Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №98 комбинированного вида»

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета № 6 от «30» августа 2019 г. Протокол № 6 от 30.08.19 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ГРАМОТЕЙКА»

Возраст детей: 4-5лет Срок реализации: 1год

Составитель: Н. А. Маркина, воспитатель высшей квалификационной категории

Содержание

1.	Паспорт программы	3-4
2.	Пояснительная записка	5-9
3.	Учебно-тематический план	10-11
4.	Содержание изучаемого курса	12-13
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	14
6.	Список литературы	15
7	Приложения	16-24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Грамотейка»	
Руководитель программы	Маркина Наталья Алексеевна, высшая квалификационная категория	
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад №98 комбинированного вида»	
Адрес организации исполнителя	РМ г. Саранск, Проспект 60 лет Октября 24	
Цель программы	Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.	
Направленность программы	Программа имеет коммуникативно-речевую направленность и способствует созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка, формированию у дошкольников высокого уровня познавательного и речевого развития, предпосылок к учебной деятельности.	
Срок реализации программы	1 год	
Вид программы Уровень реализации программы	Дополнительная общеразвивающая Дошкольное образование	
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив	
Ожидаемые конечные результаты программы	3нать: 1. Авторов и содержание произведений для детей 4-5 лет. 2. Наизусть потешки, песенки, загадки, небольшие стихотворения для детей. 3. Выделять звуки в словах, правильно изолированно произносить в словах. 4. Знать слоговую структуру слова из слов можно составлять предложения;	

5. Знать, что слов много, и они называют предметы, их признаки, действия предметов.

Уметь:

- 1. Различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие.
- 2. Уметь составлять предложения и моделировать их.
- 3. Делить слова на слоги.
- 4. Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно.
- 5. Определять и называть первый звук в слове.
- 6. Произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание.
- 7. Рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы.
- 8. Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.
- 9. Составлять 2-3 предложения по картине.
- 10. Пересказывать простые сказки.
- 11. Отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений

Владеть:

Терминами: «звук», «слово», «предложение».

Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована дошкольному образовательному учреждению комбинированного и общеразвивающего вида. Программа предназначена для обучения детей 4 — 5 лет и направлена на развитие речевой активности и овладение первоначальным графическим навыкам.

Основные направления программы.

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи.
- Развитие грамматического строя речи.
- Умение владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией.
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков.
- Знакомство детей с многообразием слов в речи, длинные и короткие слова.
- -Знакомство со слоговой структурой слова.
- -Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги.
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков.
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- -Расширение словарного запаса детей.
- Приобщение детей к художественной литературе.
- Развитие психических процессов.

Новизна программы. Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Актуальность программы. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Актуальность программы базируется на анализе предыдущего педагогического опыта и определяется запросом со стороны детей и родителей на программы для подготовки к школе младших и старших дошкольников в области развития речи и обучения их первоначальному обучению грамоте и развитию мелкой моторики кисти.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный уровень развития речи, графических умений, необходимых для обучения в школе.

Отличительные особенности программы.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения , используемые в работе соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Не допускает дублирования программ и создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения.

На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей.

Программа отвечает эмоциональным интересам ребенка и особенностям его мышления. Дети 4-5 лет учатся вслушиваться в звуки, учатся их различать, сравнивать, узнавать в игровой сказочной форме, представляя звуки фантастическими персонажами. Актуальность данной программы предполагает обеспечение у детей 4-5 лет готовности к обучению чтению и подготовку к обучению грамоте. Кроме того, особенностью программы является использование элементов логопедической методики, цель которой — предупреждение ошибок в чтении и письме в более старшем возрасте. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы

Образовательные:

- знакомить детей с многообразием слов в речи, с длинными и короткими словами;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги;
- формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- способствовать расширению словарного запаса детей;
- знакомить с народным фольклором.

Развивающие:

- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки, мелкую моторику;
- развивать психические процессы;
- развивать фонематический слух и произносительную стороны речи;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать умение владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией;
- развивать мыслительные операции, моделирование артикуляции звуков;
- развивать умения слушать и пересказывать короткие рассказы.

Воспитательные:

- -воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- приобщение детей к художественной литературе.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

В 4-5 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000слов.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги.

