

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы | 3-4 |
| 2. | Пояснительная записка | 5-6 |
| 3. | Учебно-тематический план | 7 |
| 4. | Содержание программы | 8-14 |
| 5. | Календарно-тематический план | 15-30 |
| 6. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 31-33 |
| 7. | Список литературы | 34 |
| 8. | Список детей | 35 |
| 9. | Приложения | 36- |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Кружок «Эрзяночка» (для детей 6-7 лет) |
| **Руководитель программы** | Софронова Елена Ивановна высшая квалификационная категория |
| **Организация-исполнитель** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №98 комбинированного вида» |
| **Адрес организации**  **исполнителя** | РМ, г. Саранск, Пр. 60 лет Октября, д. 24 |
| **Цель программы** | Пробудить интерес и стремление ко общению на эрзянском языке, воспринимать и понимать его на слух. Воспитывать интерес в духе уважения к мордовскому народу, его языку, быту, традициям, культуре |
| **Направленность программы** | Познавательно- речевая |
| **Срок реализации программы** | 1 год |
| **Вид программы**  **Уровень реализации программы** | Дополнительная, общеразвивающая  дошкольное  образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;  практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | * усвоить словарь мордовских слов, предназначенный для определённого возраста; * понимать обращённую к ним речь; * уметь считать до 10 на эрзянском языке; * знать не большие стихотворения, потешки, считалки, песенки; * уметь организовывать мордовские подвижные игры; * знать герб, гимн, флаг Мордовии. |

**Пояснительная записка**

***Направленность образовательной программы*** заключается в необходимости воспитания ребёнка на материале социального и природного окружения родного края, влияние на общее развитие ребёнка через те условия, в котором он проживает. Изучение народного творчества, фольклора, языковых особенностей, праздников, обычаев, традиций, обрядов родного края.

***Новизна программы*** состоит в том, что она составлена с учётом образовательных областей. Материалы отражают региональные особенности содержания дошкольного образования в Республике Мордовия.

1. «Художественно-эстетическое развитие», где используются произведения живописи о природе, по сезонам, знакомство с талантливыми людьми.

2. «Речевое развитие», где используются произведений местных поэтов, писателей, знакомят с устным народным творчеством мордовского народа.

3. «Физическое развитие», где прививаются основы здорового образа жизни, проводятся мордовские подвижные игры.

4. «Познавательное развитие», где дети знакомятся с культурой, историей, бытом, традициями своего народа. Организация экскурсий.

5. «Социально- коммуникативное развитие», где детей учат понимать, воспринимать мордовскую речь. Знакомятся с мордовскими словами, объединяя их в группы по смысловому признаку, раскрывают значение новых слов, используют в речи речевые образцы на мордовском языке.

Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей. В этом и есть отличительные особенности образовательной программы от уже существующих программ.

***Актуальность программы.***В настоящее время особое внимание уделяется воспитанию и формированию у ребёнка начал национального самосознания, интереса к национальной культуре. Знакомство детей с мордовским этносом и обучение их мордовскому языку, в настоящий момент является актуальным и важным направлением воспитания ребёнка. Дети получают много информации о культуре коренного народа, родном крае, о традициях и истории мордовского народа. Это, в свою очередь, побуждает детей наблюдать, размышлять, рассуждать, высказывать интересные суждения.

***Педагогическая целесообразность.***Развивая ребёнка в многонациональной среде, основное внимание уделяют приобщению его к красоте и доброте, формированию желания видеть неповторимость окружающей родной природы, культуры, участвовать в их сохранении и приумножении, формирование познавательного интереса к языку своего народа.

***Цель программы.***Активизировать интерес и стремление к общению на эрзянском языке, воспринимать и понимать его на слух; воспитывать интерес в духе уважения к мордовскому народу, его языку, быту, традициям культуре.

***Задачи программы:*** *Образовательные.* Учить воспринимать мордовскую речь на слух, понимать смысл и функции различных конструкций, вступать в общение друг с другом на мордовском языке.

*Развивающие*. Формировать у детей правильное произношение всех звуков, как в отдельности, так и в составе слова. Развивать фонематический слух, умение различать звуки на слух в собственной речи и речи других. Познакомить детей с грамматическими явлениями мордовского языка, необходимых для создания и построения высказываний.

Знакомить детей с мордовскими словами, объединяя их в группы по смысловому признаку, раскрывать значение новых слов.

Развивать, расширять, углублять и закреплять знания детей по истории, природе и культуре родного края.

*Воспитательные*. Воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за свою малую родину, за мордовский народ. Воспитывать культуру общения и поведения во время посещения кружка, музеев, выставок, экскурсий.

Возраст детей участвующих в реализации данной образовательной программы 6-7 лет.

Сроки реализации программы 1 год.

Обучение детей 6-7 лет.

***Формы и режим занятий.*** Программа рассчитана на 32 занятий в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. 30 минут в подготовительной группе (воспитанники 6-7 лет).

Ритуал приветствия, фонетическая зарядка, словесные и дидактические игры, игровые ситуации, экскурсии, подвижные игры, разучивание мордовского фольклора, стихотворений, слушание мордовских песен, рассматривание, иллюстраций, беседы, рассказы.

***Ожидаемые результаты и способы их проверки.***

1. Усвоить словарь мордовских слов, предназначенный для определённого возраста.
2. Понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала.
3. Давать краткое описание предмета (цвет, величина, вкус).
4. Уметь считать до 10.
5. Знать небольшие стихотворения, песенки, потешки, считалки. Называть имена 2 -3 мордовских писателей, называть любимые сказки и рассказы.
6. Уметь организовывать мордовские подвижные игры.
7. Знать герб, гимн, флаг Мордовии, рассказать о своём родном городе.
8. Иметь представление об экологической ситуации в Мордовии, о реках, озёрах, заповедниках.
9. Знать особенности мордовского декоративно – прикладного искусства (вышивка, орнамент, узор).
10. Самостоятельно составлять узоры.

