**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2.  | Пояснительная записка | 4 |
| 3. | Учебно-тематический план | 9 |
| 4. | Содержание изучаемого курса | 10 |
| 5. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 16 |
| 6. | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности | 17 |
| 7 | Список литературы для педагогов | 18 |
| 8. | Список литературы для детей и родителей | 19 |
| 10. | Приложения  | 20 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Дополнительная образовательная программа «Обучение мокшанскому языку»(далее - Программа) |
| Руководитель программы | Воспитатель высшей квалификационной категории Осипова Анастасия Филаретовна |
| Организация-исполнитель | МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 46»  |
| Адрес организацииисполнителя | г. Саранск, пр. 70 лет Октября, д. 82 |
| Цель программы | Приобщение детей 5-6 лет к общению на мокшанском языке через знакомство с культурой мордвы, выдающимися произведениями литературы и живописи о жизни мордовского народа, в процессе речевого, художественно-эстетического, физического, познавательного, социально-коммуникативного развития. |
| Направленность программы | социально-педагогическая |
| Срок реализации программы  | 1 год |
| Вид программыУровень реализации программы |  адаптированная   дошкольное  образование |
| Система реализации контроля за исполнением программы | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;практическую работу осуществляет руководитель дополнительного образования |
| Ожидаемые конечные результаты программы | * знать словарь и весь лексический материал, предусмотренный программой; небольшие стихотворения и песенки о животных, птицах, временах года, людях, профессиях и т.д., различные потешки, прибаутки, считалки, загадки, дразнилки и другие детские произведения из устно-поэтического творчества мордовского народа.
* **уметь** давать описание предмета (Тя марь. Сон якстерь, оцю и танцти), явления,ситуации, давать им краткую оценку; описывать собственные действия; рассказывать о себе (Мон стирнян. Монь лемозе Маша), о своей семье, о жизни в детском саду, режиме дня, экскурсиях; составлять по вопросам воспитателя небольшой рассказ по сюжетной картинке по 2-3 предложения;
* Владеть простыми навыками речевого общения.
 |

**Пояснительная записка.**

**1. Направленность образовательной программы.**

Дополнительная программа «Обучение мокшанскому языку»  направлена на пробуждение у ребенка интереса и стремления к общению на одном из мордовских языков (мокшанском), на необходимость  воспитания ребенка на материале социального и природного окружения родного края, влияние на общее развитие ребенка через те условия,  в котором он проживает.  Изучение народного творчества, фольклора, языковых особенностей, праздников, обычаев, традиций, обрядов и прочее.

**2. Новизна кружковой программы** состоит в том, что она  составлена с учётом пяти образовательных областей:

**Познавательное развитие**, где проводятся игры экологического содержания, дети учатся по-мокшански считать от 1 до 10.

**Речевое развитие,** где дети учат понимать, воспринимать мордовскую речь. Знакомятся с мордовскими словами, объединяя их в группы по смысловому признаку, раскрывают  значение новых слов, используют в речи речевые образцы на мокшанском языке; где используются произведения мордовских поэтов, писателей, знакомят с устным народным творчеством мордовского народа.

**Социально-коммуникативное развитие,** где дети знакомятся с культурой, историей, бытом,  традициями своего народа. Организовываются экскурсии.

**Художественно-эстетическое развитие** Музыкально-художественная деятельность – пение мордовских песенок, прослушивание произведений мордовских композиторов, выполнение танцевальных движений и т.д.; продуктивная деятельность – лепка, рисование, аппликация, конструирование, где используются произведения живописи о природе, по сезонам, знакомство с талантливыми людьми.

**Физическое развитие** (Двигательная деятельность – мордовские народные игры и упражнения, пальчиковые игры, где прививаются основы здорового образа жизни)

Материалы отражают региональные особенности содержания дошкольного образования в Республике Мордовия

**3. Актуальность программы.**

В последнее время наметилась тенденция обучения детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам не только в школах, но и в дошкольных образовательных учреждениях Мордовии. В детских садах эта работа началась с создания в рамках дополнительного образования программ по обучению детей мордовским языкам. В рамках дополнительного образования обучались дети (мордва), не владеющие родным языком, а также русские, татары и дети других национальностей. Поэтому, воспитатели, знающие мокшанский или эрзянский языки, стали обучать детей в своих группах. В целях упорядочения процесса обучения появилась необходимость в создании программы по обучению детей мордовским языкам.

