

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №91 компенсирующего вида»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
протокол №1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующая МДОУ
«Детский сад №91»

Е.В. Кузина

приказ № 239 от «31» августа 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«Развивай-ка»**

Направленность программы:

познавательное развитие

Возраст воспитанников:

старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Общее количество часов: 56

Срок реализации: 1 год

Руководитель кружка:

Маталыгина Наталья Викторовна

Саранск 2021-2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Календарно-тематический план	10
5.	Методическое обеспечение программы	17
6.	Список литературы	18

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Развивай-ка» (далее - Программа)
Руководитель программы	воспитатель Маталыгина Наталья Викторовна
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад №91» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, Проспект 60 лет Октября, 31
Цель программы	развитие познавательной деятельности и мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Направленность программы	познавательное
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	К концу года дети должны: 1. Уметь анализировать, классифицировать и обобщать. 2. Владеть представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. 3. Иметь заинтересованное отношение к познавательной, коммуникативной деятельности, к совместной деятельности со взрослым и со сверстниками.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы

Программа дополнительного образования «Развивай-ка» является программой познавательной направленности.

Предлагаемая программа разработана для детей с нарушением интеллекта старшего дошкольного возраста и направлена на развитие познавательных процессов детей посредством развивающих игр.

2. Новизна программы

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет.

Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Принципы, заложенные в основу этих игр: интерес – познание – творчество становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей старшего возраста: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.

Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, с блоками Дьенеша, у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

3. Актуальность программы

«Игра – это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский). Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре

ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет. Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры: цветные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

Несмотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр. Программа «Развивай-ка» разработана для развития познавательных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий

4. Отличительные особенности программы

Занятия по программе кружка «Развивай-ка» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно дети создают сюжеты, картины из палочек, блоков и кубиков, составляют рассказы по картинкам, «оживляют» героев. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми. На занятиях кружка активно используются альбомы, изданные для игр с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных и психических особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип комфорта ориентирован на создание психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

4. Программа разработана с учетом дидактического принципа последовательности и преемственности в освоении материала, который предполагает системность обучения, т.е. логическую последовательность и связь между изучаемым ранее и новым материалом, что является базой для усвоения нового материала. Освоение нового материала предполагает его изучение с новых позиций, связь с личным опытом дошкольника, с его личными наблюдениями. Это создает предпосылки для освоения последующих тем.

5. Принцип развивающего обучения, направленный на всестороннее развитие личности и индивидуальности ребёнка.

6. Принцип интеграции образовательных в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

7. Принцип взаимосвязи между темами занятий по формированию целостной картины мира, практической направленности и занимательности.

6. Цель программы: развитие познавательной деятельности и мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

7. Задачи программы:

6-7 лет

Образовательные задачи:

1. Способствовать развитию умственных способностей ребенка старшего дошкольного возраста.

2. Формировать мыслительные умения.

3. Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе.

4. Формирование навыков к учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога; умение действовать, повторяя показанный образец; развивать аккуратность при выполнении заданий).

Развивающие задачи:

1. Развитие начал логического мышления.

2. Развитие мелкой моторики

3. Развития сенсорных способностей (внимание и восприятие), познавательных когнитивных способностей (памяти), творческих креативных способностей (воображение).

4. Развитие активной речи, пополнение словарного запаса новыми понятиями.

Воспитательные задачи:

1. Совершенствование навыков общения.

2. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

3. Воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

8. Возраст детей.

Программа рассчитана для детей с нарушением интеллекта 6-7 лет.

9. Срок реализации программы.

Один год – одноступенчатый образовательный процесс (с 1 октября по 15 мая)

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Занятия кружка проводятся 2 раза в неделю длительностью 30 минут во второй половине дня.

Формы проведения занятий могут быть различны в зависимости от темы и цели конкретного занятия. При реализации программы учитываются максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста. Занятия проводятся групповым методом, которые проходят в игровой форме и имеет свой сюжет.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки

К концу года дети должны:

1. Уметь анализировать, классифицировать и обобщать.
2. Владеть представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.
3. Иметь заинтересованное отношение к познавательной, коммуникативной деятельности, к совместной деятельности со взрослым и со сверстниками.

12. Форма подведения итогов.