***Формы подведения итогов.*** Педагогический мониторинг, игровые упражнения, развлечения, викторины.

**Учебно-тематический план кружка «Эрзяночка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование образовательных модулей, тем, разделов** | **Количество занятий** | **Общие количество часов (мин)** | **Количество часов теория**  **(мин)** | **Количество часов практика**  **(мин)** |
| 1 | Мир старины | 2 | 60 мин | 20 мин | 40 мин |
| 2 | Мы знакомимся | 7 | 210 мин | 140 мин | 70 мин |
| 3 | Животный и растительный мир Мордовии | 6 | 180 мин | 120 мин | 60 мин |
| 4 | Чтение художественных произведений | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 5 | Времена года | 3 | 90 мин | 60 мин | 30 мин |
| 6 | Знакомство с мордовским орнаментом | 3 | 90 мин | 30 мин | 60 мин |
| 7 | Одежда и обувь | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 8 | Мой родной край | 2 | 60 мин | 40 мин | 20 мин |
| 9 | Мордовские народные игрушки. Умельцы Мордовской Тавлы | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 10 | Экскурсия в мини-музей детского сада | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 11 | Знакомство с творчеством мордовского художника Ф.В. Сычкова | 1 | 30 мин | 30 мин |  |
| 12 | «Мордовские посиделки» - развлечение | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 13 | Педагогический мониторинг | 2 | 60 мин |  | 60 мин |
|  | Итого | 32  занятия | 16ч. | 8,5 ч. | 7,5ч. |

**Содержание программы**

***Тема. Мир старины. 1 час***

*Программное содержание.* Познакомить детей с понятиями «мордовский народ», рассмотреть их национальный костюм, обувь, старинную утварь и другие предметы старины. Воспитывать уважение к народным традициям.

*Практический материал*

Приветствие «Давайте поздороваемся».

Рассматривание национального костюма, обуви и т.д.

Дидактическая игра «Что это?».

***Тема. Мы знакомимся. 3 часа***

*Программное содержание.* Усвоить и ввести в словарь детей слова: шумбрат, церынэ,тейтерне, эйде. Усвоить речевые образцы: Те кие? Те эйде. Те цёрыне. Те тейтерне. Кода тонь леметь? Монь лемем Алдоня. Учить слушать мордовскую речь. Воспитывать культуру общения.

*Практический материал*

Приветствие «Давайте поздороваемся».

Дидактическая игра «Это кто?».

Чтение произведения мордовских писателей.

***Тема. Игрушки. 1 час***

*Программное содержание.* Усвоить слова: овто, нумоло, сеель, катка, киска, чеерьне, налкшке - налкшкеть. Речевой образец: Те кие? те киска, катка и т. д. Мон налксян. Учить слышать мордовскую речь, понимать и запоминать.

*Практический материал*

Приветствие «Доброе животное».

Усвоение новых слов по предметным картинкам.

Дидактическая игра «Переводчики».

***Тема. Игрушки (повторение). 1 час***

*Программное содержание.* Повторить слова. Учить слушать мордовскую речь. Понимать и запоминать.

*Практический материал*

Приветствие «Солнечные лучики».

Повторение слов по предметным картинкам

Дидактическая игра «Переводчики».

***Тема. Семья. 1 час***

*Программное содержание.* Побеседовать с детьми о членах семьи, ввести в словарь детей слова: тетя, ава, баба, атя. Закрепить их в играх, продолжить учить речевые образцы: «Те кие?». «Кода тонть леметь?».

*Практический материал.*

Приветствие.

Беседа о членах семьи.

Ритуал прощания «Круг друзей».

***Тема. Мой день. 1 час***

*Программное содержание.* Ввести в словарь детей слова: валске марто, обедстэ, чокшне, стямс, налксемс, мадемс - мадсь. Речевые образцы: чокшне, валске марто, някась стясь. Усвоить мордовскую речь. Воспитывать культуру общения.

*Практический материал.*

Приветствие «Минутка вхождения».

Фонетическая зарядка.

Усвоение новых слов по сюжетным картинкам.

Дидактическая игра «Угадай, когда это бывает?».

***Тема. Овощи и фрукты. 2 часа***

*Программное содержание.* Ввести в словарь детей название овощей и фруктов, название величины: куяр, помидор, умарь, слива, покш, вишкине, пире. Ввести речевой образец: «Те мезе?», «Умаресь тантей», «Мон ярцан», «Куярось касы пиресэ».Знакомить детей с мордовскими словами . Воспитывать культуру общения.

*Практический материал.*

Приветствие «Давайте поздороваемся».

Чтение прибаутки «Давай, дружок, помиримся».

Дидактическая игра «Скажи правильно».

Мордовская народная подвижная игра «В редьку».

***Тема. Мир старинных вещей. 1 час***

*Программное содержание.* Расширить представления детей о предметах быта, одежде, пище мордовского народа. Продолжить знакомство с мордовскими народными играми. Воспитывать любовь к родному краю.

*Практический материал.*

Приветствие «Давайте поздороваемся».

Рассматривание национальной одежды, предметы старины.

Загадки

«Кто в избе рогат?» (ухват).

«Кривая собачка в печку глядит?» (кочерга).

«Он по избе гуляет, пыль и мусор собирает» (веник). А, что у нас сейчас вместо веника? (пылесос).

Мордовская народная подвижная игра «Руцянясо».

***Тема. Рисование по мотивам мордовского орнамента. 1 час***

*Программное содержание.* Учить детей располагать элементы ритмично их чередуя, познакомить с элементами узора «крест», «галочка». Знакомить с мордовским фольклором. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.

*Практический материал.*

Приветствие.

Игровое упражнение «У нас в гостях матрёшка мордовочка.

Рассматривание вышивки с мордовским орнаментом.

Творческая работа детей.

Слушание мордовской песни «Ай, коляда, коляда».

***Тема. Домашние животные. 1 час***

*Программное содержание.* Ввести в словарь детей название домашних животных: киска туво, катка, скал, сея. Ввести речевой образец «Те кие?» в использовании новых слов.

*Практический материал.*

Приветствие «Большое животное».

Игровое упражнение «Диалог» на эрзянском языке.

Подвижная игра «Раю – раю».

***Тема. Дикие животные. 1 час***

*Программное содержание.* Ввести в словарь детей новые эрзянские слова: овто, верьгиз, ривезь, сеель, ур, нумоло, вирь. Продолжить знакомство с мордовским фольклором. Воспитывать культуру общения.

*Практический материал.*

Приветствие «Солнечные лучики».

Работа по предметным и сюжетным картинкам по усвоению новых слов.

Дидактическая игра «Раздели на группы».

Чтение произведения С. Люлякиной «Бедный зайчик заболел».

***Тема. Природа мордовского края. Красная книга Мордовии 1 час***

*Программное содержание.* Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром мордовского края. Красная книга Мордовии - Темниковский заповедник. Воспитывать бережное отношение к природе.