**4. Отличительные особенности программы.**

 До разработки и издания программы и методических рекомендаций «Обучение детей мордовским (мокша, эрзя) языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия» (под редакцией А.И. Исайкиной) других программ по изучению мордовских языков не существовало.

Построение программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возможностей детей, педагогов, родителей.

В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам. В  этом и есть отличительные особенности образовательной программы от уже существующих программ.

**5. Педагогическая целесообразность программы**.

Развивая ребенка в многонациональной среде, основное внимание уделяют приобщению его к красоте и доброте, формированию желания видеть неповторимость окружающей родной природы, культуры, участвовать  в их сохранении и приумножении, формирование познавательного интереса к языку своего народа.

**Основные принципы,** заложенные в основу программы:

1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений поощрять объяснение ребенком выбора материала для изображения.

**6. Цель программы.**

1. Приобщение детей 5-6 лет к общению на мокшанском языке через знакомство с культурой мордвы, выдающимися произведениями литературы и живописи о жизни мордовского народа, в процессе речевого, художественно-эстетического, физического, познавательного, социально-коммуникативного развития.

**7. Задачи программы.**

**Обучающие:**

- Дать знания по истории и этимологии мордовского языка;

- Научить работе со словами, выявлению их значения, поиску нужных понятий;

- Расширить лексический запас: раскрыть значение старинных слов, обучить осознанному использованию новой лексики;

- Дать представление о коммуникативных навыках речевой деятельности и развитие способности использовать мордовский язык как средство общения на занятиях, играх, праздниках.

**Развивающие:**

- Развить ребенка интеллектуально и творчески в процессе приобщения к истории культуры и истории мордовского языка;

- Развить речевую активность детей;

- Повысить уровень речевой культуры и культуры мышления;

- Выработать навыки и потребности использования мордовских слов на занятиях;

- Стимулировать познавательную активность и культуру умственного труда;

- Расширить кругозор ребенка через знакомство с культурой мордвы, выдающимися произведениями литературы и живописи о жизни мордовского народа;

- Развивать внимание, память.

**Воспитательные:**

- Формировать историческую и культурную память, национальное самосознание;

- Способствовать гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, формировать представления о своей стране и ее культурно-историческом своеобразии;

- Воспитывать уважение к семейным ценностям, формировать понимание особенностей межпоколенного общения, гендерных и социальных;

- Формировать речевую культуру дошкольников через знакомство со сказками, праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознавать собственную национальную принадлежность; воспитываться в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

- Способствовать социализации в поликультурной жизни современного общества.

**8. Возраст детей**.

Данная программа предназначена для детей 5-6 лет.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы:

- состав группы (постоянный, мальчики и девочки);

- особенности набора обучающихся (свободный).

**9. Сроки реализации образовательной программы.**

Изучение данной программы рассчитано на 1 год с детьми старшей группы

Продолжительность образовательного процесса:

Октябрь 2021г. – май 2022г.

**Структура занятия.**

Каждое занятие имеет определенную структуру: начинается с ***подготовительной части*** (приветствие, сюрпризный момент, фонематическая зарядка, беседа), затем следует ***основная часть***: освоение лексического материала на мордовском (мокша) языке и в конце – ***заключительная часть***: закрепление речевого материала по данной теме на мордовском (мокша) языке.

**Подготовительная часть** по продолжительности занимает 3-5 минуты и имеет собственные задачи:

1. Проводится текущая проверка пройденного материала

2. Пробуждается интерес у детей к изучению мордовского (мокша) языка.

Для решения этих задач в подготовительной части используются следующие методические приемы: приветствие, фонематическая зарядка, сюрпризный момент, загадывание загадки, беседа.

**Основная часть** занятия занимает 12-15 минут и содержит следующие задачи:

- накопление определенного словаря;

-формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи;

- формирование навыков речевого общения;

Для этого с детьми проводятся игровые ситуации, дидактические и словесные игры, вопросно-ответная беседа; ведется работа с предметными и сюжетными картинками с иллюстрациями, используется демонстрационный и раздаточный материал, игрушки, дидактические куклы и предметы соответствующие изучаемой теме.

**Заключительная часть** занимает 3-5 минут.

Основными задачами являются:

закрепление в разговорной речи детей лексического материала по определенной теме на мордовском (мокша) языке; с помощью мордовского фольклора развивать разговорную речь детей; с помощью мордовских подвижных игр развивать двигательную активность детей.