Речь становится связной и последовательной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Программа рассчитана для детей - 4-5 лет.

Срок реализации – 1 год

Количество часов в год - 32 ч.

Форма проведения занятий - фронтальная.

Количество занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность –20 минут.

Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, развитие грамматического строя речи, связной речи, выделение звуков в словах, многообразие в мире слов: короткие и длинные слова, выделение звуков в слове, структура предложений, работа в тетради, также развитию внимания, мышления, памяти. Пособие развивает интерес и способности к чтению.

Ожидаемые результаты.

Знать:

- 1. Авторов и содержание произведений для детей 4-5 лет.
- 2. Наизусть потешки, песенки, загадки, небольшие стихотворения для детей.
- 3. Выделять звуки в словах, правильно изолированно произносить в словах.
- 4. Знать слоговую структуру слова.
- 5. Знать, что слов много, и они называют предметы, их признаки, действия предметов.

Уметь:

1. Различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие.

- 2. Уметь составлять предложения и моделировать их.
- 3. Делить слова на слоги.
- 4. Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно.
- 5. Определять и называть первый звук в слове.
- 6. Произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание.
- 7. Рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы.
- 8. Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.
- 9. Составлять 2-3 предложения по картине.
- 10. Пересказывать простые сказки.
- 11. Отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений

Владеть:

Терминами: «звук», «слово», «предложение».

Формы занятий и способы их реализации.

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать учебным материалом.

- *Дидактические игры
- *Фонематические упражнения
- * Работа с текстами
- *Работа с сюжетными картинками.
- *Графические упражнения
- *Работа с карточками
- *Работа в тетрадях.

Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Формы организации педагогического процесса:

- Специально организованная деятельность воспитателя с детьми.
- Совместная деятельность взрослого с детьми.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Работа в прописях и тетрадях.
- Использование новых технологий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- Наглядные рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задании.
- Практические упражнения, игровой метод, моделирование;
- Словесные рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение художественной литературы.

Формы подведения итогов:

- 1.Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, работа по картинкам, беседа с опорой на практический материал).
- 2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов 1 раз в год.
- 3. Открытый показ организованной деятельности по дополнительному образованию для родителей и педагогов -1 раз в год.
- 4. Фотоотчёт в виде презентации в конце учебного года.

Для мониторинга результативности работы по программе разработана диагностика в соответствии с задачами и возрастными особенностями детей.

Оценка педагогического процесса овладение уровнем знаний по кружковой работе «Грамотейка»

Анализ производится по трём критериям:

Высокий уровень - задание выполнено правильно, самостоятельно, без помощи воспитателя «+», 5-4 балла;

Средний уровень - задание выполнено с помощью воспитателя «Ч» (имеются трудности в усвоении программного материала), 2-3 балла;

Низкий уровень - задание не выполнено, ребенок с трудом ориентируется в выполнении задания «-», 1 балл.