*Практический материал.*

Приветствие.

Рассматривание слайдов на тему «Природа Мордовии» (лес, луг, поле, реки Мордовии….).

Чтение стихов.

Чтение рассказа Ф. Атянина «Серебряное озеро».

Репродукции картин о природе мордовских художников.

***Тема. Чтение сказки «Чёрная корова» 1 час***

*Программное содержание.* Расширить представления у детей о предметах быта, пище, одежде мордовского народа. Продолжить знакомство с мордовским народным фольклором. Учить эмоционально, передавать содержание сказки.

*Предварительная работа:* чтение сказки, рассматривание иллюстраций к сказке, беседа по содержанию сказки.

***Тема. Зима. 1 час***

*Программное содержание.* Усвоить новые слова: теле, лов, якшамо и речевой образец: «телесь якшамо», «ловось ашо». Побудить интерес к эрзянскому языку. Воспитывать любовь к природе.

*Практический материал.*

Приветствие «Давайте поздороваемся».

Усвоение новых слов.

Чтение стихотворения мордовского писателя Я. Пинясова «Теле».

Дидактическая игра «Назови и покажи».

***Тема. Одежда и обувь. 1 час***

*Программное содержание.* Усвоить слова: кемть, варьгат, оршамс,каямс. Ввести в словарь детей речевой образец: «Тонгить варьгатнень. Карсить кемтнень. Воспитывать заботу о своём здоровье.

*Практический материал.*

Приветствие «Давайте познакомимся».

Фонетическая зарядка: «Повторяй за мной».

Мордовская подвижная игра: «Пильгонякс».

***Тема. Мой родной город. 1 час***

*Программное содержание.* Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города. Учить гордиться красотой своего города. Учить новые слова: ош, ульця, кудо. Речевые образцы: Кудотне ошсо покшт. Ульцятне келейть. Ошось мазый. Воспитать любовь к своему родному краю.

*Практический материал.*

Приветствие «Минутка вхождения».

Рассматривание фотографий на тему «Город Саранск».

Усвоение новых слов по сюжетным картинкам.

Чтение стихотворения А. Ежова «Моя родина».

***Тема. Аппликация «Украшаем платочек». 1 час***

*Программное содержание.* Продолжить знакомить детей с элементами мордовского орнамента. Учить вырезать «ёлочку» по готовой разметке. Ритмично располагать элементы узора на листе. Ввести мордовское слово: «Руця». Речевой образец «Руцясь мазы».

*Практический материал.*

Приветствие.

Слушание мордовской песни Н. Кошелева «Весёлое настроение», выполнение движений под эту музыку.

Рассматривание мордовского узора.

Чередование элементов мордовского орнамента.

Творческая работа детей.

***Тема. Весна. 1 час***

*Программное содержание.* Ввести в словарь детей слова: тундо, нармунь, лембе, кизэ. Усвоить речевой образец: «нармунесь ливти», «тунда лембе». Поработать над произношением. Учить понимать мордовскую речь. Воспитывать любовь к природе.

*Практический материал.*

Приветствие «Давайте познакомимся».

Фонетическая зарядка: «Повторяй за мной».

Усвоение новых слов.

Дидактическая игра с мячом «Скажи правильно».

Выучить закличку «Тундо, тундо сак, сак!».

***Тема. Реки Мордовии. 1 час***

*Программное содержание.* Продолжать знакомить детей с природой нашего родного края: реки, озера. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить эрзянские слова: лейне, ведь, покш, домка лейне, эйкакштне экшелить лейсе, ведсь лейсэ лембе.

*Практический материал.*

Приветствие «Давайте познакомимся».

Фонетическая зарядка: «Повторяй за мной».

Чтение стихотворения Ю. Азрапкина «Наша речка».

Усвоение новых слов.

Реки Мордовии, рассматривание иллюстраций.

Словесная игра «Переводчики».

***Тема. Рассматривание альбома о Мордовии. Города Мордовии. 1 час***

*Программное содержание.* Продолжать знакомить детей с просторами Мордовии. Рассказать о многонациональности родного края. Углубить представления об окружающем мире. Знать старейшие города республики. Изучать, эрзянские слова и речевые образцы с занятия «Мой родной город». Воспитывать гордость за свой край.

*Практический материал.*

Приветствие.

Рассматривание фотографий на тему «Город Саранск, Инсар, Ковылкино, Темников. Рузаевка, Ардатов». Отметить достопримечательности этих городов

Дидактическая игра «Карта Мордовии».

***Тема. Мордовские народные игрушки. Умельцы Мордовской Тавлы. 1 час***

*Программное содержание.* Продолжать приобщать детей к мордовскому искусству, мордовской культуре. Закрепить ранее изученные мордовские слова и речевые образцы: налкшкеть, ламо, монь ламо налкшкень, налкшкетне вадрят

*Практический материал.*

Приветствия «Клубочек».

Экскурсия в мини – уголок.

Игровое упражнение «В гостях кукла «Мордовочка».

Составление рассказа об игрушках.

Мордовская подвижная игра «Круговой».

***Тема. Весна и лето. 1 час***

*Программное содержание.* Вести в словарь детей слова: пси, лей, тундо, кизэ, нармунь, развивать фонетический слух. Речевой образец: Те кие? Те нармунь. Нармунесь ливти. Сась мазый тундось. Формировать навык импровизации движений в ходе исполнения песни, учить слышать мордовскую речь. Воспитывать бережное отношение к природе.

*Практический материал.*

Приветствие «Минутка вхождения».

Усвоение новых слов.

Использование в речи речевых образцов.

Выучить закличку «Кизэ, кизэ, кизэня!».

Хороводная мордовская песня «Луганяса келунясь».

***Тема. «Экскурсия в мини-музей детского сада» 1 час***

*Программное содержание.* Закрепить и обобщить знания детей о Мордовии. Учить поддерживать беседу на определённую тему. Обобщить элементарные представления о Государственных символах РМ. Сформировать эстетическое отношение к символике РМ. Познакомить с достопримечательностями города Саранска, с народным творчеством. Воспитывать у детей уважение к традициям мордовского народа.

*Практический материал.*

Приветствие

Беседа

Дидактическая игра «Собери матрёшку»

***Тема. Знакомство с творчеством мордовского художника***

***Ф. В. Сычкова. 1 час***

*Программное содержание.* Приобщать детей к культуре мордовского народа, через произведения художника. Учить видеть прошлое своих предков: их быт, увлечения, окружающий их мир. Воспитывать любовь к национальной культуре.

