Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №104»

**«Организация экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста»**

**//Рекомендации для педагогов//**

 Подготовила: воспитатель

 1 кв. категории

 Гребнева О.А.

 г. о. Саранск

  Одим из методов познавательного развития детей дошкольного возраста – это детское экспериментирование . Опытно – экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность, пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

**Задачи опытно-экспериментальной деятельности:**

 - Формирование способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.

    - Развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать: причинно - следственную зависимость, умения делать выводы.

    - Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности, поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

    - Создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.

**Достоинства метода экспериментирования:**

1. Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
2. Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации.
3. Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
4. Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.
5. Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целепологания, способности преобразовывать какие – либо предметы и явления для достижения определенного результата.

**Алгоритм организации детского экспериментирования:**

     · Постановка проблемы, которую необходимо разрешить.

     · Целепологание (что нужно сделать для решения проблемы).

     · Выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения).

     · Проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях).

     · Анализ полученного результата.

     · Формулирование выводов.

 В процессе опытно-экспериментальной деятельности с детьми используют следующие методы при проведении опытов и экспериментов:

 **Метод наблюдения** – относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения, в зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности мы используем наблюдения разного вида:

      · распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;

      · за изменением и преобразованием объектов.

 **Игровой метод**, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

 **Элементарный опыт** – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

**Словесные методы:**

       · рассказы воспитателя, основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях;

       · рассказы детей, этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей;

       · беседы, применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

 **Формы работы с детьми:**

 · фронтальные;

 · групповые;

 · индивидуальные.

 Н.Н. Поддъяков, в своих работах выделяет следующие структуры при проведении экспериментов:

  · постановка проблемы;

  · поиск путей решения проблемы;

  · проведение наблюдения;

  · обсуждение увиденных результатов;

  · формулировка выводов.

 **Эксперименты бывают:**

  · индивидуальные или групповые;

  · однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.).

**По характеру мыслительных операций эксперименты могут быть:**

  · констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление);

  · сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса);

  · обобщающие (позволяющие прослеживать общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

***По способу применения эксперименты делятся на демонстрационные и фронтальные.***

**Демонстрационные**- показывает воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горящей свечи).

       В остальных случаях мы проводим **фронтальные эксперименты**, так как они боле соответствуют возрастным особенностям детей, педагог ведет себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно.

  Для положительной мотивации деятельности детей используются различные стимулы:

  · Внешние стимулы (новизна, необычность объекта).

  · Тайна, сюрприз.

  · Мотив помощи.

  · Познавательный момент (почему так?).

  · Ситуация выбора.

**Формы работы.**

Содержание этой работы реализуется в следующих трёх блоках педагогического процесса:

 -Специально организованная образовательная деятельность в образовательной области «Познание» по формированию целостной картины мира с включенными опытами по заданной теме (ООД);

-Совместная деятельность взрослого с детьми, а также ребёнка со сверстниками.

 - Свободная самостоятельная деятельность детей.

***Общие методические рекомендации педагогам в руководстве детскими исследованиями:***

1. Старайтесь делать так, чтобы дети как можно больше действовали самостоятельно и независимо.

2. Не сдерживайте инициативы детей.

3. Не делайте за ребенка то, что он может сделать сам, или то, чему он может научиться.

4. Избегайте прямых инструкций ребенку.

5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.

6. Помогайте учиться управлять процессом мышления: - прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями - развивать навыки самостоятельного, оригинального решения проблем.

7. Педагог не должен подменять инициативу ребенка своими замыслами, или выполнять творческое задание за ребенка, пусть даже с целью помощи ему.

Чутко руководить и направлять замыслы ребенка, дать возможность ребенку самому сделать маленькое открытие, поделиться им со сверстниками, и получить от этого удовольствие и желание продолжать исследовать окружающий мир – вот роль педагога в детской проектной исследовательской деятельности.