Контроль проводится в форме:

- диагностика.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«РАЗВИВАЙ-КА»**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во заняти й	мин.		
1	Диагностика	1	30 мин	15 мин	15 мин
2	Игры и упражнения с палочками Кюизинера «Знакомство»	1	30 мин	15 мин	15 мин
3	Игры и упражнения на знакомство с блоками «Дьенеша»	1	30 мин	15 мин	15 мин
4	Игры на узнавание цвета и длины с палочками Кюизинера	2	60 мин	30 мин	30 мин
5	Игры на узнавание форм и цвета с блоками Дьенеша	2	60 мин	30 мин	30 мин
6	Игры «Поезд» с палочками Кюизинера	2	60 мин	30 мин	30 мин
7	Игра «Художники» (с блоками Дьенеша)	2	60 мин	30 мин	30 мин
8	Игра «Число 2» (с палочками Кюизинера)	2	60 мин	30 мин	30 мин
9	Игра «Сложи узор» (с блоками Дьенеша)	2	60 мин	30 мин	30 мин
10	Игра «Квадрат» (с палочками Кюизинера)	2	60 мин	30 мин	30 мин
11	Игра «Уборка» (с использованием блоков Дьенеша)	2	60 мин	30 мин	30 мин
12	Игра «Число 3» (с палочками Кюизинера)	2	60 мин	30 мин	30 мин
13	Игра «Найди сходства предметов» (с блоками Дьенеша)	2	60 мин	30 мин	30 мин
14	Игра «Спрячь игрушку» (с палочками Кюизинера)	2	60 мин	30 мин	30 мин
15	Игра «Внимание» (с блоками Дьенеша)	2	60 мин	30 мин	30 мин
16	Игра «Треугольник» (с палочками Кюизинера)	2	60 мин	30 мин	30 мин
17	Игра «Найди пару» (с блоками Дьенеша)	2	60 мин	30 мин	30 мин
18	Игра «Дорожки» (с палочками Кюизинера)	2	60 мин	30 мин	30 мин
19	Игра «Покажи фигуру» (с блоками Дьенеша)	2	60 мин	30 мин	30 мин
20	Игра «Столбики» (с палочками Кюизинера)	2	60 мин	30 мин	30 мин
21	Игра «Домино по цвету» (с блоками Дьенеша)	2	60 мин	30 мин	30 мин
22	Игры «Рамка для картины» (с палочками Кюизинера)	2	60 мин	30 мин	30 мин

23	Игра «Домино по форме» (с блоками Дьенеша)	2	60 мин	30 мин	30 мин
24	Игра «Лесенка» (с палочками Кюизинера)	2	60 мин	30 мин	30 мин
25	Игра «Домино по величине» (с блоками Дьенеша)	2	60 мин	30 мин	30 мин
26	Игра «Домики» (с палочками Кюизинера)	2	60 мин	30 мин	30 мин
27	Игра «Собери бусы» (с блоками Дьенеша)	2	60 мин	30 мин	30 мин
28	Игра «Елка» (с палочками Кюизинера)	2	60 мин	30 мин	30 мин
29	Игра «Сварим компот» (с блоками Дьенеша)	2	60 мин	30 мин	30 мин
30	Диагностика	1	30 мин	15 мин	15 мин
	Итого:	56	1680мин	840 мин	840 мин

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«РАЗВИВАЙ-КА»**

Тема	Модуль	Количество занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Материал и оборудование	Работа с родителями
Тема №1	Обследование детей	1	Анализ литературы по изучаемой проблеме. Подборка дидактических и методических пособий, а также игр и упражнения с палочками Кюизинера и блоками «Дьенеша». Проведение вводной диагностики детей. Организация и обработка результатов исследования.	Беседа	Индивидуальное занятие	Литература по изучаемой проблеме. Дидактические и методические пособия. Игр и упражнения с палочками Кюизинера и блоками «Дьенеша». Диагностический материал.	Беседы с родителями по данной проблеме, выявление заинтересованности. Создать единое образовательное пространство детского сада и семьи для решения поставленной проблемы. Познакомить родителей с программой
Тема №2	Игры и упражнения с палочками Кюизинера «Знакомство»	1	Познакомить детей с палочками. Вместе с ребенком рассмотреть, перебрать, потрогать все палочки, рассказать какого они цвета, длины. Научить выкладывать из палочек на плоскости дорожки, заборы. Учить выкладывать лесенку	словесные (объяснение и показ, ситуативный разговор, поисковые и проблемные вопросы), наглядные (рассматривание, демонстрация иллюстративных	Групповое занятие. Индивидуальное занятие	Палочки Кюизинера	