*Практический материал.*

Приветствие

Рассматривание иллюстраций

***Тема. Чтение мордовской сказки «Девушка-березка». 1час***

*Программное содержание.* Продолжить знакомить детей с фольклором мордовского народа. Вспомнить на эрзянском языке: баба, атя, тейтерь, килей, цёра. Закрепить речевой образец «Те кие?». Усвоить новые речевые образцы: «Бабась корты». Воспитывать уважение к мордовским традициям.

*Практический материал.*

Ритуал приветствия.

Дидактическая игра «Угадай и назови».

Чтение мордовской сказки»

Игра – драматизация по сказке

***Тема. Рисование «Весна в Мордовии».1 час***

*Программное содержание.* Продолжать воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить видеть красоту весенней природы и передавать их через своё воображение.

*Практический материал***.**

Рассматривание иллюстрации картин художников Мордовии.

Прослушивание песен в исполнении мордовского ансамбля.

***Тема. Мордовские посиделки» - развлечение. 1 час***

*Программное содержание.* Вызывать интерес к миру старинных вещей быта мордовского народа и их назначение в прошлом и в настоящем. Воспитывать интерес в духе уважения к своему народу, его языку, бы­ту, традициям, культуре.

*Практический материал.*

Приветствие

Чтение стихотворение

Пение песен

Мордовские подвижные игры

***Тема «Педагогический мониторинг» 2 часа***

*Программное содержание.* Учить употреблять разные части речи по смыслу. Правильно согласовывать существительные с прилагательными. Учить задавать вопросы и отвечать рассказы о предмете по сюжетным картинкам.

*Практический материал.*

Приветствие

Беседа

Дидактическая игра «Скажи правильно»