**10. Форма детского образовательного объединения.**

Форма детского образовательного объединения: кружок

**Режим организации занятий**:

Программа рассчитана на проведение 64 занятий с детьми в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю (согласно расписанию) во 2-ой половине дня подгруппой детей

Индивидуальная работа проводится в первой и во второй половине дня (в ходе организации режимных моментов) в форме индивидуального общения: группы по 2-4 ребенка. Это позволяет удовлетворить стремление детей к совместным действиям, закреплению знаний и навыков речевого общения, полученных в процессе организованного обучения.

**11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники будут:

**\*Знать** словарь и весь лексический материал, предусмотренный программой; небольшие стихотворения и песенки о животных, птицах, временах года, людях, профессиях и т.д., различные потешки, прибаутки, считалки, загадки, дразнилки и другие детские произведения из устно-поэтического творчества мордовского народа.

**\*уметь** давать описание предмета (Тя марь. Марьсь якстерь, оцю и танцти), явления, ситуации, давать им краткую оценку; описывать собственные действия; рассказывать о себе (Мон стирнян. Монь лемозе Маша. Тейне вите кизода.), о своей семье (Тя монь бабазе. Монь ули аказе. Монь ули тядязе. Сон врач.), о жизни в детском саду, режиме дня, экскурсиях; составлять по вопросам воспитателя небольшой рассказ по сюжетной картинке по 2-3 предложения.

**\*Владеть** простыми навыками речевого общения.

**12. Форма подведения итогов.**

В конце учебного года (май) с каждой подгруппой проводятся открытые просмотры организованной образовательной деятельности с приглашением заведующей ДОО, старшего воспитателя, родителей воспитанников.

Руководитель кружка проводит ООД с воспитанниками в рамках обмена опытом (в дошкольном учреждении, на городских и республиканских семинарах); в рамках проведения Дня открытых дверей, декады «Качества социальных услуг».

 Воспитанники принимают участие в городских и республиканских выставках, конкурсах, фестивалях, месячниках (по плану работы ДОУ, ГУО).

**Учебно-тематический план**

**кружка «Обучение детей мокшанскому языку»**

 **(старшая группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Общее количество учебных часов | В том числе: |
| теоретические | практические |
| 1. | Детский сад | 5 часов | 30 мин | 95 мин |
| 2. |  Наша группа | 5 часов | 30 мин | 95 мин |
| 3. |  Осень | 5 часов | 30 мин | 95 мин |
| 4. |  Овощи и фрукты | 5 часов | 30 мин | 95 мин |
| 5. |  Новый год | 5 часов | 30 мин | 95 мин |
| 6. |  Зима. Зимние забавы | 5 часов | 30 мин | 95 мин |
| 7. |  Моя семья | 5 часов | 30 мин | 95 мин |
| 8. |  В столовой  | 5 часов | 30 мин | 95 мин |
| 9. |  Город | 5 часов | 30 мин | 95 мин |
| 10. |  Магазин | 5 часов | 30 мин | 95 мин |
| 11. |  Огород | 5 часов | 30 мин | 95 мин |
| 12. |  Весна | 5 часов | 30 мин | 95 мин |
| 13. |  Повторение пройденного | 3 часа |  25 мин | 50 мин |
| 14. | Итоговая ООД | 1час | -  | 25 мин |
|  | Итого часов: | 64 часа | 385 мин | 1215 мин |

