемь раз поднять и опустить пальцы от стола.)*

Тру- у-у, у- у- у.

Громко, громко запою. *(С поворотом туловища направо, затем налево, руки согнуты вперед-кверху, «сыграть на трубе».)*

Ты, труба, труби, труби,

На переменку всех зови. *(Руки согнуты вперед, ладони вниз, сгибать и разгибать пальцы.)*

Тру- у- у, у- у- у,

Переменку объяви. *(Повторить «игру на трубе», а затем расслабленно потрясти пальцами.)*

Я иду и ты идешь

Я иду и ты идешь — раз, два, три. *(Шагаем на месте.)*

Я пою и ты поешь — раз, два, три. *(Хлопаем в ладоши.)*

Мы идем и мы поем - раз, два, три. *(Прыжки на месте.)*

Очень дружно мы живем - раз, два, три. *(Шагаем на месте.)*

Я тетрабочку открою

Я тетрабочку открою и как надо положу. *(Хлопаем в ладоши.)*

Я от вас не скрою: ручку я вот так держу. *(Показали, как держим ручку.)*

Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь. *(Шагаем на месте)*