Учебно- тематический план

N₂	Наименование		Количест	во часов	
п/п	разделов и тем	ВС	его	теория	практ ика
		кол-во занятий	мин.	мин.	мин.
1.	Вводное занятие. «В мире слов». Знакомство с понятием	1	20 мин	5 мин	15 мин
2.	«слово».	1	20 2027	3 мин	17 мин
2.	Знакомство с многообразием слов, моделированием. Моделирование слов.	1	20 мин	3 мин	1 / МИН
3.	Длинные, короткие слова. Знакомство с	1	20 мин	3 мин	17 мин
٥.	протяжностью слов.	1	20 WITH	J WIIII	1 / WIFIII
4.	Знакомство с многообразием слов, звучанием	1	20 мин	3 мин	17 мин
	их звонко, громко, тихо.	_			
5.	Предложение. Слова. Деление слов на слоги.	1	20 мин	3 мин	17 мин
6.	Модель предложения. Продолжать знакомство	1	20 мин	3 мин	17 мин
	с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих				
	рисунках.				
7.	Знакомство с многообразием слов, игра	1	20 мин	3 мин	17 мин
	«Подскажи словечко», нахождение				
8.	несоответствий в рисунках	1	20 мин	3 мин	17 мин
8.	Предложение, слова. Деление слов на слоги.	1	20 мин	3 мин	1 / МИН
	Рисование дорожек, Заучивание стихотворения Я. Козловского»				
9.	Звуки «С-СЬ» (песенки большого и	1	20 мин	3 мин	17 мин
<i>)</i> .	маленького насоса), знакомство с твердыми и	1	20 MIII	3 MIIII	1 / WIIII
	мягкими согласными, раскрашивание				
	листочков на березе, заучивание				
	стихотворения Г. Сапгира.				
10.	Звуки «З-Зь» (песенки большого комара и	1	20 мин	3 мин	17 мин
	меленького комарика), знакомство с твердыми				
	и мягкими согласными, заучивание				
	стихотворения Б.Заходера, рисование ушей				
4.4	зайчика		20		1.5
11.	«Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие	1	20 мин	3 мин	17 мин
	согласные, моделирование, нахождение				
12	различий в двух похожих рисунках	1	20	2 ,	17
12.	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание	1	20 мин	3 мин	17 мин
13.	стихотворение Г. Сапгира. Звук «Ш»(песенка "ветра"), рисование	1	20 мин	3 мин	17 мин
13.	шариков, заучивание потешки,"	1	ZU MИH	Э МИН	1 / МИН
14.	Звук «Ж»(песенка жука), моделирование,	1	20 мин	3 мин	17 мин
1 T.	рисование желудей, заучивание стихотворения	1	20 WIFIII	JWINII	I / WIFIII
	И Солдатенко				
15.	Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование	1	20 мин	3 мин	17 мин
•	дорожек ,повторение стихотворений.				
16.	Звук «Щ», моделирование разучивание	1	20 мин	3 мин	17 мин

	Всего	32	640 мин.	98 мин	542 мин
32.	Итоговое занятие.	1	20 мин	3 мин	17 мин
31.	Закрепление пройденного материала Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ».	1	20 мин	3 мин	17 мин
30.	"Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш»,моделирование."	1	20 мин	3 мин	17 мин
29.	2. Закрепление пройденного материала(звуки «З-ЗЬ». «Ж», «С-СЬ»)	1	20 мин	3 мин	17 мин
28.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» ,моделирование ,рисование домика, повторение стихотворений.	1	20 мин	3 мин	17 мин
27.	Звуки «Т-ТЬ». моделирование ,рисование тучи и зонтика ,заучивание стихотворения В. Берестова.	1	20 мин	3 мин	17 мин
26.	Звуки «Д-ДЬ», штриховка, рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.	1	20 мин	3 мин	17 мин
25.	2. Звуки «Г-К», моделирование ,закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	1	20 мин	3 мин	17 мин
24.	Звук «Г», нахождение различий в похожих словах, в двух похожих рисунках	1	20 мин	3 мин	17 мин
23.	Звуки «К-КЬ»,закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса.	1	20 мин	3 мин	17 мин
22.	2. Звуки «Б-БЬ». моделирование ,заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус.	1	20 мин	3 мин	17 мин
21.	Звуки «М-МЬ», рисование мишки. заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	1	20 мин	3 мин	17 мин
20.	Звуки «Л-ЛЬ». моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой	1	20 мин	3 мин	17 мин
19.	Звуки «р-рь», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высотской.	1	20 мин	3 мин	17 мин
18.	Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	1	20 мин	3 мин	17 мин
17.	стихотворения С.Михалкова рисование щеток. Звук «Ч», моделирование ,рисование предметов	1	20 мин	3 мин	17 мин

Содержание изучаемого курса

Раздел І. Развитие фонематического слуха.

Знакомство с терминами «слово», «звук», «предложение».

Формировать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные; определять и изолированно произносить первый звук в слове; называть слова с заданным звуком. Ознакомление с делением слов на слоги, с моделированием - изображение слова в виде прямоугольника

Раздел II. Звуковая культура речи.

Дифференциация звуков. Игры и упражнения, направленные на развитие артикуляционного аппарата.

Раздел III. Работа над словарем. Многообразие слов. Слова, похожие по звучанию. Слова, обозначающие действия, признаки. Слова – антонимы.

Раздел IV. Развитие графических навыков.

Рисование горизонтальных и вертикальных линии, округлых линии, предметов, сочетающих в себе прямые и округлые линии. Штриховка.

Знакомство с понятием «слово».

Деление слов на слоги. Понятие «предложение».

