

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт программы | 3-4 |
| 2 | Пояснительная записка | 5-7 |
| 3 | Учебно- тематический план | 8-10 |
| 4 | Содержание изучаемого курса | 11-18 |
| 5 | Методическое и техническое обеспечение | 19 |
| 6 | Список литературы | 19 |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Дополнительная образовательная программа “ Маленькие почемучки” |
| Руководители программы | Воспитатели: Васина Н.Н. Нарайкина О.М. |
| Организация-исполнитель | СП «ЦРР – д/с  МБДОУ «Детский сад «Планета детства»  комбинированного вида» |
| Адрес организации  исполнителя | РМ., Чамзинский район, п. Комсомольский,  Микрорайон-1, 17 Б |
| Цель программы | Развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования. |
| Направленность программы | Познавательно-речевое развитие и социально -  нравственное воспитание детей дошкольного  возраста. |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Уровень реализации программы | Младшая группа дошкольного образования |
| Система реализации контроля за  исполнением программы | Координацию деятельности по реализации программы  осуществляет администрация образовательного учреждения;  практическую работу осуществляет  педагогический коллектив группы |
| Ожидаемые конечные результаты программы | * В группе используются детьми как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детская лаборатория «Я - исследователь»; * Родители принимают участие в пополнении оборудованием детской лаборатории; * Дети проявляют активный интерес к познанию окружающего мира; * Дети самостоятельно проявляют познавательную активность в процессе экспериментальной деятельности.   В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается, что дети приобретут:  - представления о свойствах веществ;  - умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;  - навыки исследовательской деятельности;  - необходимые знания об объектах и их свойствах. |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для детей 3 – 4 лет в соответствии с возрастными особенностями детей, на основе образовательной программы, используемой в детском саду, не противоречит федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает целостность воспитательно – образовательного процесса.

Учитывая современные требования общества одной из ведущих деятельностей является познавательное развитие.

Огромный потенциал развития познавательной активности детей имеет детская экспериментальная деятельность. Потому что все усваивается крепко и надолго только тогда, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования.

В процессе экспериментальной деятельности познавательная активность идёт от самого ребёнка. Он выступает как её полноценный субъект. В этом случае ребёнок удовлетворяет свои потребности, свои интересы и в то же время познает мир.

**Программа кружка направлена на** потребность ребёнка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. За использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я.А.Каменский, Н.Н. Поддъяков, К.Д.Ушинский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и многие другие.

**Цели и задачи программы:**

Цель: развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.

Задачи:

* формирование у детей младшего дошкольного возраста диалектического мышления, способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
* развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей.
* расширение перспектив развития поисково- познавательной деятельности детей путаем включения их в мыслительные и преобразующие действия;
* поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

**Принципы, лежащие в основе программы:**

1 Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития,

подготовленности детей.

2 Непрерывность. Образование призвано сформировать у

подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3 Научность. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из разных областей науки.

4 Последовательность. Этот принцип предполагает планирование

изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к

сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

5Преемственность. Экспериментальная деятельность воспитанников продолжается и в школе.

6Наглядность. Использование на занятиях иллюстрации, фотографии, природного материала – всего того, что наглядно дает представление детям об излагаемом материале.

7.Взаимодействие с семьями. Создание мини -лаборатории. Пополнение уголка природы комнатными растениями. Выращивание мини -огорода на окне.

**Формы организации образовательного процесса по реализации программы:**

Занятия (тематические, комплексные и интегрированные), которые включают в себя:

-Беседы;

-Рассказы педагога;

-Чтение художественной литературы;

-Просмотр презентаций и документальных фильмов;

-Целевые экскурсии;

-Заочные путешествия;

-Выставка детских работ;

-Прослушивание литературно-музыкальных композиций.

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:**

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).

- индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и

фронтальных форм работы).

- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

**Алгоритм занятий:**

· мотивация

· подготовительная беседа

· практическое задание

· анализ деятельности.

Программа предусматривает работу с детьми 3-4 лет. Рассчитана на 1 год по 1 занятию в неделю длительностью не более 15 минут.

Численность детей в кружке – 15 детей.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

В группе используются детьми как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детская лаборатория «Я - исследователь»;

* Родители принимают участие в пополнении оборудованием детской лаборатории;
* Дети проявляют активный интерес к познанию окружающего мира;
* Дети самостоятельно проявляют познавательную активность в процессе экспериментальной деятельности.
* В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается, что дети приобретут:

- представления о свойствах веществ;

- умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;

- навыки исследовательской деятельности;

- необходимые знания об объектах и их свойствах.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

Выставки детских работ (аппликация, лепка, рисование);

Открытые занятия, которые проводятся дважды в год для педагогов и родителей.

Диагностирование детей (в начале и конце года)

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом дошкольного детства, регулярно взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определённое влияние.