1 час равен 25 минутам

**Содержание изучаемого курса**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ)**

**«Обучение детей мокшанскому языку»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№****п/п** | **Тема**  | **Программное содержание** | **Методы и приёмы** | **Материалы и оборудование** | **Работа с родителями** |
| **1**  | **Детский сад****5 ч** |  Повторить названия игрушек: офта, офтоня, нумол, нумолня, сеель, сеельня, шеер, шеерня, ката, катоня, пине,пиненя, налкш. Добавить: келаськя, налхкш(т), мезе? месть? кинь? Познакомить с речевыми образцами: Тя мезе? – Тя налхкш. Нят месть? – Нят налхкшт. Тя топонясь монь. Кантк някать. Тя някась кинь? – Тя някась монь. . |  Объяснение новых слов с применением различных средств наглядности (показ предмета, действия, картинки),беседа, перевод незнакомых слов на родной язык детей повторение слов и речевых образцов,  дидактическая игра, фонетическая зарядка, пальчиковая игра |  Игрушки: зайчик, лисичка, медвежонок, ежонок, мышонок. котёнок, собачка |  «Как поддержать интерес у ребёнка к изучению второго языка» |
| **2**  | **Наша группа****5 ч** | Познакомить с новыми мокшанскими словами и речевыми образцами: Шра, стул, вапльмя, кенкш, киякс, мзяра, числа 1-5. Тя вальмя? – Да, тя вальмя: или – Аф, тя кенкш. Фкя шар, кафта шарда, Мзяра шарда?  |  Объяснение новых слов с применением различных средств наглядности,  дидактическая игра, фонетическая зарядка, загадки о предметах мебели, игры «Назови, что вокруг», «Четвертый лишний».  |  Предметы домашней утвари: столик, стульчик, карточки с числами, картинки с изображением комнаты  | Консультация «Какие игрушки необходимы детям» |
| **3** | **Осень** **5 ч** | Познакомить с новыми словами и речевыми образцами: :мода, менель, пизем, сёксе, рдаз, молемс, ласькомс, сась.Модась равжа. Менельсь сенем. Сась сёксесь. Лопатне тюжат. Ульцяса рдаз. Мон молян. Мон ласькан. Закрепление и расширение представлений об осени и о осеннихявлениях. |  Объяснение новых слов с применением различных средств наглядности (показ предмета, действия, картинки), перевод незнакомых слов на родной язык детей повторение слов и речевых образцов,  дидактическая игра, артикуляционные упражнения фонетическая зарядка, подвижные игры  | сюжетные картины «Осень в городе», «Осень в лесу», «Осень в саду»; предметные картинки с изображением солнца, дождя, листьев, облаков, ветра, овощей, фруктов, ягод, грибов.  |  Выставка осенних поделок |
| **4** | **Овощи и фрукты****5 ч** | Познакомить с новыми словами и речевыми образцами: куяр, капста помидора, ряпс, тикла шурьхкя, пурьхкя, керы, ламбама, шапама, танцти, коса, тяса, тоса, вага.Марьсь якстерь. Марьсь ламбама. Шурьхкясь керы. Тиклась оцю. Переса капстат? - Да. Переса капстат. Коса модамарьсь? – Тяса. |  Объяснение новых слов с применением различных средств наглядности повторение слов и речевых образцов,  дидактическае игры, артикуляционная гимнастика, фонетическая зарядка, сюжетно-ролевая игра  | Муляжи овощей и фруктов, игрушка зайчик | Папка-раскладушка «Осень» |
| **5** | **Новый год****5ч** | Познакомить детей с новыми словами и речевыми образцами: од киза, Якшам Атясь, Ловонь стирня(сь), кштимс, морамсТя кузня. Нят кузнят. Сась Од кизось. Стирнясь кшти. Цёранясь морай. |  Объяснение новых слов с применением различных средств наглядности повторение слов и речевых образцов,  дидактические игры, артикуляционная гимнастика, загадки о сказочных персонажах | Картинки, открытки с изображением зимних сказочных персонажей |  Оформление выставки «Фабрика Деда Мороза»  |
| **6** | **Зима. Зимние забавы** **5 ч** | Повторение изученного. Добавить новые слова и речевые образцы: конькат, сокст, нурдонят, курькснемс.Мон курькснян. Сон курьксни. Моли лов. Мон молян вири. | Объяснение новых слов с применением различных средств наглядности, перевод незнакомых слов на родной язык детей повторение слов и речевых образцов,  дидактическая игра, фонетическая зарядка, физкультминутка, конверты с загадками, картинки снеговиков с недостающими деталями, цветные карандаши,   | Сюжетная картина «Зимние развлечения», картинки с изображениемзимних игр  |  Памятка для родителей «…Коротко о мерах безопасности в новогодние праздники…» |
| **7** | **Моя семья** **5 ч** | Познакомить детей с новыми словами и речевыми образцами: ава, аля, баба, атя, баба, сазор, брат, ули, аш (аяш).Монь ули бабазе. Монь ули аказе. Тонь ули атяце? – Монь ули атязе. Монь ули тядязе. Сон врач. Кинь ули акац? – Монь. |  Объяснение новых слов с применением различных средств наглядности (показ предмета, действия, картинки), перевод незнакомых слов на родной язык детей повторение слов и речевых образцов,  дидактическая игра, фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика | Картинки с изображением членов семьи, игрушки для ролевой игры (посуда, обувь, мебель) | Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!»  |
| **8** | **В столовой** **5 ч** | Повторение темы «Пища и посуда». Добавить новые слова и познакомить с речевыми образцами: пеель, цянгоня, кал, сиволь, ярхцамс, симомс, штамс.Тя шаваня. Сон оцю, акша. Сявк куцють, ярхцак. Мон симан. Дай, пожалуйста, симомс. |  Объяснение новых слов с применением различных средств наглядности (показ предмета, действия, картинки), перевод незнакомых слов на родной язык детей повторение слов и речевых образцов,  дидактическая игра, фонетическая зарядка, | Игрушечная посуда, столовые приборы | Консультация«Правила хорошего тона за столом». |
| **9** | **Город** **5 ч**  | Познакомить с новыми словами и речевыми образцами: машина, ош, ульця, кутт, ардомс, лоткамс.Машинась арды? – Да, машинась арды. Машинась лоткась? – Аф, машинась арды. Мон ардан автобусса. |  Объяснение новых слов с применением различных средств наглядности (показ предмета, действия, картинки), перевод незнакомых слов на родной язык детей повторение слов и речевых образцов,  дидактическая игра, фонетическая зарядка | Картинки с изображением города, машина, автобус | Рекомендация: Провести прогулку по городу. Показать основные достопримечатель-ности города – парк, вечный огонь, памятники, музей. Показать предприятия города, рассказать об их продукции. |
| **10** | **Магазин** **5 ч** | Познакомить с новыми словами и речевыми образцами: мий., рамай, ярмак, мишендись.Мон раман конфетат. Тан мезе рамат? - Няка. Тя кие? – Тя мишендись. |  Объяснение новых слов с применением различных средств наглядности (показ предмета, действия, картинки), перевод незнакомых слов на родной язык детей повторение слов и речевых образцов,  дидактическая игра, артикуляционная гимнастика | Игрушки различные  |  Книжки-малышки «Мордовские сказки» |
| **11** | **Огород** **5 ч** | Познакомить с новыми словами и речевыми образцами: кайме, граблят, панденя, пере, ведарка (ня), шувомс, валомс, касомс, коса?Тя кайме? – Да, тя кайме? Аф, тя ведарканя. Мон шувондан. Мон валан панчфт. Коса касы куярсь? – Переса. |  Объяснение новых слов с применением различных средств наглядности (показ предмета, действия, картинки), перевод незнакомых слов на родной язык детей повторение слов и речевых образцов,  дидактические игры,  | Игрушки: грабли, ведёрко, лопатка | Конкурс поделокиз овощей и фруктов |
| **12** | **Весна** **5 ч** | Познакомить с новыми словами и речевыми образцами: цебярь, шувар, ульме, ваймамс, эшелямс, марса, тячи, ванды.Тундась лямбе.састь нармоттне. Минь зшелятами. Шуварсь тюжя. Тундась цебярь. |  Объяснение новых слов с применением различных средств наглядности (показ предмета, действия, картинки), перевод незнакомых слов на родной язык детей повторение слов и речевых образцов,  дидактическая игра, фонетическая зарядка, подвижные игры  | Картинки с изображением весны, карандаши, бумага белая | Памятка  по **ПДД** – «Осторожно – Весна пришла!» |
| **13** | **Повторение** **3 ч** | Повторение ранее изученных тем и речевых образцов | Словесные, наглядные, игровые, практические | Игрушки, картинки, цветные карандаши, листы бумаги, клей кисточки | Оформление папки-передвижки «Любимые герои мордовских сказок». |
| **14** | **Итоговая ООД****1ч** | Повторение ранее изученных слов и речевых образцов | Словесные, наглядные, игровые, практические | Игрушки, картинки, цветные карандаши, листы бумаги | Родительское собрание «Итоги 2021-2022 учебного года» |

