Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №76 комбинированного вида» городского округа Саранск

Рассмотрена и одобрена « Утверждаю » Заведующая

на заседании педагогического МАДОУ «Детский сад №76»

совета №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. комбинированного вида

Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Шлёнкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»**

Возраст детей 3-4 года

Срок реализации 1 год

Составитель :

Латышова О. В.

Г.о Саранск

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 4 |
| 3. | Учебно-тематический план на 1 год обучения | 7 |
| 4. | Содержание изучаемого курса | 9 |
| 5. | Методическое обеспечение программы | 13 |
| 6. | Список литературы | 14 |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Дополнительная образовательная программа по математическому развитию «Занимательная геометрия»  (далее - Программа) |
| **Руководитель программы** | Воспитатель первой кв. категории  Латышова Ольга Викторовна |
| **Организация - исполнитель** | МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида» |
| **Адрес организации исполнителя** | г. Саранск, ул. Попова, д. 67 |
| **Цель программы** | Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания |
| **Направленность программы** | Познавательная |
| **Срок реализации программы** | 1 год |
| **Вид программы.**  **Уровень реализации программы**. | Адаптированная дошкольное образование |
| **Система реализации контроля**  **за исполнением программы** | Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;  Практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Ожидаемые конечные результаты** | - различать геометрические фигуры по характерным признакам *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)*.  -различать пространственные отношения: вверх-вниз, назад-вперёд.  - количественный и порядковый счёт в пределах 5.  - находить одинаковые предметы в контурном и цветном изображении.  -действовать по правилам, стремиться к результату. |

**2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы.**

Направленность дополнительной образовательной программы педагогическая. Образовательный процесс способствует развитию мотивации ребёнка познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, особенностью работы является то, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

**Новизна программы.**

Занятия по математике помогут   детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

**Актуальность программы.**

Актуальность программы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и взаимосвязывать их друг с другом, формировать понятия и мышления в целом. И поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов.

**Отличительные особенности программы.**

Дополнительная образовательная программа занимательная геометрия учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

Используются разные формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная, самостоятельная деятельность.

**Педагогическая целесообразность программы.**

Методики, приёмы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов  в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное.

         Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

**Цель программы.**

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

**Задачи программы.**

**Обучающие:**

-способствовать формированию умений соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

- обогащать и активизировать словарь детей**.**

**Развивающие:**

-развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;

-Развитие логического мышления и основных мыслительных операций;

**-**Развитие математических способностей и склонностей;

**Воспитательные:**

- учить аккуратности, содержать в порядке рабочее место.

**Возраст детей**

Дополнительная образовательная программа «Занимательная геометрия» рассчитана для детей 3-4 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Форма детского образовательного объединения:

Кружок.

**Режим организации занятий:**

Программа предполагает проведение одного занятий в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятий составляет 15 минут.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

**Обучающий к концу года должен уметь:**

- различать геометрические фигуры по характерным признакам *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)*.

-различать пространственные отношения: вверх-вниз, назад-вперёд.

- количественный и порядковый счёт в пределах 5.

- находить одинаковые предметы в контурном и цветном изображении.

-действовать по правилам, стремиться к результату.

**Форма подведения итогов.**

Завершением курса обучения является итоговое занятие призванное показать достижения детей.