Подвижная игра

**Календарно- тематический план кружка «Эрзяночка»**

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий**  **Литература** | **Программное содержание** | **Методы и приёмы** | **Материалы и оборудование** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| 1 | «Мир старины»  А.И. Исайкина  «Обучение детей мордовским языкам в ДОУ РМ» с. 10 | Познакомить детей с понятием мордовский народ; рассмотреть их национальный костюм, обувь, старинную утварь и другие предметы старины; воспитывать уважение к народным традициям. | 1.Вводное слово воспитателя;  2. Рассматривание национального костюма, обуви и т.д.  3.Дидактическая игра «Что это»  4. Физкультминутка  5.Итог | Мордовский национальный костюм, обувь и другие предметы старины. | 1.Рассматривание национального костюма, обуви и т.д.  3. Дидактическая игра  4. Физкультминутка  5. Итог | Консультация «Организация мини-музея в условиях дошкольного образователь-ного учреждения» |
| 2 | «Мы знакомимся»  Н.Н. Щемерова «Рабочая тетрадь для обучения русскоязычных детей мордовским языкам» с.19 | Усвоить и ввести в словарь детей слова: шумбрат, церынэ, тейтерне, эйде; учить слушать мордовскую речь; воспитывать культуру общения. | 1.Приветствие  2.Дидактическая игра «Это кто?»  3. Чтение произведений мордовских писателей.  4. Физкультминутка  5.Итог | Картинки, иллюстрации к произведениям мордовских писателей | 1.Приветствие  2. Дидактическая игра  3. Чтение произведений  4. Физкультминутка  5.Итог |  |
| 3 | «Мы знакомимся»  Н.Н. Щемерова  «Рабочая тетрадь для обучения русскоязычных детей мордовским языкам» с. 18 | Усвоить речевые образцы: Те кие?  Те эйде. Кода тонть леметь? Монь лемем;  учить слушать мордовскую речь;  воспитывать культуру общения | 1.Приветствие  2. Дидактическая игра «Это кто?»  3. Чтение произведений  4. Физкультминутка  5. Итог | Картинки с изображением людей | 1.Приветствие  2. Дидактическая игра  3. Чтение произведений  4. Физкультминутка  5. Итог |  |
| 4 | «Мы знакомимся»  Н.Н. Щемерова «Рабочая тетрадь для обучения русскоязычных детей мордовским языкам» с. 18 | Повторить мордовские слова  и речевые образцы;  учить слушать мордовскую речь;  воспитывать культуру общения | 1.Приветствие  2. Дидактическая игра  «Это кто?»  3. Чтение произведений  4. Физкультминутка  5.Итог | Картинки с изображением людей | 1.Приветствие  2. Дидактическая игра  3. Чтение произведений  4.Физкультминутка |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | «Игрушки»  А.И. Исайкина  «Обучение детей мордовским языкам в ДОУ РМ» с. 30 | Усвоить слова: овто, нумоло, сеель, катка, киска, чеерьне, налкшке -налкшкеть; учить слышать мордовскую речь, понимать и запоминать. | 1.Приветствие  2.Усвоение новых слов по предметным картинкам  3.Дидактическая игра «Переводчики»  4. Физкультминутка | Игрушки: медведь, заяц, ёжик, кошка, собака, мышь. | 1.Приветствие  2. Усвоение новых слов по предметным картинкам  3.Дидактическая игра  4. Физкультминутка  5.Итог |  |
| 6 | «Игрушки»  А.И. Исайкина  «Обучение детей мордовским языкам в ДОУ РМ» с. 32 | Повторить слова;  учить слушать мордовскую речь; понимать и запоминать | 1.Приветствие  2. Повторение слов по предметным картинкам  3. Дидактическая игра  4. Физкультминутка  5.Итог | Игрушки: медведь, заяц, ёжик, кошка, собака, мышь | 1.Приветствие  2.Повторение слов по предметным  картинкам  3.Дидактическая  игра  4.Физкультминутка  5. Итог |  |
| 7 | «Семья»  Н.Н. Щемерова  «Рабочая тетрадь для обучения русскоязычных детей мордовским языкам» с.21 | Побеседовать с детьми о членах семьи, ввести в словарь детей слова: тетя, ава, баба,атя;  закрепить их в играх, продолжать учить речевые образцы: «Те кие?». «Кода тонть леметь?». | 1.Привествие  2. Беседа о членах семьи  3. Ритуал прощание  4. Физкультминутка  5.Итог | Картинки с членами семьи: мама, папа, бабушка, дедушка | 1.Приветствие  2.Беседа о членах семьи  3. Ритуал прощание  4.Физкультминутка  5. Итог | Консультация «Традиции в семье» |
| 8 | «Мой день»  А.И. Исайкина  «Обучение детей мордовским языкам в ДОУ РМ» с. 20 | Ввести в словарь детей слова: валске марто, обедстэ, чокшне, стямс, налксемс, мадемс – мадсь;  речевые образцы: чокшне, валске марто, някась стясь;  усвоить мордовскую речь; воспитывать культуру общения | 1.Привествие  2.Фонетическая зарядка  3. Усвоение новых слов по сюжетным картинкам  4. Дидактическая игра «Угадай, когда это бывает?»  5. Физкультминутка  6. Итог | Сюжетные картинки: утро, день, вечер, ночь | 1.Привествие  2.Фонетическая зарядка  3. Усвоение новых слов по сюжетным картинкам  4. Дидактическая игра  5. Физкультминутка  6.Итог |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | «Овощи и фрукты»  Н.Н. Щемерова  «Рабочая тетрадь для обучения русскоязычных детей мордовским языкам» с.38 | Ввести в словарь детей названия овощей и фруктов, название величины: куяр, помидор, умарь, слива, покш, вишкине, пире;  знакомить детей с мордовскими словами; воспитывать культуру общения | 1.Приветствие  2. Чтение прибаутки «Давай, дружок помиримся»  3. Дидактическая игра «Скажи правильно»  4. Мордовская подвижная игра «В редьку»  5. Физкультминутка  6. Итог | Муляжи овощей и фруктов | 1.Приветствие  2.Чтение прибаутки  «Давай, дружок помиримся»  3. Дидактическая игра «Скажи правильно»  4.Физкультминутка |  |
| 10 | «Овощи и фрукты»  Н.Н. Щемерова «Рабочая тетрадь для обучения русскоязычных | Повторить с детьми названия овощей и фруктов;  знакомить детей с мордовскими словами; воспитывать культуру общения | 1.Приветствие  2.Дидактическая игра «Скажи правильно»  3. Мордовская подвижная игра «В редьку»  4. Физкультминутка  5. Итог | Муляжи овощей и фруктов | 1.Приветствие  2.Дидактичекая игра «Скажи правильно»  3. Мордовская подвижная игра «В редьку» |  |
| 11 | «Мир старинных вещей»  А.И. Исайкина  «Обучение детей мордовским языкам в ДОУ РМ» | Расширить представления детей о предметах быта, одежде, пище мордовского народа;  продолжить знакомство с мордовскими народными играми;  воспитывать любовь к родному краю | 1.Приветствие  2. Рассматривание национальной одежды и предметов старины  3. Загадки  4. Мордовская народная подвижная игра «Руцянясо»  5. Физкультминутка  6. Итог | Мордовский национальный костюм, предметы старины | 1.Приветствие  2.Рассматривание национальной одежды и предметов старины  3. Загадки  4. Мордовская народная подвижная игра «Руцянясо»  5.Физкультминутка  6. Итог | Консультация «Приобщение детей к национальной культуре» |
