

Групповая консультация
с педагогами муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Ромодановский детский сад комбинированного вида»
по теме: «Инклюзия на практике: расшифровываем требования»

1. Вступительная часть.

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Вашему вниманию предоставляется информация по теме: «Инклюзия на практике: расшифровываем требования».

В связи с постоянным увеличением числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья одной из актуальных проблем современного общества, образования как его сферы, является реализация инклюзивного образования. Последнее определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование реализуется, начиная с уровня дошкольного образования и в соответствии с требованиями, обозначенными в соответствующих нормативно-правовых документах.

2. Основная часть.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» каждый человек имеет право на получение образования. Образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется:

– посредством создания специальных условий (обеспечение соответствующей учебно-методической литературой и материалами, техническими средствами, помощником и др.), способствующих коррекции нарушений в развитии и социальной адаптации;

– по адаптированной основной общеобразовательной программе (соответствующие уровень образования, нарушение) (для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации) с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией и др.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» для реализации образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо:

– учитывать индивидуальные потребности и возможности каждой из категорий детей;

– создавать специальные условия для обучения, воспитания и развития их личности, в том числе кадровые;

– разрабатывать индивидуальную траекторию развития, оказывать коррекционную помощь и поддержку;

– обеспечить доступность предметно-пространственной среды (доступ к помещениям, где осуществляется образовательная деятельность; доступ к средствам обучения и развития).

Содержательные аспекты, в том числе и требования, организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (уровни дошкольного и начального общего образования) описаны в:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Рассмотрим требования к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития и нарушением эмоционального развития (ранний детский аутизм) в условиях инклюзивного образования.

1. Требования к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

Задержка психического развития – это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (внимание, память, мышление, речь, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Для психической сферы ребенка с задержкой психического развития типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными. Частичная дефицитарность высших психических функций зачастую сопровождается инфантильными чертами личности и выражается в поведении.

Причинами возникновения задержки психического развития у детей могут быть как биологические (например, минимальная мозговая дисфункция, дисфункция эндокринно-гуморальной системы, генетическая обусловленность парциальных нарушений отдельных корковых функций), так и социальные (например, социальная депривация, неблагоприятные условия воспитания и др.) факторы.

При организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития необходимо:

1) учитывать особенности их развития и специфические (особые) образовательные потребности и возможности (обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; следование рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии и консилиума; контроль пространственной и временной среды согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 (для ДОО); индивидуальный и дифференцированный подходы в освоении учебного материала; стимуляция познавательной и речевой активности посредством разнообразия технологий работы и др.);

2) согласовывать действия со всеми педагогами и специалистами, включать родителей в образовательный процесс;

3) соблюдать как общие дидактические принципы (активности, научности, связи теории и практики, доступности, наглядности, последовательности и систематичности, прочности усвоения знаний и др.), так и специальные принципы (педагогического гуманизма и оптимизма, опоры на закономерности онтогенетического развития, единства диагностики и коррекции, реализации деятельностного подхода и др.).

2. Требования к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с нарушением эмоционального развития (ранний детский аутизм) в условиях инклюзивного образования.

Ранний детский аутизм – это расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

Характерными чертами раннего детского аутизма являются: нарушение способности к установлению эмоционального контакта (тактильность, «глаза в глаза», отклик как зрительная реакция и др.), стереотипность в поведении (стремление к постоянству условий существования, наличие однообразных действий и игр, интересов и др.), особые нарушения речевого развития (отсутствие в речи первого лица, речевые штампы, стереотипные монологи, мутизм (прекращение речи), эхолалии (неконтролируемое повторение услышанных слов и фраз) и др.).

Причины возникновения раннего детского аутизма у детей еще четко не определены. Одним из факторов развития данного расстройства является нарушение развития головного мозга, оказывающее влияние, прежде всего, на эмоционально-волевою сферу личности.

При организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ранним детским аутизмом необходимо:

1) учитывать их особые образовательные потребности и возможности (постепенное установление эмоционального контакта и вовлечение в практическое взаимодействие, оказание помощи в развитии социально-бытовых навыков, поддержка при выполнении заданий (индивидуальные, от простого к сложному, в соответствии с интересами) и в развитии коммуникации (тьютор), контроль пространственной и временной среды согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 (для ДОО) и др.);

2) координировать действия со всеми педагогами и специалистами, привлекать родителей в образовательный процесс;

3) руководствоваться дифференцированным и деятельностным подходами.

3. Заключительная часть.

Проанализировав вышесказанное и ваши ответы на вопрос анкеты («В моем понимании, инклюзия – это ...») (была предоставлена заранее) можно сформулировать следующие выводы:

1. Инклюзия является одной из проблем современного общества, требующая всестороннего изучения и практической проработки.

2. В инклюзии делается акцент на поиске подходов к образованию человека, последний не воспринимается как проблема (интеграция).

3. Для качественной реализации инклюзивного образования необходимо придерживаться ряда основополагающих подходов, принципов и технологий работы.

Список использованных источников

1. Фролова, И. Ю. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы / И. Ю. Фролова // Ученые записки Орловского гос. ун-та. Серия : Гуманитарные и социальные науки. – 2017. № 3 (76). – С. 347–350.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 14.10.2019 г.).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/70862366/> (дата обращения: 14.10.2019 г.).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения: 14.10.2019 г.).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/70414724/> (дата обращения: 14.10.2019 г.).

6. Стребелева, Е. А. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др. ; под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Академия, 2002. – 312 с.

7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 14.10.2019 г.).