**Примерное перспективное планирование занятий на мокшанском языке в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Количество занятий** | **Содержание****(словарь для активного усвоения)** | **Речевые образцы** |
| 1 | Детский сад | 5  |  Повторить названия игрушек. Добавить: нумолня, келаськя, налхкш(т), мезе? месть? кинь? | Тя мезе? – Тя налхкшт. Нят месть? – Нят налхкшт. Тя топонясь монь. Кантк някать. Тя някась кинь? – Тя някась монь. |
| 2 |  Наша группа | 5  |  Шра, стул, вапльмя, кенкш, киякс, мзяра, числа 1-5 | Тя вальмя? – Да, тя вальмя: или – Аф, тя кенкш. Фкя шар, кафта шарда, Мзяра шарда? |
| 3 |  Моя семья | 5  | Тядя, аля, ака,баба, щава, сазор, дукан, атя, ули, аш (аяш). | Тя монь бабазе. Монь ули аказе. Тонь ули атяце? – Монь аш атязе. Монь ули тядязе. Сон врач. Кинь ули акац? – Монь.  |
| 4 |  Овощи и фрукты | 5  | Куяр, помидора, модамарь, тикла, шурьхкя, пурьхкя, керы, ламбама, шапама, танцти, коса? тяса. тоса. вага, ряпс | Марьсь якстерь. Марьсь ламбама. Шурьхкясь керы. Тиклась оцю, Переса капстат? – Да переса капстат. Коса модамарьсь? – Тяса. |
| 5 |  Осень | 5  |  Мода, менель, пизем, сёксе, рдаз, молемс, ласькомс, сась | Модась равжа. Менельсь сенем. Сась сёксесь. Лопатне тюжат. Ульцяса рдаз. Мон молян. Мон ласькан. |
| 6 |  В столовой  | 5  |  Повторение темы «Пища и посуда». Добавить: пеель, цянгоня, кал, сиволь, ярхцамс. симомс, штамс | Тя шаваня. Сон оцю, акаша.Сявк куцють, ярхцак. Мон симан. Мон ярхцан. Дай, пожалуйста, симомс. |
| 7 |  Новый год | 5  |  Од киза, Якшам Атясь, Ловонь стирня (сь), кштимс морамс | Тя кузня. Нят кузнят. Сась Од кизось. Стирнясь кштий. Цёранясь морай. |
| 8 |  Зима. Зимние забавы | 5  |  Повторение изученного. Добавить: конькат, сокст, нурдонят. Курькснемс. | Мон курькснян. Сон курьксни. Моли лов. Мон молян вири. |
| 9 |  Город | 5  |  Машина, ош, ульця, кутт, ардомс, лоткамс | Машинась арды? – Да, машинась арды. Машинась лоткась? – Аф, машинась арды. Мон ардан автобусса. |
| 10 |  Магазин | 5  |  Мий, рамай, ярмак, мишендись | Мон раман конфетат. Тон мезе рамат? – Няка. Тя кие? – Тя мишендись. |
| 11 |  Огород | 5  |  Кайме, граблят, панденя, пере, ведарка (ня), шувомс, касомс, валомс, коса? | Тя кайме? – Да, тя кайме. Аф, тя ведарканя. Мон шувондан. Мон валан панчфт. Коса касы куярсь? – Переса. |
| 12 |  Весна | 5  |  Цебярь, шувар, ульме, ваймамс, эшелямс, марса, тячи, ванды | Тунда лямбе. Састь нармоттне. Минь эшелятама. Шуварсь тюжя. Тундась цебярь. |
| 13 |  Повторение пройденного | 4  |  Повторение материала за год |  |
| 14 | Итоговая ООД | 1 |  |  |