При изучении этой темы ставятся следующие задачи:

- 1.Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», познакомить с многообразием слов, сравнивать слова по звучанию, подбирать близкие по звучанию, делить слова на слоги.
- 2.Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу, выразительно читать стихотворение.
 - 3. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.
- 4.Познакомить с простейшим моделированием: слово можно нарисовать в виде прямоугольника, подбирать слова к схеме, делить схему слова на слоги.
- 5. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач, формировать навык самоконтроля и самооценки.
 - 6. Формировать графические навыки.

Для занятий с детьми, требующими особого внимания педагога использовать индивидуальный раздаточный материал.

Раздел «Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными звуками» является продолжением раздела «Знакомство с многообразием слов» и выделяет среди звуков согласные, т.к. их произнесение часто вызывает затруднение среди детей. В этом периоде главный аспект будет направлен на интонационное выделение твёрдых - мягких согласных в словах, фразовой речи .На этом этапе обучения широко применяются игровые упражнения, речевые игры, чистоговорки, скороговорки, продолжается работа над выразительностью чтения стихотворений, потешек, работа над текстами, работа над графическими навыками.

Устное народное творчество

Особое внимание уделяется приобщению детей к художественной литературе. Учебный материал преподносится ребёнку после прочтения сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм. На занятиях проводится работа по разбору содержания произведения (беседа, пересказ), обучение рассказу, работа над

выразительностью речи. C этой целью используются также инсценировка и театрализация.

Произведения детских писателей.

При прохождении данной темы дети учатся внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения. Педагог, используя разные приёмы и педагогические ситуации, помогает детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Важно поддерживать интерес к слову в данном произведении, формировать интерес к книге. Осуществлять индивидуальный подход к детям, требующим особого внимания педагога, предлагая им для заучивания и пересказа более простые (сложные) тексты.

Речевые уроки по картинам и серии картинок

Необходимо упражнять детей в составлении описательных рассказов по картине, серии картинок, описывать предмет, картину; развивать монологическую речь. Словарь детей расширяется за счёт слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка. Дети осмысливают причинно-следственные отношения, учатся строить сложные предложения.

Повторение.

Дети повторяют звуки, находят их место в слове, отрабатывают интонационную выразительность речи.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

- 1. Дидактический материал.
- 2. Модели звуков, слова, предложения.
- 3. Серия сюжетных картин для развития связной речи.
- 4. Техническое оснащение занятий.
- 5.Индивидуальные карточки. Каждому ребенку дается индивидуальное задание.
- 6. Таблицы, картинки, игрушки, муляжи.
- 7. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников
- 8. Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов.
- 9. Тематические карточки на заданную тему.
- 10. Плакаты «Алфавит»;
- 11. Рабочие тетради дошкольника «Обучение грамоте».

Теоретические знания по всем разделам программы даются в игровой форме и носят поисковый характер.

Список литературы для педагога

- 1. Ушакова О С. "Программа развития детей дошкольного возраста в детском саду ",М, Сфера .2001г..
- 2.Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2002. – 128 с.
- 3. Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. М.: ТЦ «Сфера», 2006. –
- 4. Журова Е.Н. .Варенцова Н.С. " Обучение дошкольников грамоте" М.Школа-Пресс 1999г.
- 5. Колесникова Е,В. « Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты. Издательство Ювента Москва 2010г.
- 6. Кислова Т.Р. "По дороге к Азбуке",ООО "Баласс" 2007 г.
- 7. Тумакова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.- М.: «Просвещение», 1991.

Список литературы для детей

1.От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4 -5 лет / Е. В. Колесникова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Приложение

Оценочные и методические материалы.

Формы контроля: дидактические игры, моделирование, работа по картинам, беседа с опорой на практический материал.

Диагностика

Диагностика проводится 1 раз в год: итоговая – май.

Для мониторинга результативности работы по программе разработана диагностика в соответствии с задачами и возрастными особенностями детей.

Критерии отслеживания усвоения программы. Анализ производится по трём критериям:

Высокий уровень - задание выполнено правильно, самостоятельно, без помощи воспитателя «+», 5-4 балла;

Средний уровень - задание выполнено с помощью воспитателя «Ч», 2-3 балла; Низкий уровень - задание не выполнено, ребенок с трудом ориентируется в выполнении задания «-», 1 балл.