			из 3 палочек от меньшей (белой) к большей (оранжевой) и наоборот.	пособий), практические и игровые (создание игровой мотивации, сюрпризный момент, проведение опытов).			
Тема №3	Игры и упражнения на знакомство с блоками «Дьенеша»	1	Продолжить учить классифицировать блоки по цвету и форме. Учить на ощупь узнавать предмет (круг, квадрат).	словесные (объяснение и показ, анализ), наглядные (рассматривание), практические и игровые (создание игровой мотивации, сюрпризный момент)	Групповое занятие. Индивидуальное занятие.	Блоки «Дьенеша»	Познакомить родителей с блоками «Дьенеша»
Тема №4	Игры на узнавание цвета и длины с палочками Кюизинера	2	Раскладывать палочки по цвету, длине. Находить палочку того же цвета и выставлять соответственно по количеству, цвету, расположению.	Игровой, показ, анализ, рассматривание, объяснение, беседа, худ.слово	Групповое занятие. Индивидуальное занятие.	Палочки Кюизинера	
Тема №5	Игры на узнавание форм и цвета с блоками Дьенеша	2	Учить расставлять геометрические фигуры, «превращая» их в «чудо-животное». Развивать мышление, восприятие цвета и форм, воображение, м/м рук. Учить классифицировать блоки по величине.	Игровой, показ, анализ, рассматривание, объяснение, беседа, худ.слово	Групповое занятие. Индивидуальное занятие.	Блоки «Дьенеша», альбом «Блоки Дьенеша»	Познакомить родителей с альбомом «Блоки Дьенеша»
Тема №6	Игры «Поезд» с палочками Кюизинера	2	Показывать палочки по указанным признакам (одинаковые палочки по цвету, величине). Строить поезд из вагонов разной	Игровой, показ, анализ, рассматривание, объяснение, беседа, худ.слово.	Групповое занятие. Индивидуальное занятие.	Палочки Кюизинера, альбом «Волшебные дорожки»	Беседы об успехах детей. Познакомить с альбомом для работы

			длины, начиная от самого короткого и заканчивая самым длинным. Развивать мышление, внимание, восприятие, памяти, м/м рук.				палочками Кюизинера
Тема №7	Игра «Художники» (с блоками Дьенеша)	2	Продолжать учить соотносить картинку с блоками. Развивать мышление, восприятие (цвета, формы, величины), памяти, м/м рук.	Игровой, показ, анализ, рассматривание, объяснение, беседа, худ.слово	Групповое занятие. Индивидуальное занятие.	Блоки «Дьенеша»	
Тема №8	Игра «Число 2» (с палочками Кюизинера)	2	Познакомить детей с образованием числа 2 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 2; упражнять в ориентировке в пространстве.	Игровой, показ, анализ, объяснение, рассматривание, беседа, худ.слово.	Групповое занятие. Индивидуальное занятие.	Палочки Кюизинера	
Тема №9	Игра «Сложи узор» (с блоками Дьенеша)	2	Закреплять название геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Учить собирать рисунки по образцу (цветок, мячики) с постепенным усложнением, используя определенный цвет и формы	Игровой, показ, анализ, объяснение, рассматривание, беседа, худ.слово.	Групповое занятие. Индивидуальное занятие.	Блоки «Дьенеша»	
Тема №10	Игра «Квадрат» (с палочками Кюизинера)	2	Закреплять название геометрической фигуры «квадрат». Учить составлять «квадрат» из палочек, сравнивать фигуры по величине и форме.	Игровой, показ, анализ, объяснение, рассматривание, беседа, худ.слово.	Групповое занятие. Индивидуальное занятие	Палочки Кюизинера	