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **модулей, разделов и тем** | **Количество часов** | | | |
| **всего** | | **теория** | **практика** |
| **кол-во занятий** | **мин.** |
|  | Диагностика | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Знакомство с геометрическими человечками | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Занимательные фигуры | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Найди предмет такой же формы. | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Что лежит в мешочке? | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Играем с палочками. | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Найди то, что я покажу. | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Восприятие размера – большой – маленький | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | В лес за грибами | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | В гостях у буратино | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Золушка | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Подбери фигуру | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | День рождения | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Геометрическое лото | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Сравнение треугольника и квадрата. | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Математический поезд | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Веселые превращения | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Домики | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Ориентировка в пространстве | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Полосатая салфетка | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Помоги ёжику попасть в свой домик | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Сравнение предметов по длине и высот | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Собери гусениц | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Что лежит в корзинке? | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Игра «Продолжи дорожку» | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Прогулка в лес | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Даша путешественница | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Составление фигурок зверей | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Что лишнее | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Накладываем детали | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Лестница | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Этажи | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Соедини | 1 | 15 | 10 | 5 |
|  | Диагностика | 1 | 15 | 10 | 5 |
| **Итого:** | | **34** | **8 часов**  **30 мин** | **5 часов**  **40 мин** | **2 часа**  **50 мин** |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«Интересная геометрия»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Раздел, тема** | **Содержание** | **Методы**  **обучения** | **Формы работы** |
| **Тема №1** | Диагностика |  | Беседа.  Практическое  занятие. | Фронтальная |
| **Тема №2** | «Знакомство с геометрическими человечками» | закрепить знание геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).  - учить узнавать и называть цвета. | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №3** | «Занимательные фигуры» | Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №4** | «Найди предмет такой же формы». | Учить детей выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №5** | «Что лежит в мешочке?» | Закрепить знания детей о форме , упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №6** | «Играем с палочками». | Учит составлять геометрические фигуры из палочек. Развитие фантазии, воображения | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №7** | «Найди то, что я покажу». | Учить детей находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур-образцов | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №8** | «Восприятие размера – большой – маленький» | «Что изменилось»  - упражнять в сравнении размеров фигур, развивать аналитическое мышление. | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №9** | «В лес за грибами» | Формировать представления о множестве (один, много, мало) | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №10** | «В гостях у буратино» | Закрепить прямой счет до двух. Познакомит с цифрами 1 и 2. | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №11** | «Золушка» | Учить устанавливать равенство количества предметов (больше, меньше). | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №12** | «Подбери фигуру» | Учить детей объединять предметы в совокупности | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №13** | «День рождения» | Закрепить представление о предметных разночисленных совокупностях: один, много | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №14** | «Геометрическое лото» | Дать детям представления о геометрических формах, упражнять в их назывании. Учить составлять геометрические фигуры по схеме вряд | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №15** | «Сравнение треугольника и квадрата». | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Знакомить с треугольником, сравнивать его с квадратом | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №16** | «Математический поезд». | Закрепить прямой счет до трех. Познакомить с цифрами 1, 2, 3. Учить количественному счету. | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №17** | «Веселые превращения». | Закрепить знания геометрических фигур (круг, квадрат). Учить складывать квадрат в треугольник | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №18** | «Домики». | Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством и цифрой | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №19** | «Ориентировка в пространстве». | . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами (вверху-внизу) | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №20** | «Полосатая салфетка». | Формировать умение у детей составлять узор согласно словесной инструкции взрослого. Закрепить названия геометрических фигур | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №21** | «Помоги ёжику попасть в свой домик». | Продолжать учить соотносить и подбирать по цвету, форме и размеру. | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №22** | «Сравнение предметов по длине и высоте». | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте. Обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №23** | «Собери гусениц». | Учить расставлять числа в прямом порядке до четырех | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №24** | «Что лежит в корзинке?». | Способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет. | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №25** | Игра «Продолжи дорожку» | Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: *цвет и форма*, выполнять действия, согласно определенному правилу. | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №26** | «Прогулка в лес». | Формировать представления о множестве (один, много, мало) | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №27** | «Даша путешественница». | Закрепить прямой счет до пяти. Познакомить с цифрами 1, 2, 3,4,5. Учить количественному счету. | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №28** | «Составление фигурок зверей». | Учить детей делать фигурки зверей из геометрических фигур. Закреплять представления о геометрических фигурах (прямоугольник, треугольник, квадрат, круг) | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №29** | «Что лишнее». | Способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам. | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №30** | «Накладываем детали». | Учить находить разные геометрические фигуры (по форме, цвету). Научить анализировать постройку, планировать свою деятельность | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №31** | «Лестница». | Закреплять умения детей сравнивать предметы по высоте.  Упражнять в счёте до 5.  Воспитывать усидчивость и взаимопомощь. | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №32** | «Этажи». | Закрепить навыки соотношения цифры с количеством | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №33** | «Соедини». | Закрепить порядковый счет | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |
| **Тема №34** | Диагностика |  | Беседа.  Практическое  занятие | Фронтальная |

1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
2. **Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.**

(игра, беседа, практическая работа, конкурс):

- групповое занятие;

- внегрупповое занятие;

- досуговая форма.

1. **Приемы и методы организации.**

− практические (опыт, упражнения, выполнение заданий, основные технологий);

− гностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, проблемные ситуации и др.);

− методы исследования (эксперимент, экспедиция, проблемный анализ и др.);

− методы стимулирования и мотивации.

1. **Дидактический материал.**

Картины и иллюстрации

- раздаточный материал на каждого ребенка;

- набор цифр;

- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;

- модель часов, весы;

- наборное полотно;

- Набор счетных палочек на каждого ребенка;

- карточки и схемы математических упражнений;

- магнитные цифры;

- символические обозначения.

1. **Техническое оснащение занятий.**

* Телевизор,
* Фотографии-картинки (по теме занятия),
* Фотопрезентации (по теме занятия)

**Информационно-методическое обеспечение.**

1. - Методическое пособие «Играем в цифры от 0 до 10». И. Асеева. Новосибирск. Актуальная литература 2009г.
2. - Практическое пособие  «Состав числа». Г. П. Шалаева. Москва. ЭКСМО 2003г.
3. - Практическое пособие  «Сложение и вычитание». Г. П. Шалаева. Москва. ЭКСМО 2003г.
4. - Практическое пособие «Числа и цифры». Т. В. Чупина. Ярославль. Академия развития 2009г.

**6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Аромштам М, Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей» развивающие занятия, Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2004г.

2.Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. Возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.

3.Беженова М. А., «Весёлая математика» Донецк, «Сталкер» 1998г.

4.Венгер Л. А., О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М:1989

5.Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л.. Топоркова И. Г. «Волшебные фигуры» геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс» 2001г.

6.Михайлова З. А.«Игровые задачи для дошкольников» Санкт – Петербург,2004

7.Носова Е. А., Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.

8.Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.11.

9.Подходова Н. С. , Горбачёва М. В., Мистонов А. А. «Волшебная страна фигур» пособие по развитию пространственного мышления» Санкт-Петербург «Питер» 2000

10Соловьева Е. В. Радуга «Геометрическая аппликация» Пособие для детей 3-4 лет. М: «Просвещение» 2011.