Диагностическая	карта
-----------------	-------

Пол	ю п	0000			
даг	a II	ровед	кинэ		

№ п/п	Ф. И. ребенка	Понятие «Слово»	Понятие «Предложение»		Работа со звуками	ı.	Связная речь	Грамматический строй речи
33,30				Выделение звука в словах	Составление слов с заданным звуком	Характеристик а звуков	, 0.10	
1. 2.								
3. 4.								
5.								
6. 7.								
8. 9.								
10. 11.								
12. 13.								
14.								

Календарно-тематический план

Месяц	Тема	Цель	Методические приемы
	1.Вводное занятие. «В мире слов». Знакомство с понятием «слово».	Познакомить с многообразием слов. Учить понимать и употреблять термин «слово». Формировать интерес к речевой деятельности.	Игровое упражнение «Обведи правильно» Физкультминутка. Игра с мячом Назови скорее» Игровое упражнение «Дорисуй картинку»
	2.Знакомство с многообразием слов, моделированием. Моделирование слов.	Учить понимать и правильно употреблять термин «слово». Учить моделировать слово в виде прямоугольника. Знакомить с многообразием слов. Учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать моторику пальцев рук. Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Игровое упражнение «Назови правильно» Игровое упражнение «Кто внимательный» Физкультминутка Игра «Встреча друзей» Игра «Загадки-обманки»
	3. Длинные, короткие слова. Знакомство с протяжностью слов.	Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Продолжать знакомить с моделированием. Формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки	Игровое упражнение «Соедини правильно» Игра «загадки- отгадки» Физкультминутка. Игра «Встреча друзей» Игра « Какие бывают слова». Рисование «Иголки»
октябрь	4.Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо.	Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию. Учить рисовать округлые и прямые линии. Формировать интерес к речевой деятельности.	Игровое упражнение «Кто в домике живет» Физкультминутка «Зарядка» Игра «Подскажи словечко» Игровое упражнение «Соедини правильно» Рисование «солнышко».

			Игровое упражнение
		Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Продолжать	«Загадки и отгадки»
	1.Предложение. Слова.	учить подбирать слова, которые звучат похоже. Учить делить	Игровое упражнение
	Деление слов на слоги.	слова на слоги. Учить отгадывать загадки, выделяя	«Соедини правильно»
	деление слов на слоги.	характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-	Физкультминутка
		образное и логическое мышление.	«Игра с пальчиками»
			Игра «Раздели правильно».
	2. Модель предложения.		Игровое упражнение
	Продолжать знакомство с		«Раздели правильно»
	многообразием слов,	Знакомство с моделью предложения, многообразие слов,	Работа по схеме предложения.
	деление слов на слоги,	деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих	Игровое упражнение «Загадки и отгадки»
	нахождение различий в	оисунках.	Физкультминутка
	двух похожих рисунках.		« Игра с пальчиками»
			Игровое упражнение «Кто кого».
	3. Знакомство с		Игровое упражнение
	многообразием слов, игра	Знакомить с протяжностью слов. Учить внимательно слушать	«Соедини правильно»
	«Подскажи словечко»,	стихотворение, подбирать слова не просто близкие по	Игра «Подскажи словечко»
	нахождение	звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить находить	Физкультминутке «Встреча друзей»
	несоответствий в	несоответствие в рисунке.	Игровое упражнение «Найди ошибку
	рисунках		художника»
	4. Предложение, слова.	Продолжать учить делить слова на слоги, подбирать к слову	Игра «звуки поменялись местами»
9	Деление слов на слоги.	схему. Продолжать знакомить с протяжностью слов. Учить	Игровое упражнение «Скажи правильно»
(db)	Рисование дорожек,	воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух.	Физкультминутка «Зарядка»
ноябри	Заучивание стихотворения	Подбирать слова схожие по смыслу.	Заучивание стихотворения
Ξ.	Я. Козловского»	подопрать слова схожие по смыслу.	Я. Козловского
	1.3вуки "С-СЬ" (песенки		
	большого и маленького	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными. Учить	
	насоса), знакомство с	различать и произносить изолированно звуки " С-СЬ" в словах,	Игровое упражнение «песенка насоса»
	твердыми и мягкими	во фразовой речи. Учить интонационно выделять звуки "С-СЬ"	Игра «Подскажи словечко».
ф	согласными,	в словах и фразовой речи. Развивать поэтический слух.	Физическая культура «Пальчики».
aol	раскрашивание листочков	Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать	Рисование «Раскрась листья»
декабрь	на березе, заучивание	навык самоконтроля	
П	стихотворения Г. Сапгира.		

