**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №91 компенсирующего вида»**

***ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ***

 ***ПО РИСОВАНИЮ***

***В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ***

***ТЕМА: «ПОМОЖЕМ БОЖЬЕЙ КОРОВКЕ»***

**Провела:**

**Воспитатель**

**Шмонина Н.В.**

**Май, 2021**

*Программное содержание:*

1. Актуализация представлений детей о насекомых (божья коровка).
2. Закреплять умение собирать целое из частей; подбирать предметы одинакового цвета.
3. Закреплять умение детей аккуратно пользоваться красками, дополнять изображение недостающими деталями.
4. Закреплять навыки нетрадиционной техники рисования (тычком поролоновой палочкой-пятнышки, рисование ватной палочкой-усики, лапки.
5. Развивать мелкую моторику рук, фантазию и творчество, слуховое и зрительное восприятие; способствовать развитию внимания, памяти, речи детей.
6. Воспитание интереса к рисованию, любови к насекомым, бережного и внимательного отношения к родной природе.

*Образовательная область (интеграция образовательных областей):* социально-коммуникативное, художественно - эстетическое, речевое, физическое развитие.

*Предварительная работа:* чтение художественной литературы на тему: «Насекомые» беседы, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, чтение стихотворений о насекомых.

*Словарная работа:* побуждение детей к речевой активности, обогащение словаря детей (божья коровка).

*Метод.приёмы:* игровой, худ. слово, рассматривание, рассказывание, показ, анализ, объяснение, беседа.

*Материал и оборудование:*игрушка - Божья коровка, разрезные картинки, Д/и «Божья коровка найди свой цветочек», краски, подставки, поролоновые палочки, ватные палочки, салфетки для рук, образец.

**ХОД ООД**

**I. Орг. Момент. Психогимнастика: «Весеннее солнышко»**

*Дети стоят в полукруге, воспитатель обращает внимание детей на солнышко.*

Воспитатель: Солнышко весеннее нам нежно улыбается,

И на личиках ребят радость получается.

*/Воспитатель вместе с детьми улыбаются/*

Воспитатель: К стульчикам все дружно подойдем,

На места свои мы сядем и занятие начнем.

**II. 1. Создание проблемной ситуации:**

*/На столе лежит игрушка божья коровка накрытая платочком/*

*Воспитатель:* Ребята к нам прилетела необычная гостья, но она не хочет вам показываться, пока вы не отгадаете про нее загадку.

**2. Загадывание загадки.**

Надевает эта крошка

Сарафанчик весь в горошек,

И летает ловко

Это....(божья коровка).

Воспитатель: Кто это?/ Ответы детей/

Воспитатель*:* Правильно, ребята. Это божья коровка.

**3. Сюрпризный момент.**

*Воспитатель поднимает платок и показывает игрушку.*

*Божья коровка здоровается с детьми.*

Воспитатель: Ребята, божья коровка прилетела к нам неслучайно,

её друзья заболели, им нужна помощь. Божья коровка просит нас отправиться с ней на весеннюю полянку и помочь её подружкам.

Воспитатель: Ну, что поможем божьим коровкам, отправимся на весеннюю полянку?/Ответы детей/

*Воспитатель напоминает правила поведения на природе / не шуметь, не мусорить, не рвать цветы и т.д./*

-Нам предстоит дальний путь и чтобы быстрее добраться до полянки, я предлагаю превратиться в бабочек.

-Вокруг себя вращаемся в бабочек превращаемся.

***Воспитатель вместе с детьми «летят на полянку».***

Воспитатель: Ребята, вот мы и на полянке, как здесь красиво: ярко светит солнышко, поют птички, растут цветы и т.д.

Воспитатель: Ребята, я слышу, кто-то плачет.

*/Воспитатель обращает внимание на стол, где лежат разрезные картинки с изображение божьих коровок/*

Воспитатель: Божьим коровкам нужна наша помощь. Они заболели. Нужно из частей собрать целую божью коровку. Так мы вылечим их.

**4. Дидактическая игра «Полечим божьих коровок» (разрезные картинки)**

*/Дети собирают разрезные картинки/*

Воспитатель: Молодцы! Мы вылечили божьих коровок. Они говорят вам спасибо. Пойдемте дальше по полянке.

*На столе лежат божьи коровки основных цветов.*

Воспитатель: Ребята, а эти разноцветные божьи коровки просят помочь найти каждой свой цветочек.

**5. Дидактическая игра «Посади божью коровку на цветок».**

*Воспитатель предлагает каждому ребенку найти цветок такого же цвета, какого цвета у него в руках божья коровка. Проговариваем (показываем) название цвета.*

**Воспитатель: Молодцы, ребята! Но почему наша божья коровка такая печальная? Давайте её развеселим. Расскажем потешку про божью коровку?**

***Дети вместе с воспитателем произносят потешку.***

**Божья коровка, улети на небо,**

**Принеси нам хлеба,**

**Чёрного и белого,**

**Только не горелого.**

**6. Сообщение темы.**

**Нет, не развеселили мы нашего жучка, давайте нарисуем для неё друзей, таких же красивых и ярких божьих коровок. Вместе им будет веселее.**

Воспитатель: Но на полянке нет ни кисточек, ни красок. Давайте отправимся снова в детский сад и нарисуем божьих коровок.

«Летят» в д/с.

Воспитатель: Вокруг себя вращаемся, в ребяток превращаемся.

*Дети садятся за столы.*

**7. Рассматривание и анализ образца.**

*-*Ребята, давайте рассмотрим божью коровку. Посмотрите, на какую фигуру она похожа по форме?/ На круг/

*Воспитатель:* Правильно на круг. А какого цвета наша Божья коровка? /Красная/

*Воспитатель:* Все верно, наша божья коровка круглая, красная, с черными точками на спинке, у неё есть усики и лапки.

**8. Показ и объяснение приёмов выполнения работы.**

Ребята, посмотрите, у нас столах лежат листочки, а на них сидят божьи коровки, но с ними что-то не так. Чего не хватает на ней? /Ответы детей/

-Верно, на тельце божье коровки не хватает чёрных кружочков, усиков и лапок.

* Берем поролоновую палочку, набираем на неё черную краску, и наносим тычками на божью коровку маленькие черные кружочки (точки).
* Далее, берем ватную палочку, опускаем в черную краску и рисуем на голове усики, на туловищелапки.

Воспитатель:Девочки и мальчики,

Приготовьте пальчики.

Вместе с божьею коровкой

Мы гулять пойдем.

**9. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка»**

По цветку ползет букашка (Выставить из левого кулака указательный палец и мизинец — это «усы» божьей коровки)

На ней красная рубашка. (Накрыть спинку «божьей коровки» правой ладонью)

Маленькая крошка, (Правой рукой погладить «божью коровку»)

На спине горошки. (Указательным пальцем правой руки ставить точки на спинке «божьей коровке»)

**10. Работа детей. Индивидуальная помощь.**

**11. Рассматривание детских работ.**

*Воспитатель вывешивает все работы детей*.

Воспитатель: Когда божьи коровки подсохнут, мы их отпустим на весеннюю полянку.

**III. Итог. Оценка деятельности детей.**

-Где мы были?

- Что хорошего сделали?

- Кому и как помогали?

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы помогли божьим коровкам. Полечили, нашли им домики, нарисовали красивых бабочек коробочек. **Вместе им всем будет веселее.**