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

1. **Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу:**

-экскурсии;

-игра-конкурс;

-сюжетно-ролевая игра;

-викторина;

-беседа;

-выставки;

-развлечения;

-занятие;

-экскурсии;

-игры;

-досуговая форма.

1. **Приемы и методы организации.**

**Методы, используемые для реализации работы:**

**·  Наглядные методы:**

Ø  экскурсии, целевые прогулки;

Ø  наблюдения;

Ø  показа сказок (педагогом, детьми);

Ø  рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

Ø  проведение дидактических игр.

**·  Словесные методы:**

Ø  чтение литературных произведений;

Ø  беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**·  Игровые методы:**

Ø  проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

Ø  загадывание загадок.

**·  Практические методы**

Ø  организация продуктивной деятельности детей;

Ø  оформление мордовского уголка

Ø  постановка сказок, отрывков литературных произведений;

Ø  изготовление с детьми наглядных пособий.

Словесные – объяснение, беседа, чтение, рассказ, разучивание песенок, потешек, стихотворений, считалок;

Наглядные – показ картин, таблиц, видеоматериалов, зарисовок на доске, посещение выставок, проведение экскурсий;

Практические – выполнение творческих заданий, сочинение загадок

Игровые – игровые ситуации, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, пальчиковые, театрализованные), слушание мордовской музыки и мордовских народных песен.