| 12 | «Рисование по мотивам мордовского орнамента»  Е.Н. Киркина, О.В. Бурляева  «Мы в Мордовии живём» региональный образовательный  модуль дошкольного образования | Учить детей располагать элементы ритмично их чередуя, познакомить с элементами узора «крест», «галочка»;  знакомить с мордовским фольклором; воспитывать чувство гордости за свою малую родину | 1.Приветствие  2.Игровое упражнение «У нас в гостях матрёшка мордовочка»  3.Рассматривание вышивки с мордовским орнаментом  4.Творческая работа детей  5.Слушание мордовской песни «Ай, коляда, коляда»  6. Итог | Матрёшка мордовочка, мордовский орнамент, краски, кисточки, бумага | 1.Приветствие  2.Игровое упражнение «У нас в гостях матрёшка мордовочка»  3. Рассматривание вышивки с мордовским орнаментом  4. Творческая работа детей  5.Итог |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | «Домашние животные»  Н.Н. Щемерова  «Рабочая тетрадь для обучения русскоязычных детей мордовским языкам» с. 30 | Ввести в словарь детей названия домашних животных: киска, туво, катка, скал, сея;  ввести речевой образец «Те кие?» в использовании новых слов;  воспитывать заботу о домашних животных | 1.Приветствие  2.Игровое упражнение «Диалог» на эрзянском языке  3.Подвижная игра «Раю – раю»  4. Физкультминутка  5. Итог | Предметные картинки: собака, свинья, кошка, корова, коза | 1.Приветствие  2.Игровое упражнение «Диалог» на эрзянском языке  3. Подвижная игра «Раю-раю»  4.Физкультминутка  5. Итог |  |
| 14 | «Дикие животные»  Н.Н. Щемерова  «Рабочая тетрадь для обучения русскоязычных детей мордовским языкам» с.28 | Ввести в словарь детей новые эрзянские слова: овто, верьгиз, ривезь, сеель, ур, нумоло, вирь; продолжать знакомство с мордовским фольклором;  воспитывать культуру общения | 1.Приветствие  2.Работа по  предметным  и сюжетным картинкам по усвоению новых слов  3.Дидактическая игра «Раздели на группы»  4.Чтение произведения С. Люлякиной  « Бедный зайчик заболел» | Сюжетные картинки диких животных | 1.Приветствие  2. Работа по предметными и сюжетными картинкам по усвоению новых слов  3.Дидактическая игра «Раздели на группы»  4.Физкультминутка | Консультация «Воспитание любви к природе» |
| 15 | «Природа мордовского края. Красная книга Мордовии»  А.И. Исайкина «Обучение детей мордовским языкам в ДОУ РМ» с. | Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром мордовского края; красная книга Мордовии - Темниковский заповедник;  воспитывать бережное отношение к природе | 1.Приветствие  2.Рассматривание слайдов на тему «Природа Мордовии» (лес, луг, поле, реки Мордовии….).  3. Чтение стихов.  4.Чтение сказки  Ф.Атянина «Серебряное озеро».  5.Репродукции картин о природе мордовских художников  6. Физкультминутка | Репродукция картин о природе мордовских художников, компьютер, иллюстрации картин сказки «Серебряное озеро»  Ф. Атянина | 1. Приветствие  2.Расматривание слайдов  3. Чтение сказки  4.Физкультминутка  5.Итог |  |
| 16 | Чтение сказки «Чёрная корова»  Е.Н. Киркина «Хрестоматия к примерному региональному модулю программы «Мы в Мордовии | Расширить представления у детей о предметах быта, пище, одежде мордовского народа;  продолжить знакомство с мордовским народным фольклором, учить эмоционально, передавать содержание сказки. | 1.Чтение сказки  2.Рассматривание иллюстраций к сказке  3. Физкультминутка  4. Беседа по содержанию сказки | Иллюстрации к сказке «Чёрная корова» | 1.Чтение сказки  2. Рассматривание иллюстраций к сказке  3.Физкультминутка  4. Беседа по содержанию сказки |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | «Зима»  А.И. Исайкина  «Обучение детей мордовским языкам в ДОУ РМ» с.15 | Усвоить новые слова: теле, лов, якшамо и речевой образец: «телесь якшамо», «ловось ашо»;  побудить интерес к эрзянскому языку; воспитывать любовь к природе | 1.Приветствие  2.Усвоение новых слов  3.Чтение стихотворения  Я. Пинясова «Теле»  4.Дидактическая игра «Назови и покажи»  5. Физкультминутка  6. Итог | Иллюстрации картин «Зима» | 1.Приветствие  2.Усвоение новых слов  3. Чтение стихотворения  4. Дидактическая игра «Назови и покажи»  5.Физкультминутка  6. Итог |  |
| 18 | «Одежда и обувь»  Н.Н. Щемерова  «Рабочая тетрадь для обучения русскоязычных  детей мордовским языкам» с. 28 | Усвоить слова: кемть, варьгат, оршамс, каямс;  ввести в словарь детей речевой образец: «Тонгить варьгатнень. Карсить кемтнень; воспитывать заботу о своём здоровье | 1.Приветствие  2.Фонетическая зарядка: «Повторяй за мной».  3.Мордовская подвижная игра: «Пильгонясо».  4. Физкультминутка | Картинки по теме одежда и обувь | 1.Приветствие  2.Фонетическая зарядка: «Повторяй за мной»  3. Мордовская подвижная игра: «Пильгонясо». |  |
| 19 | «Мой родной город»  Е.Н. Киркина, О.В. Бурляева «Мы в Мордовии живём» региональный образовательный модуль дошкольного образования | Продолжать знакомить детей с достопри-мечательностями родного города;  учить гордиться красотой своего города;  учить новые слова: ош, ульця, кудо. Речевые образцы: Кудотне ошсо покшт. Ульцятне келейть. Ошось мазый.  Воспитать любовь к своему родному краю. | 1.Приветствие  2.Рассматривание фотографий на тему «Город Саранск».  3.Усвоение новых слов по сюжетным картинкам.  4. Физкультминутка  5.Чтение стихотворения А. Ежова «Моя родина».  6. Итог | Альбом с достоприме-чательностями родного города | 1.Приветствие  2. Рассматривание фотографий  3. Усвоение новых слов по сюжетным картинкам.  4.Физкультминутка  5. Чтение стихотворения | Консультация «Воспитываем патриотов своей родины» |
| 20 | Аппликация «Украшаем платочек»  Е.Н. Киркина,  О.В. Бурляева  «Мы в Мордовии живём» региональный образовательный модуль дошкольного образования | Продолжить знакомить детей с элементами мордовского орнамента;  учить вырезать «ёлочку» по готовой разметке; ритмично располагать элементы узора на листе;  ввести мордовское слово: «Руця». Речевой образец «Руцясь мазы»;  воспитывать эстетическое качество | 1.Приветствие.  2.Слушание мордовских песен 3.Рассматривание мордовского узора.  4.Чередование элементов мордовского орнамента.  5.Творческая работа детей.  6.Физкультминутка  7.Итог | Альбом, цветная бумага, клей, кисточки, салфетки, подставки | 1.Приветствие  2.Слушание мордовских песен  3.Рассматривание мордовского узора  4. Чередование элементов мордовского орнамента  5. Творческая работы детей  6.Физкультминутка  7. Итог |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | «Весна»  А.И. Исайкина  «Обучение детей мордовским языкам в ДОУ РМ» с.25 | Ввести в словарь детей слова: тундо, нармунь, лембе, кизэ. усвоить речевой образец: «нармунесь ливти», «тунда лембе»;  поработать над произношением, учить понимать мордовскую речь; воспитывать любовь к природе | 1.Приветствие  2.Фонетическая зарядка: «Повторяй за мной».  3.Усвоение новых слов.  4.Дидактическая игра с мячом «Скажи правильно».  5.Выучить закличку «Тундо, тундо сак, сак!»  6.Физкультминутка  7. Итог | Картинки «Реки Мордовии» | 1.Приветствие  2. Фонетическая зарядка  3. Чтение стихотворения  4. Словесная игра  5.Физкультминутка  6. Итог |  |
| 22 | «Реки Мордовии»  Е.Н. Киркина,  О.В. Бурляева  «Мы в Мордовии живём» региональный образовательный  модуль дошкольного образования | Продолжать знакомить детей с природой нашего родного края: реки, озёра; воспитывать бережное отношение к природе;  учить эрзянские слова: лейне, ведь, покш, домка лейне, эйкакштне экшелить лейсе, ведесь лейсэ лембе. | 1.Приветствие  2.Фонетическая зарядка: «Повторяй за мной».  3.Чтение стихотворения Ю. Азрапкина «Наша речка».  4.Усвоение новых слов.  5.Реки Мордовии, рассматривание иллюстраций.  6.Словесная игра «Переводчики».  7.Физкультминутка | Картинки «Реки Мордовии» | 1.Приветствие  2. Фонетическая зарядка  3. Чтение стихотворения  4. Словесная игра  5.Физкультминутка  6. Итог |  |