Силами родителей должна быть оборудована детская лаборатория, которая включает:

* Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, объекты живой и неживой природы, ёмкости для игр с водой разных объемов и форм;
* природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
* утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
* разные виды бумаги, ткани;
* медицинские материалы: ватные диски, пипетки;
* прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Кроме этого, силами родителей предполагается пополнение уголка природы комнатными растениями разных по своему внешнему виду, а также выращивание мини -огорода на окне.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие

**принципы:**

\*единый подход к процессу воспитания ребёнка;

\*открытость ДОУ для родителей;

\*взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

\*уважение и доброжелательность друг к другу;

\*дифференцированный подход к каждой семье.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название тем | Общее количество часов | Теория | Практика |

Сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наоборот | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 2 | Узнаем, какая вода | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 3 | Что в пакете | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 4 | Игры с воздушным шариком и соломинкой. | 1 | 0,25 | 0,25 |

Октябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Волшебные дощечки | 1 | 0,5 | 0.5 |
| 2 | Глина: ее свойства и качества | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3 | Легкий - тяжелый | 1 | 0.25 | 0,75 |
| 4 | Найди по звуку | 1 | 0.25 | 0.75 |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Что в коробке | 1 | 0.25 | 0,75 |
| 2 | Где спрятался сок | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Вода бывает вкусной | 1 | 0.25 | 0,75 |
| 4 | Волшебная кисточка | 1 | 0,25 | 0,75 |

Декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Горячо - холодно | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 2 | Чудесный мешочек | 1 | 0.25 | 0,75 |
| 3 | Веселые человечки играют | 1 |  | 1 |
| 4 | Нарисуй свой портрет | 1 | 0,15 | 0,85 |

Январь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наши умные помощники | 1 | 0,75 | 0.25 |
| 2 | Бумага, ее качества и свойства | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Ткань, ее качества и свойства. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Весёлое превращения песка | 1 | 0,5 | 0.5 |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Змей Горыныч о трёх головах | 1 | 0,75 | 0,25 |
| 2 | Лед - вода - пар | 1 | 0,15 | 0,85 |
| 3 | Свойства веществ | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Строение веществ | 1 | 0,5 | 0.5 |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Нагревание - охлаждение | 1 | 0,75 | 0,25 |
| 2 | Испарение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Золушка | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Выпаривание соли | 1 | 0,5 | 0,5 |

Апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Где прячутся детки? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | У кого какие детки? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Как развивается растение? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Что любят растения? | 1 | 0,75 | 0,25 |

Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Где быстрее наступит весна | 1 | 0,75 | 0,25 |
| 2 | Где снег не тает? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Зачем зайчику другая шубка? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Из чего птицы строят гнезда? | 1 | 0,5 | 0,5 |

**Содержание изучаемого курса:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество занятий** | **Тема занятия** | **Цели и задачи** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |

Сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наоборот | Знакомство со словами “ наоборот”, “ противоположно” и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово. | Беседа «Хитрые слова» | Игра “ Найди противоположное”, Игра  “ Тяжелый легкий”,  Игра “ Светло- темно” |
| 2 | Узнаем какая вода | Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества); развивать любознательность, мышление. | Беседа « Вода» | Опыты с водой |
| 3 | Что в пакете | Познакомиться со свойствами воздуха( прозрачный, невидимый, легкий), уточнить предствавления зачем нужен воздух. | Беседа « Где воздух» | Опыты с пакетом. |
| 4 | Игры с воздушным шариком и соломинкой. | Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его. | Рассматривание воздушного шарика, беседа « Почему шарик то маленький, то большой» | Опыты и забавы с воздушными шарами. |

Октябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Волшебные дощечки | Ознакомление с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, лёгкое, не тонет). | Беседа « Что такое древесина рассматривание иллюстраций | Опыты с дощечками. |
| 2 | Глина: ее свойства и качества | Познакомить детей с глиной, выявить ее свойства | Беседа « На что похожа глина» | Лепка |
| 3 | Лёгкий - тяжёлый | Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу. | Беседа « Как можно определить лёгкий предмет или тяжёлый» | Опыты |
| 4 | Найди по звуку | Научить определять по издаваемому звуку предмет | Беседа « Что звучит» | Действия с разными предметами |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Что в коробке | Познакомить со значением света, с источниками света ( солнце, фонарик, свеча, лампа) | Исследовательская деятельность | Опыты с коробкой и фонариком |
| 2 | Где спрятался сок | Закрепить знание овощей и фруктов, развивать внимание, мышление, сообразительность. | Рассматривание фруктов и овощей, познавательная беседа « Из чего можно сделать сок» | Опыты по изготовлению сока из овощей и фруктов. |
| 3 | Вода бывает вкусной | Дать представление о том, что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус. | Беседа « Может ли вода Быть вкусной» сопровождающая показом. | Опыты с водой. |
| 4 | Волшебная кисточка | Познакомиться с промежуточными цветами путем смешения двух. | Показ | Опыты с водой и красками. |

Декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Горячо холодно | Научить определять температурные качества веществ и предметов. | Беседа « Правила безопасного поведения с горячими предметами» показ. | Опыты с водой. |
| 2 | Чудесный мешочек | Научить определять температуру веществ и предметов. | Беседа « Как мы определяем предметы на ощупь» | Опыты с предметами сделанные из разного материала. |
| 3 | Веселые человечки играют | Познакомиться со строением тела человека. | Беседа « Я человек , ты человек» | Игра “ Измерялки” |
| 4 | Нарисуй свой портрет | Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей. | Рассказ «Какой - Я» | Рассматривание себя в зеркале. |

Январь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наши умные помощники | Познакомить детей с функциями глаза, носа, рта, ушей. | Беседа « Кто нам помогает?» | Рассматривание иллюстраций. |
| 2 | Бумага, её качества и свойства | Научить узнавать вещи , сделанные из бумаги, выделять её качества( цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) | Беседа « Зачем нам бумага» | Рассматривание бумаги |
| 3 | Ткань, её качества и свойства. | Научить узнавать вещи из ткани, определять её качества ( толщина, структура поверхности. Степень прочности, мягкость) | Просмотр мультфильма « Как рубашка в поле выросла» | Рассматривание разных тканей. |
| 4 | Весёлое превращения песка | Познакомиться с песком и его свойствами. | Рассказ с показом « Превращения песка» | Опыты с мокрым песком, окрашивание песка в разные цвета. |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Змей Горыныч о трёх головах | Развитие представлении о единстве агрегатных состояний воды - лёд, вода и пар | Сказка « Змей горыныч с тремя головами» | Придумывание сказок « Как справиться со змей горынычем» |
| 2 | Лед - вода - пар | Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. | Рассказ о воде, паре. | Игра « Лёд - вода - пар»  Отгадывание е загадок |
| 3 | Свойства веществ | Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ | Беседа « Что такое вещество» | Опыт наливать воду в разные сосуды и замораживать её. |
| 4 | Строение веществ | Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. | Рассказ с показом разных песчинок. | Рассматривание песчинок через лупу. |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Нагревание - охлаждение | Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевания. | Беседа « Плавление парафина и его охлаждение» | Рассматривание иллюстраций |
| 2 | Испарение | Формировать представление о испарении вод. Развитие способностей к преобразованию. | Рассказ с показом опыта « испарение» | Рассматривание иллюстраций « Правила поведения с горячими предметами» |
| 3 | Золушка | Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкости. Развитие способностей к преобразованию | Беседа « волшебница вода» | Проведение опытов с водой. |
| 4 | Выпаривание соли | Развивать способности к преобразованию | Беседа « Куда делась вода» | Опыт « Выпаривание соли из воды» |

Апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Где прячутся детки? | Познакомить детей с разными способами размножения растений. | Рассматривание частей растения , из которых могут появиться новые растения. | Посадка семян, черенков, отростков. |
| 2 | У кого какие детки? | Выделить общее в строении семян ( наличие ядрышка) Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка. | Рассказ с показом « Где расточек» | Рассматривание иллюстраций. |
| 3 | Как развивается растение? | Выделить циклы развития растений: семя - росток растение - цветок - плод - семя. | Рассказ с показом « Проращивание семян» | Рассматривание иллюстраций. |
| 4 | Что любят растения? | Установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними. | Правила ухода за растениями | Рассматривание расстений. |

Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Где быстрее наступит весна | Установить зависимость изменений в природе от сезона | Чтение «Четыре желания» Ушинский. | Показ иллюстраций. |
| 2 | Где снег не тает? | Выявить зависимость изменений в природе от сезона. | Беседа « Зачем смена времён года» | Показ иллюстраций |
| 3 | Зачем зайчику другая шубка? | Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. | Беседа и показ разных кусочков меха и ткани. | Рассматривание иллюстраций животных которые меняют шубки. |
| 4 | Из чего птицы строят гнезда? | Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной. | Беседа « Перелётные птицы» | Рассматривание иллюстраций птиц. |

**Методическое и техническое обеспечение**

Для проведения занятий необходимо иметь:

-предметные картинки;

-приборы - «помощники»: лабораторная посуда, объекты живой и неживой природы, ёмкости для игр с водой разных объемов и форм;

-природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;

-утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;

-разные виды бумаги, ткани;

-медицинские материалы: ватные диски, пипетки;

-прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

**Список используемой литературы.**

1.     О. В. Дыбина « Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»

2.     А. И. Иванова « Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»

3.     Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»

4.     Л. Н. Менщикова Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет.

5.     В. В. Москаленко, Н. И. Крылова « Опытно - экспериментальная деятельность»

6.     Н. В. Нищева Опыты, эксперименты, игры.

7.     Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование. Рекомендации, конспекты занятий/ авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.

8.     Л. Н. Прохорова « Организация экспериментальной деятельности дошкольников»

9.     Н. А. Рыжова « Маленький исследователь в детском саду»

10.Н.Е Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников»

11. Тугушева Г.П., Чистикова А.Е «Экспериментальная деятельность среднего и старшего дошкольного возраста»