Тема №11	Игра «Уборка» (с использованием блоков Дьенеша)	2	Разложить в разные коробки блоки большого и маленького размера. Развивать память, мышление, внимание восприятие (цвета, величины и формы), мелкую моторику.	Игровой, показ, анализ, объяснение, рассматривание, беседа, худ.слово.	Групповое занятие. Индивидуальное занятие	Блоки «Дьенеша»	
Тема №12	Игра «Число 3» (с палочками Кюизинера)	2	Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.	Игровой, показ, анализ, объяснение, рассматривание, беседа, худ.слово.	Групповое занятие. Индивидуальное занятие.	Палочки Кюизинера	
Тема №13	Игра «Найди сходства предметов»(с блоками Дьенеша)	2	Учить детей находить сходство в предметах. Закреплять умение находить предметы по цвету. Развивать память, мышление, внимание восприятие (цвета, формы и величины), мелкую моторику.	Игровой, показ, анализ, объяснение, рассматривание, беседа, худ.слово.	Групповое занятие. Индивидуальное занятие	Блоки «Дьенеша»	
Тема №14	Игра «Спрячь игрушку» (с палочками Кюизинера)	2	Развивать представление по высоте палочек. Продолжать формировать понятия «высокий-низкий».	Игровой, показ, анализ, объяснение, рассматривание, беседа, худ.слово.	Групповое занятие. Индивидуальное занятие.	Палочки Кюизинера, альбом «Волшебные дорожки»	

Тема №15	Игра «Внимание» (с блоками Дьенеша)	2	Учить детей находить сходство в предметах. Закреплять умение находить предметы по форме. Развивать память, мышление, внимание восприятие (цвета, формы и величины), мелкую моторику.	Игровой, показ, анализ, объяснение, рассматривание, беседа, худ.слово.	Групповое занятие. Индивидуальное занятие.	Блоки «Дьенеша»	
Тема№16	Игра «Треугольник» (с палочками Кюизинера)	2	Закреплять название геометрической фигуры «треугольник». Учить составлять фигуру «треугольника» из палочек, сравнивать фигуры по величине и форме.	Игровой, показ, анализ, объяснение, рассматривание, беседа, худ.слово.	Групповое занятие. Индивидуальное занятие.	Палочки Кюизинера	
Тема №17	Игра «Найди пару» (с блоками Дьенеша)	2	Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	Игровой, показ, анализ, объяснение, рассматривание, беседа, худ.слово.	Групповое занятие. Индивидуальное занятие.	Блоки «Дьенеша»	
Тема№18	Игра «Дорожки» (с палочками Кюизинера)	2	Закрепить названия основных цветов. Развивать умение и классифицировать палочки по цвету. Активизировать словарь «одинаковый», «такая же».	Игровой, показ, анализ, объяснение, рассматривание, беседа, худ.слово.	Групповое занятие. Индивидуальное занятие.	Палочки Кюизинера, альбом «Волшебные дорожки»	

Тема №19	Игра «Покажи фигуру» (с блоками Дьенеша)	2	Развивать умение выявлять в предмете определенные признаки, абстрагировать и показывать цвет, форму, размер. Развитие зрительного восприятия, мышления и речи, внимания и памяти. Совершенствование навыков общения.	Игровой, показ, анализ, объяснение, рассматривание, беседа, худ.слово.	Групповое занятие. Индивидуальное занятие.	Блоки «Дьенеша»	
Тема №20	Игра «Столбики» (с палочками Кюизинера)	2	Учить детей классифицировать предметы по высоте, сравнивать, показывать, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте».	Игровой, показ, анализ, объяснение, рассматривание, беседа, худ.слово.	Групповое занятие. Индивидуальное занятие	Палочки Кюизинера	
Тема №21	Игра «Домино по цвету» (с блоками Дьенеша)	2	Учить детей чередовать предметы по цвету. Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер. Сравнить предметы по заданным свойствам.	Игровой, показ, анализ, объяснение, рассматривание, беседа, худ.слово.	Групповое занятие. Индивидуальное занятие.	Блоки «Дьенеша»	
Тема №22	Игры «Рамка для картины» (с палочками Кюизинера)	2	Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию	Игровой, показ, анализ, объяснение, рассматривание, беседа, худ.слово.	Групповое занятие. Индивидуальное занятие.	Палочки Кюизинера	