| 23 | «Рассматривание альбома о Мордовии. Города Мордовии»  Е.Н. Киркина, О.В. Бурляева  «Мы в Мордовии живем» региональный образовательный модуль дошкольного образования | Продолжать знакомить детей с просторами Мордовии;  рассказать о многонациональности родного края;  углубить представления об окружающем мире;  знать старейшие города республики; изучать, эрзянские слова и речевые образцы с занятия «Мой родной город»;  воспитывать гордость за свой родной край | 1.Приветствие 2.Рассматривание фотографий на тему «Город Саранск, Инсар, Ковылкино, Темников. Рузаевка, Ардатов». 3.Дидактическая игра «Карта Мордовии».  4.Физкульминутка  5.Итог | Альбомы с городами Мордовии | 1.Приветствие  2. Рассматривание фотографий  3. Дидактическая игра  4.Физкультминутка  5.Итог |  |
| 24 | «Мордовские народные игрушки. Умельцы Мордовской Тавлы.»  Е.Н. Киркина  О.В. Бурляева  «Мы в Мордовии живём» региональный образовательный модуль дошкольного образования | Продолжать приобщать детей к мордовскому искусству, мордовской культуре; закрепить ранее изученные мордовские слова и речевые образцы: налкшкеть, ламо, монь ламо налкшкень, налкшкетне вадрят . | 1.Приветствия  2. Экскурсия в мини –музей.  3.Игровое упражнение «В гостях кукла «Мордовочка».  4.Составление рассказа об игрушках.  5.Мордовская подвижная игра «Круговой» | Тавлинские игрушки | 1.Приветствие  2.Экскурсия  3.Игровое упражнение  4.Составление рассказа  5.Мордовская подвижная игра  6.Физкультминутка  7. Итог |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | «Весна и лето»  А.И. Исайкина  «Обучение детей мордовским языкам в ДОУ РМ» | Ввести в словарь детей слова: пси, лей, тундо, кизэ, нармунь; развивать фонетический слух. Речевой образец: Те кие? Те нармунь. Нармунесь ливти; формировать навыки импровизации движений в ходе исполнения песни; учить слышать мордовскую речь;  воспитывать бережное отношение к природе | 1.Приветствие  2.Усвоение новых слов.  3.Использование в речи речевых образцов.  4.Выучить закличку «Кизэ, кизэ, кизэня!».  5.Хороводная мордовская песня «Луганяса келунясь».  6. Физкультминутка  7.Итог | Альбомы «Весна и Лето»; картинки птиц | 1.Приветствие  2. Усвоение новых слов  3. Использование в речи речевых образцов  4. Выучить закличку  5. Хороводная мордовская песня  6. Физкультминутка  7. Итог |  |
| 26 | «Экскурсия в мини-музей детского сада»  Е.Н. Киркина, О.В. Бурляева  «Мы в Мордовии живём» региональный образовательный модуль дошкольного образования | Закрепить и обобщить знания детей о Мордовии, учить поддерживать беседу на определённую тему, обобщить элементарные представления о Государственных символах РМ, сформировать эстетическое отношение к символике РМ, познакомить с достопримечательностями города Саранска, с народным творчеством, воспитывать у детей уважение к традициям мордовского народа | 1.Приветствие  2. Беседа  3.Дидактическая игра «Собери матрёшку»  4.Физкультминутка  5.Итог | Флаг России, Мордовии, матрёшки, экспонаты мини-музея | 1.Приветствие  2. Беседа  3. Дидактическая игра «Собери матрёшку»  4. Физкультминутка  5. Итог | Консультация «Посетите музей им. Воронина» |
| 27 | Знакомство с творчеством мордовского художника Ф.В. Сычкова  Е.Н. Киркина  О.В. Бурляева  «Мы в Мордовии живём» региональный образовательный модуль дошкольного образования | Приобщать детей к культуре мордовского народа, через произведения художника;  учить видеть прошлое своих предков: их быт, увлечения, окружающий их мир; воспитывать любовь к национальной культуре | 1.Приветствие  2.Рассматривание иллюстраций  3.Физкультминутка  4. Итог | Иллюстра-ции картин художника Ф.В. Сычкова | 1.Приветствие  2. Рассматривание иллюстраций  3. Физкультминутка  4. Итог |  |
| 28 | Чтение мордовской сказки «Девушка-берёзка»  Е.Н. Киркина  « Хрестоматия к примерному региональному модулю программы «Мы в Мордовии живём» с.102 | Продолжать знакомить детей с фольклором мордовского народа;  вспомнить слова на эрзянском языке: баба, атя, тейтерь, килей, цёра. Закрепить речевой образец «Те кие?». Усвоить новые речевые образцы: «Бабась корты»;  воспитывать уважение к мордовским традициям | 1.Приветствия.  2.Дидактическая игра «Угадай и назови».  3.Чтение мордовской сказки  4.Игра – драматизация по сказке  5.Физкультминутка  6.Итог | Иллюстрации к сказке | 1.Приветствия  2. Дидактическая игра  3. Чтение мордовской сказки  4.Игра  5.Физкультминутка  6. Итог |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Рисование «Весна в Мордовии»  Е.Н. Киркина, О.В. Бурляева  «Мы в Мордовии живем» региональный образовательный модуль дошкольного образования | Учить детей рисовать красками;  учить видеть красоту весенней природы и передавать её через своё воображение; продолжать воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края; | 1.Рассматривание  иллюстраций картин художников Мордовии.  2.Прослушивание песен в исполнении мордовского ансамбля.  3.Физкультминутка  4.Практическая работа  5.Итог | Краски, кисточки, альбомы и др. | 1.Рассматривание иллюстраций  2. Прослушивание песен  3. Физкультминутка  4. Практическая работа  5. Итог | Выставка детских рисунков |
| 30 | «Мордовские посиделки» -развлечение  Е.Н. Киркина, О.В. Бурляева  «Мы в Мордовии живем» региональный образовательный модуль дошкольного образования | Вызывать интерес к миру старинных вещей быта мордовского народа и их назначение в прошлом и в настоящем;  воспитывать интерес в духе уважения к своему народу, его языку, бы­ту, традициям, культуре. | 1.Приветствие  2. Чтение стихотворения  3. Пение песен  4. Мордовские подвижные игры | Мордовские костюмы, странные вещи | 1.Приветствие  2.Чтение стихотворения  3.Пение песен  4.Мордовские подвижные игры | Развлечение «Мордовские посиделки» |
| 31 | Педагогический мониторинг  Е.Н. Киркина,  О.В. Бурляева  «Мы в Мордовии живем» региональный образовательный модуль дошкольного образования | Учить употреблять разные части речи по смыслу;  правильно согласовывать существительные с прилагательными;  учить задавать вопросы и отвечать на них; составлять рассказы о предмете по сюжетным картинкам | 1.Приветствие  2.Беседа  3.Дидактическая игра «Скажи правильно»  4. Подвижная игра  5.Итог | Предметные картинки | 1.Приветствие  2.Беседа  3.Дидактическая игра «Скажи правильно»  4.Подвижная игра  5.Итог |  |
| 32 | Педагогический мониторинг  Е.Н. Киркина,  О.В. Бурляева  «Мы в Мордовии живем» региональный образовательный модуль дошкольного образования | Учить употреблять разные части речи по смыслу;  правильно согласовывать существительные с прилагательными;  учить задавать вопросы и отвечать на них; составлять рассказы о предмете по сюжетным картинкам | 1.Приветствие  2.Беседа  3.Дидактическая игра «Скажи правильно»  4. Подвижная игра  5.Итог | Предметные картинки | 1.Приветствие  2.Беседа  3.Дидактическая игра «Скажи правильно»  4.Подвижная игра  5.Итог |  |

**Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.**

1. **Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.**

Непосредственно образовательная деятельность кружка «Эрзяночка» имеет познавательно-речевое направление. Каждое НОД включает:

1. Ритуал приветствий: «Давайте поздороваемся» «Минутка вхождения» (для закрепления слов).

2. Фонетическую зарядку для закрепления произношения сложных звуков.

3. Сюрпризные моменты: приход игрушек, куклы - мордовочки, сказочных героев.

4. Загадки.

5. Разучивание прибауток, потешек, песенок, стихотворений, считалок.

6. Беседы познавательного характера.

7. Дидактические игры, пальчиковые игры, подвижные игры.

8. Чтение произведений мордовских писателей.

9. Рассматривание иллюстраций.

Для успешного решения образовательно-воспитательных задач необходимо, чтобы у детей в начале изучения программы вызвался интерес к изучению мордовского (эрзя) языка, создать эмоциональный настрой. Для этого мы знакомим детей с историей, культурой, природой своего родного края. Следующий этап изучения мордовского (эрзя) языка включает в себя задачу: выучить заданный материал по данной теме, закрепить речевые образцы и словарь на эрзянском языке. В конце занятия предусматривается разучивание мордовского фольклора и мордовских подвижных игр.

Для успешного усвоения задач, для занятий подбирается демонстрационный и раздаточный материал, игрушки, предметные и сюжетные картинки, предметы, дидактические куклы, в соответствии с темой занятия. Тщательно подбирается материал для чтения произведения мордовских писателей.

Подготовительная часть по продолжительности занимает 5 минут, имеет свои задачи:

1. Проводится текущая проверка пройдённого материала.

2. Пробуждается интерес у детей к изучению мордовского (эрзя) языка.

Для решения этих задач в подготовительной части используются следующие методические приёмы: приветствие, фонетическая зарядка, сюрпризный момент, загадывание загадки, беседа.

Основная часть занимает 12-15 минут и содержит следующие задачи:

накопление определённого словаря;

формирование грамматического строя речи;

формирование навыков речевого общения;

познавательное развитие детей.

Для этого с детьми проводятся игровые ситуации, дидактические и словесные игры, вопросно-ответная беседа; ведётся работа с предметными и сюжетными картинками с иллюстрациями, используется демонстрационный и раздаточный материал, игрушки, дидактические куклы и предметы соответствующие изучаемой теме.

Заключительная часть занимает 3-5 минут.

Основными задачами являются: закреплять в разговорной речи детей лексического материала по определённой теме на мордовском (эрзянском) языке; с помощью мордовского фольклора развивать разговорную речь детей; с помощью мордовских подвижных игр развивать двигательную активность детей.

Каждое занятие имеет свою оздоровительную направленность и включает в себя:

1. Упражнения и подвижные игры для освоения техники основных видов движений.

2. Упражнения на развитие равновесия и координации.

3. Дыхательная гимнастика.

5. Точечный массаж и самомассаж.

Для успешного решения оздоровительных задач важно постепенное нарастание трудностей. Сначала необходимо ребёнка заинтересовать, показать, объяснить, а затем закрепить двигательные упражнения. Подбирается материал в соответствии с темой занятий.

1. **Приёмы и методы организации.**

Словесные: приветствие, беседы, чтение сказок, стихотворений, прибауток, разучивание колядок.

Наглядные: рассматривание мордовского национального костюма, экспонатов мини-музея, достопримечательностей, иллюстраций.

Практические: физкультминутки, дидактические игры, подвижные игры.

1. **Дидактический материал**

* Мордовские и русские матрёшки.
* Куклы в национальном костюме.
* Флаги: российский, республики Мордовия.
* Предметы декоративно-прикладного искусства.
* Предметы домашней утвари.
* Мордовские костюмы в иллюстрациях и др.

1. **Техническое оснащение занятий.**

*Альбомы:*

* «Мордовская национальная одежда».
* «Достопримечательности города Саранск».
* «Мордовский фольклор».
* «Мой край, Мордовия моя».
* «Заповедники Мордовии».

*Демонстрационный материал:*

* Предметные картинки.
* Сюжетные картинки.

*Картотеки:*

* «Мордовский фольклор».
* «Мордовские подвижные игры».

*Печатные издания:*

1. Мордовское декоративно–прикладное искусство в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации. ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный институт им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Бурляева О.В.

2. Древняя мордва, Саранск, издательский центр ИСИ МГУ имени Н. П. Огарева, Виктор Вахляев 2007,

3. Художник радости Федот Сычков , Н.Осянина Саранск, Фонд «Открытая Мордовия». Мордовский республиканский музей изобразительных искусств им. С.Д. Эрьзя,2010.

4. Саранск – столица Мордовии, Саранск издательский центр ИСИ МГУ имени Н.П. Огарева 2007

**Список литературы.**

**Список литературы для педагогов**

1. Голенков, Н.Б. Уроки мокшанского, эрзянского. / Н.Б. Голенков – Саранск, изд. Дом «Писатель»- 2007- с.315.

2. Киркина, Е.Н. Хрестоматия к примерному региональному модулю программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём». Образовательная область «Чтение художественной литературы»/ Е.Н. Киркина.- Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2013.-216с.

3.Бурляева, О.В. Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева. – Саранск: Морд. гос. пед. институт, 2015.-84 с.

4. Исайкина, А.И. Обучение детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия/ А.И. Исайкина.- Саранск: МРИО, 2007.-64с.

5. Щемерова. Н.Н. Развитие общения дошкольников на мордовских языка: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Н.Н. Щемерова. – Саранск: Мордов. гос. пед. институт, 2013.-62с.

**Список литературы для детей**

1. Киркина. Е.Н. Хрестоматия к примерному региональному модулю программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём». Образовательная область «Чтение художественной литературы»/ Е.Н. Киркина.- Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2013.- 216с.
2. Бурляева, О.В. Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования/ О.В. Бурляева.- Саранск: Морд. гос. пед. институт, 2015.-84 с.