Департамент по образовательной политике

Управление образования

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 98»

**Мастер-класс для педагогов**

**«Формирование гендерной принадлежности детей дошкольного возраста»**

 **Подготовила:**

 воспитатель Серекова Е.В.

Саранск

 **Цель:** Представление педагогического опыта гендерного подхода к воспитанию дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Познакомить педагогов с особенностями развития мальчиков и девочек дошкольного возраста, особенностями процесса их социализации.

2.    Предложить педагогам практические материалы, способствующие гендерному воспитанию дошкольников.

3.    Дополнить теоретическую информацию по проблемам гендерного воспитания.

4.Развивать у педагогов умение анализировать деятельность мальчиков и девочек в различных сферах.

**Подготовка материального обеспечения:** в аудитории размещаются 3 стола с расставленными вокруг них стульями с целью формального разделения педагогов на мини-группы. На каждом столе в центр помещаются игрушки – кукла, машинка, кубики (по одной на каждом  столе). Игрушки накрываются тканью. мультимедийная установка.

- Добрый день уважаемые коллеги. Разрешите вас поприветствовать на мастере- классе по теме **«Формирование гендерной принадлежности детей дошкольного возраста». Прежде чем начать разговор, я хотела бы вам рассказать притчу о сундуке.**

**Притча о сундуке.** Однажды учитель принес сундук и сказал ученикам: – Прежде чем учиться, вы должны открыть этот сундук любым способом.Ученики столпились вокруг сундука. Один попробовал открыть его с помощью инструментов, но замок оказался слишком сложным. Другой принес из дома разные ключи, но, ни один из них не подошел. Третий попытался разбить сундук топором, но безуспешно. – Учитель, может, начнем учиться? – робко спросил один ученик. –Я изучу разные замки и когда-нибудь открою этот сундук. Но для этого мне нужны знания и время. Учитель обнял ученика и объявил: – Ты прав. Образование – клад, а труд – ключ к нему. Только получив знания, вы сможете открыть этот клад.

-Сегодня мы все вместе попробуем подобрать ключи к кладу в вопросе **«Формирование гендерной принадлежности детей дошкольного возраста».**

Для начала давайте попробуем ответить на первый проблемный вопрос.

1.ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС: Гендерное воспитание – это…

(предположения педагогов).

2.ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС: Как заметить, что у ребенка не сформирована гендерная идентичность? (ответы )  Расположим  участников   гендерного   воспитания   ребенка по   степени их важности.

**Вопросы группам:** Первая группа: Как вы считаете, какую роль в гендерном воспитании ребенка играет семья ? Вторая группа: Как вы считаете, какую роль в гендерном воспитании ребенка играет педагоги детского сада? Третья : Как вы считаете, какую роль в гендерном воспитании ребенка играет окружение ребенка?

**Организация работы по** ф**ормированию гендерной принадлежности детей дошкольного возраста в условиях детского сада.**

Беседы с мальчиками, с девочками, этические беседы совместно с мальчиками и девочками.

 В воспитании гендерной идентичности детей широко можно использовать дидактические игры (представление дидактических игр)

 Одним из важнейших условий формирования гендерной идентичности является создание полифункциональной предметно-развивающей среды, окружающей мальчиков и девочек. В группе выделены игровые зоны для мальчиков, для девочек. Маркеры на кроватях, на шкафчиках.

 **Игра с педагогами «Сюжетно-ролевые игры»** Первая группа: Назовите сюжетно-ролевые игры, в которые чаще всего играют мальчики. Вторая – Назовите сюжетно-ролевые игры, в которые чаще всего играют девочки. Третья – Назовите сюжетно-ролевые совместные игры для мальчиков и девочек.

**Игра для педагогов**

 «Гендерный анализ произведений детской художественной литературы». Первая группа: Назовите произведения, в которых воспитывают  идеалы мужественности (обосновать).

 Вторая группа: Назовите художественные произведения, в которых воспитывают  идеалы женственности (обосновать). Третья группа: Назовите произведения направленные на формирование представлений о дружной и счастливой семье  (обосновать).

При подготовке к НОД педагог должен продумать следующие моменты:

Проблемные ситуации-использовать прогнозирование и моделирование проблемных ситуаций. Помнить, что для девочек важны ситуации развивающего характера.

Прогнозирование – детям предлагаются ситуации, в которых необходимо спрогнозировать свои действия. Используется метод проблемной ситуации «Прежде чем что – то делать, подумай: кто ты – мальчик или девочка? Как необходимо вести себя мальчику (девочке), чтобы не случилось неприятностей?»
Моделирование – каждая ситуация включает проблему и ряд действий, где ребёнку предоставляется право выбора.

**Игра с педагогами** «**Черты характерные для мальчиков и для девочек»**

Педагогам предлагается используя карточки, на которых написаны черты характера, традиционно присущие женскому и мужскому полу, расположить  их на мольбертах с  обозначением каждой группы.

**Педагогические ситуации для педагогов.**

 **Ситуация №1:**

Ситуация в семье.

Мать:

-  Сынок, собирай игрушки, пора спать.

Сын не реагирует.

- Сынок, я кому говорю. Собирай игрушки и спать! Отец, скажи ему хоть что-нибудь. Ты совсем не занимаешься воспитанием. Отец должен воспитывать сына.

Отец:

- А я и не воспитатель. Пусть воспитатели детьми занимаются, им деньги за это платят. А я на работе устал.

Мать (обращаясь к сыну):

- Вот не будешь слушать мать, вырастешь лентяем, как твой отец!

Отец:

- А будешь слушать мать, вырастешь подкаблучником.

**Вопрос:** Кто должен заниматься гендерным воспитанием и какова роль образовательного учреждения в этом процессе?

**Ситуация№2:** Мать с ребенком встречаются с воспитателем. Воспитатель, обращаясь к ребенку: Тебе, наверное, хочется поиграть с ребятами? Иди,  поиграй.

- Нет, я их сейчас расстреляю!!!!

Воспитатель: За что же ты их хочешь расстрелять?

- А просто так, потому что я– разбойник!

Мама: А ему бы только стрелять, да в войну играть, другие игры его не интересуют. Боевой растет, уж слишком даже!

- А вы, видимо поощряете его в этом – заметил воспитатель, имея ввиду саблю, пистолет с пистонами, самодельный щит, лежащие в сумке матери.

- Да, конечно – он требует, приходится покупать. Он же, мальчик!

- А вы не пытались его переключить на другие игры, более спокойные? Да и игрушки бы ему другие, которые располагают к спокойным играм!

- А зачем. Пусть играет, во что хочет! Какое это имеет значение?

**Вопрос:**В чем, по вашему мнению, значение игры для усвоения мальчиками и девочками будущих социальных ролей?

**Сотрудничество с родителями.**

  Задача дошкольного учреждения заинтересовать родителей, объяснить им важность формирования гендерной идентификации мальчиков и девочек именно с малых лет. Мы уверены, полагаться на то, что мальчик вырастет настоящим мужчиной со всеми качествами мужественности, а девочка с возрастом приобретет все необходимые качества женственности, было бы серьезным заблуждением. Мужчинами и женщинами в социальном смысле не рождаются. Ими становятся в результате целенаправленного воспитания, которое важно начинать как можно раньше, уже с дошкольного возраста.

Спасибо всем педагогам за внимание, плодотворную работу и приятное общение!