2.38уки "3-3ь" (песенки большого комара и меленького комара и меленького комара и меленького комарика), знакомство с твердыми и мяткими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование ущей зайчика 3." Звуки "C-Cb", "3-3b", твердые и мяткие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках 4. Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворение Г. Саштира. 4. Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворение Г. Саштира. 4. Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворение Г. Саштира. 4. Звук «Ц» (песенка 4. Звук «Ц» (пес				
3." Звуки "С-СЬ", "З-ЗЬ", твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках 4. Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворение Г. Сапгира. Учить изтонационно выделять твердый согласный звук "Щ" в словах. 1.Звук «Ш»(песенка Учить изтонационно выделять твердый согласный звук "Ш" в словах. Учить нетко и ясно произносить звуки Продолжать знакомить с Твердыми и мягкими согласными звуками "З- Зь". Учить четкому и ясному произношению продолжать знакомить загадки, учить отгадывать загадки, угра «Помоги» отгадывать загадки, угра «П		большого комара и меленького комарика), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера,	3ь". Учить четкому и ясному произношению продолжать знакомить с протяжностью слов. Учить отгадывать загадки,	«Поймай комара» Игра «Загадки и отгадки» Физкультминутка. Игра «Зайке холодно сидеть» Заучивание стихотворения Б. Заходера. Игровое упражнение «Что забыл нарисовать
4. Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворение Г. Сапгира. Учить различать и произносить твердый согласный звук "Ц" в словах и фразовой речи . Учить внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту, развивать связную речь, формировать интерес к речевой деятельности. Учить интонационно выделять твердый согласный звук "Ш" в словах. Учить интонационно выделять твердый согласный звук "Ш" в словах. Игра «Подскажи словечко» Игровое упражнение Учить нетко и ясно произносить звуки Продолжать знакомить с		твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в	Зь". Учить четкому и ясному произношению продолжать знакомить с протяжностью слов. Учить отгадывать загадки,	«Помоги животным найти домик» Игра «Подскажи словечко» Игровое упражнение «Раздели правильно» Физкультминутка. Игра «Зайке холодно сидеть».
словах. 1.3вук «Ш»(песенка VHITE HETRO И ЯСНО ПРОИЗНОСИТЬ ЗВУКИ ПРОДОЛЖАТЬ ЗНАКОМИТЬ С Игровое упражнение		огурцов, заучивание	словах и фразовой речи. Учить внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту, развивать связную речь,	Цып» Игра «Закончи предложение» Физкультминутка Игровое упражнение «Цапля»
термином " согласный звук". Формировать избирательность потешки," термином " согласный звук". Формировать избирательность зрительного восприятия ,ориентируясь на звуковые свойства предмета. Развивать графические навыки. Учить выразительно читать потешку, пользуясь естественными логическими паузами .Формировать интерес к речевой деятельности "Безарисная потешки" (жудь внимательным) Физкультминтутка «Шарик» Рисование «Шарики» Заучивание потешки.	нварь	"ветра"), рисование шариков, заучивание потешки,"	словах. Учить четко и ясно произносить звуки Продолжать знакомить с термином " согласный звук". Формировать избирательность зрительного восприятия ,ориентируясь на звуковые свойства предмета. Развивать графические навыки. Учить выразительно читать потешку, пользуясь естественными логическими паузами .Формировать интерес к речевой деятельности	Игровое упражнение «Будь внимательным» Физкультминтутка «Шарик» Рисование «Шарики» Заучивание потешки.
	B	2.Звук «Ж»(песенка	.Учить интонационно выделять звук "ж" в словах. Закреплять	Игра «Загадки и отгадки»