1. **Дидактический материал.**

**Стенды:**

Творчество С. Д. Эрьзи.

Символика Мордовии.

Мордовский национальный костюм.

Карта Мордовии.

**Портреты:**

Писатели и поэты Мордовии.

**Картотеки:**

Мордовские подвижные игры.

Дидактические игры.

**Дидактический материал:**

Предметные и сюжетные картинки;

Альбомы: «Мордовская национальная одежда», «Мордовия», «Достопримечательности города Саранска», «Мой край, Мордовия моя», «Заповедные места Мордовии», «Саранск».

Куклы в национальной одежде, матрешки, поделки из глины, бисера, дерева.

Флаги: российский и республики Мордовия.

Муляжи фруктов, овощей.

Маски для театрализованных и подвижных игр.

Предметы домашней утвари в миниатюре: деревянная посуда, горшок глиняный.

Предметы декоративно-прикладного искусства: скатерть, салфетки, полотенца, кукольная одежда.

Детский журнал «Якстерь тяштеня».

**4.Техническое оснащение занятий.**

-Магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок;

-Аудиоцентр (магнитофон);

-Компьютер;

-Печатные пособия;

-Бубен;

-просторное помещение для занятий;

 -аудио диски с записями;

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  № | **Методическое пособие** |
|  1 | Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / руководители авторского коллектива Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2014. |
| 2 | Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём», О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2014 |
| 3 | Программа и методические рекомендации «Обучение детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия». А.И.Исайкина, ГОУ ДПО (ПК) С «Мордовский республиканский институт образования», 2007 (по дополнительному образованию) |

**Список литературы**

**Список литературы для педагогов**

1. Брыжиский В. С. Мордовские народные игры / Брыжинский В. С. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2009. – 272 с.

2.Бурляева, О.В. Организация работы по ознакомлению дошкольников с историей родного края/О.В.Бурляева//Детский сад: теория и практика. - 2011. - №9. - С.82-89.

3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-352с.

4. «Мы в Мордовии живём»: региональный образовательный модуль дошкольного образования/ О.В.Бурляева[ и др.] Мордов. гос. пед. ин – т. – Саранск, 2015. – 84с.

5. «Изобразительное искусство Мордовии». /Саранск, Мордовское книжное издательство, 1984г./

6.Исайкина А.И. «Мордовские народные игры». Методические рекомендации для воспитателей детских дошкольных учреждений», 1993г.

7. Программа и методические рекомендации «Обучение детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия». А.И.Исайкина, ГОУ ДПО (ПК) С «Мордовский республиканский институт образования», 2007 (по дополнительному образованию)

8. Программа «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры». О.Л.Князева, М.Д. Маханева. СПб, «Детство-Пресс», 2000г.

9.Программа «Здоровый дошкольник». Научно-практическая школа им. Ю. Ф.Знамовского, Ю.В.Антонова, М.М.Кузнецова, и др. – М: АРКТИ, 2011

10. Таракина Э.Н. «Устно-поэтическое творчество мордовского народа» /Мордовское книжное издательство, 1978г. /

 11. Фонохрестоматия для дошкольных общеобразовательных учреждений.

12. Хрестоматия к примерному региональному модулю программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем». Авт.-сост. Е.Н. Киркина. - Саранск: Мордов. кн.изд-во, 2013.

**Список литературы для детей и родителей**

1. Саранск: столица Мордовии. [кн.-альбом / сост: Е.М.Голубчик, С.С. Маркова]. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011. – 376 с. – (К 370-летию города)

2. Саранск столичный: рассказы для детей о столице Республике Мордовия / Авт. Сост.: Н.М.Арсентьев, Т.С.Баргова и др. – Саранск: Издатель К.Шапкарин, 2012. – 48 с.

3. «Я люблю тебя, Саранск!»: сборник стихов/ [ред.Н.Ф.Мокшин; сост.: А.Г. Любимов, Б.И. Просвирин]. – Саранск, 2012. – 97 с.

4. Детям о Мордовии: методическое пособие / авт.-сост. О.В. Бурляева,Е.Н. Киркина. – Саранск, 2013. – 147 с. ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е.Евсевьева.

5. «Мордовские народные песни» / авт.-сост. Г.И. Сураев-Королёв. – Саранск: Мордов. кн. изд-во,2014. – 336 с. –Мордов.-мокша, эрзя и рус.яз.