Тема №23	Игра «Домино по форме» (с блоками Дьенеша)	2	Учить детей чередовать предметы по форме. Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер. Сравнить предметы по заданным свойствам.	Художественное слово, игровой, рассматривание, объяснение, показ, слушание музыки.	Групповое занятие. Индивидуальное занятие.	Блоки «Дьенеша»	
Тема №24	Игра «Лесенка» (с палочками Кюизинера)	2	Развивать умение устанавливать эквивалентность длины и цвета, умение выделять определенный признак, сравнивать предметы по длине. Развивать воображение, мышление, память, м/м.	Игровой, рассматривание, показ, анализ, объяснение, беседа.	Групповое занятие. Индивидуальное занятие.	Палочки Кюизинера	
Тема №25	Игра «Домино по величине» (с блоками Дьенеша)	2	Учить детей чередовать предметы по величине. Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер. Сравнить предметы по заданным свойствам.	Игровой, рассматривание, рассказывание, показ, анализ, объяснение, беседа, худ.слово.	Групповое занятие. Индивидуальное занятие.	Блоки «Дьенеша»	
Тема №26	Игра «Домики» (с палочками Кюизинера)	2	Упражнять в различении цвета. Закреплять понятия «большой-маленький», название фигур «квадрат», «треугольник». Развивать мышление, внимание, восприятие (цвета, формы, величины), памяти, м/м рук.	Игровой, рассматривание, рассказывание, показ, анализ, объяснение, беседа, худ.слово.	Групповое занятие. Индивидуальное занятие.	Палочки Кюизинера	

Тема №27	Игра «Собери бусы» (с блоками Дьенеша)	2	Развивать зрительное и тактильное восприятие (действовать по заданному рисунку путем наложения), внимание, память, мышление, мелкую моторику.	Игровой, показ, анализ, рассматривание, объяснение, беседа, худ.слово. Выполнение действий с детьми, с проговариванием, совместное действие педагога с детьми.	Групповое занятие. Индивидуальное занятие.	Блоки «Дьенеша», альбом «Волшебные дорожки»	
Тема №28	Игра «Елка» (с палочками Кюизинера)	2	Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения. Закреплять умение пользоваться словами «длиннее-короче», «самая короткая».	Игровой, показ, анализ, рассматривание, объяснение, беседа, худ.слово. Выполнение действий с детьми, с проговариванием, совместное действие педагога с детьми.	Групповое занятие. Индивидуальное занятие.	Палочки Кюизинера	
Тема №29	Игра «Сварим компот» (с блоками Дьенеша)	2	Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, мелкую моторику.	Игровой, показ, анализ, рассматривание, объяснение, беседа, худ.слово. Выполнение действий с детьми, с проговариванием, совместное действие педагога с детьми.	Групповое занятие. Индивидуальное занятие.	Блоки «Дьенеша»	
Тема №30	Обследование детей	1	Проведение итоговой диагностики детей. Организация и обработка результатов исследования.	Беседа	Индивидуальное занятие.	Литература по изучаемой проблеме. Дидактические и	Беседы с родителями по итогам проведенной

						методические пособия. Диагностический материал.	работы за год.
--	--	--	--	--	--	--	----------------

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

- Подгрупповая.
- Индивидуальная.

2. Приемы и методы организации.

– Наглядный – наглядно-зрительные, наглядно-слуховые, наглядно-тактильные, предметная наглядность (*рассматривание дидактических пособий, предметов*).

– Словесный – краткое описание, объяснение.

– Игровой – использование дидактических игр.

– Практический – показ способов действия с предметами, способов изображения, эксперимент.

– Информационно-рецептивный – совместная продуктивная деятельность педагога и ребенка.

– Репродуктивный – воспроизведение действий по образцу.

– Эмоциональный – поощрение, учебно-познавательная игра, создание ситуации успеха.

Эмоциональные методы:

– поощрение;

– учебно-познавательная игра;

– создание ярких наглядных образных представлений.

Познавательные методы:

– опора на жизненный опыт;

– создание проблемной ситуации.

Социальные методы:

– создание ситуации взаимопомощи;

– поиск контактов и сотрудничества;

– заинтересованность в результатах.

3. Дидактический материал.

– Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Волшебные дорожки» (от 3-х до 5-ти)

– Альбом «Блоки Дьенеша»

– Наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизенера

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воскобович, В. В. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. Сказочные лабиринты игры / В. В. Воскобович, Т. Г. Харько. – СПб., 2003.
2. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.
3. Комарова, Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? / Л. Д. Комарова. – М. : Изд. ГНОМ, 2012.
4. Михайлова, З. А. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / З. А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харько. – СПб. : Акцидент, 2011.
5. Новикова, В. П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет / В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. – М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.
6. Финкельштейн, Б. Б. На золотом крыльце сидели... Комплект игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера / Б. Б. Финкельштейн. – СПб. : ООО «КОРВЕТ», 2003.