Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №91 компенсирующего вида»

МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЯ

организованной образовательной деятельности

 по социально-коммуникативному развитию

 для детей III года обучения в группе компенсирующей направленности.

Тема: «Грибы»

 Подготовила:

 воспитатель

 Едукова Л.И.

Саранск, 2019

***Программное содержание:***

- расширять и закреплять знания детей о грибах;

- учить узнавать грибы по внешнему виду(окраска ,строение);

- учить отличать съедобные и ядовитые грибы;

- закреплять навыки рисования графитным карандашом ,красками ,используя различные приемы: примакивание, концом кисти ,всей кистью;

- развивать и корректировать внимание, зрительную память, логическое мышление, речь ,м/м пальцев;

- воспитывать аккуратность, усидчивость, любовь к природе.

***ОО:*** Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, познавательное, физическое.

***Методические приемы:*** игровой, наглядный, словесный, практический.

***Словарная работа:*** «грибы», побуждение к речевой активности.

***Материал и оборудование:*** лесовик (плоскостная фигурка), краски, кисти, графитный карандаш, «ежики», «грибочки», картинки с грибами.

ХОД ООД:

1. Орг. момент: игровое упражнение:

«Постоим немножко»

Встанем дружно мы в кружок,

за руки возьмемся,

вправо дружно мы пойдем,

а потом вернемся, похлопаем в ладошки,

постоим немножко.

1. 1.Загадка: Дождик часто моросит, листик желтенький летит, птицы стайкой в дальний путь собираются, на юг отправляются. Дети с разноцветными зонтиками гуляют, когда это бывает?

2.Работа с опорными картами: На картинки посмотрите и приметы назовите» (ветер, дожди, хмурое небо, листопад, улетающие птицы).

1. Словарная работа: «Назови ласково». Осенью природа меняется, но она нам очень нравится: (меняя голос: тонкий, грубый) лист – листик, ветер - ветерок, дождь -дождик, дождичок и т. д.
2. Игровая мотивация: приходит старичок - лесовичок: «Я слышал, как про осень говорили, как ее хвалили ,пока я к вам шел, в лесу грибочки

нашел. Я их не один собирал, мне ежик помогал. У ежика колючек много, нужно их посчитать, сколько колючек узнать.

5. Дид. игра: «Колючий ежик» (считают колючки и вставляют в нужную ячейку)

6. Дид. игра: «Ежик». Ежик пока бежал, грибочки потерял, вы уж грибочки его соберите, на иголки ему наколите (дети пристегивают «грибочки» на пуговички).

7.Дид. игра: «Назови грибы».

А) Большая семейка растет на пеньке

Дружно стоят по порядку,

Называются (опятки).

Б) На толстой ножке он стоит,

Коричневой шляпкой прикрыт,

Под березою растет, кто его найдет,

Быстренько его сорвет (подберезовик)

В) На оранжевой ножке он стоит,

Оранжевой шляпкой прикрыт,

Так же лесного зверя величают,

Как этот гриб называют? (лисичка).

Дети отгадывают загадки, рассматривают картинки ,находят эти грибы и

называют.

8. Беседа с детьми о грибах: какие можно собирать ,а какие ядовитые; о сборе грибов с родителями, с бабушками.

Дид игра: «Какие грибы собираем, какие в лесу оставляем».

9. Сообщение темы: Предложить нарисовать грибочки в корзинке.

А вы в лесу грибы собирали? А что с собой брали?

10. Игровое упражнение: «Точки» (дети графитными карандашами точки соединяют, корзинку получают).

11 Обследование образца / шляпка, ножка; цвет, форма, размеры/.

12.Физминутка «В лес идем»

Мы в лес пошли,

ножками шагали,

высоко ножки поднимали,

грибную полянку искали,

ладошки потирали,

грибочки собирали.

13.Планирование работы: / рисуем шляпки, затем ножки, располагаем по всей корзинке / .Определение приемов рисования / контуры рисуем концом кисти, закрашиваем всей кистью/.

14.Пальчиковая гимнастика «Грибы»

Это опенок,

это масленок,

это рыжик,

это лисичка,

это опята -дружные ребята.

Будем мы грибочки мыть,

будем мы грибы солить.

15. Самостоятельная работа детей.

III. Рефлексия .Итог занятия .Оценка деятельности.