	жука), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И Солдатенко	умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Развивать внимание, наглядно-образное . Формировать интерес к речевой деятельности Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игровое упражнение «раздели правильно» Игровое упражнение «Будь внимательным» Физкультминутка «Жуки» Рисование «Желуди»
	3. Звуки "Ш-Ж", моделирование, рисование дорожек ,повторение стихотворений.	Способствовать развитию фонематического слуха ,различать согласные звуки"Ш-Ж" в словах. Продолжать знакомить с термином "звук".Продолжать знакомит с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования. Продолжать учить делить слова на слоги. Развивать поэтический слух .Формировать избирательность зрительного восприятия ,интерес к речевой деятельности. Развивать графические навыки.	Игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон» Игра «Подскажи словечко» Физкультминутка Игровое упражнение «Соедини правильно» «Повторяем стихи»
	4. Звук «Щ», моделирование разучивание стихотворения С.Михалкова рисование щеток.	Учить интонационно выделять согласный звук "Щ" в словах, учить определять и называть первый звук в словах. Продолжать учить делить слова на слоги .Развивать поэтический слух. Развивать графические навыки. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами	Игра «Подскажи словечко» Игровое упражнение «Соедини правильно» Игра с мячом «Назови скорее» Рисование «Дорисуй щетки» Заучивание стихотворения.
февраль	1.Звук «Ч», моделирование, рисование предметов	Учить интонационно выделять звук"Ч" в словах. Продолжать знакомить с термином" звук" и называть первый звук в слове Продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности.	Игра «Загадки и отгадки» Игровое упражнение «Будь Внимательным» Физкультминутка «Часы» Игровое упражнение «Помоги девочке»
	2.Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	Способствовать развитию фонематического слуха. различать согласные звуки "Ч-Щ".Продолжать делить слова на слоги, используя модель слова .Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность. инициативу в решении познавательных задач.	Разучивание потешки Игровое упражнение «Раздели правильно» Физкультминутка . Игра «Черепахи» Игра «Кто внимательный».
	3. "Звуки «Р-рь», закрашивание предметов, заучивание стихотворения	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками "р-рь". Учить интонационно выделять звуки "р-рь" в словах . Учить выразительно читать стихотворение . Способствовать	Игровое упражнение «Как поет мотор» Игра «Загадки и отгадки»

	О.Высотской.	зрительному и слуховому вниманию .Формировать избирательность зрительного восприятия. ориентируясь на звуковые свойства предметов.	Физкультминутка .Игра «Зарядка» Игра «Кто внимательный» Заучивание стихотворения
	4. Звуки Л-ЛЬ». моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой 1. Звуки «М», «МЬ», Рисование миниси	Учить различать твердые и мягкие согласные звуки .Учить называть первый звук в словах. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строками из стихотворения. передавать свое отношение к окружающему.Продолжать учить делить слова на слоги.Развивать графические навыки. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками "М-Мь". Учить интернационному выделению твердых и мягких	Рисование «Неваляшка» Игра «Подскажи словечко» Физкультминутка. «Мы немножко рисовали» Игровое упражнение «Раздели правильно» Заучивание стихотворения Заучивание стихотворения Рисование «Мишка»
март	«МЬ», Рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	МБ". Учить интонационному выделению твердых и мягких вуков в словах. Учить называть первый звук в слове .Учить отгадывать загадки .развивать графические навыки.	Физкультминутка Игровое упражнение «Раскрась правильно»
	2. Звуки «Б-БЬ». моделирование ,заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус.	Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки"Б-БЬ"изолированно, в словах ,во фразовой речи. Закреплять умение делить слова на слог и.Развивать графические навыки .Формировать интерес к речевой деятельности.	Игровые упражнения «Подскажи словечко» «Раздели правильно» Игра «Соедини правильно» Физкультминутка . Игра «Буратино» Заучивание стихотворения.
	3. Звуки "К- КЬ,"закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса.	Познакомить с твердыми и мягкими звуками "к-кь" .Учить интонационному выделению звуков в словах. Учить называть первый звук в слове. Учить выразительно читать стихотворение. Развивать активную речь , развивать графические навыки.	Игровое упражнение «Назови первый звук» Игра «Подскажи словечко» Физкультминутка. Игра «Пальчики» Игра «Найди ираскрась» Заучивание стихотворения.
	4. Звук «Г», нахождение различий в похожих словах, в двух похожих рисунках	Учить называть изолированно твердый согласный звук "г". Учить называть первый звук в словах Учить выразительно читать стихотворение. Учить выделяя характерные признаки отгадывать загадки. Развивать внимание. наглядно- образное мышление. Развивать графические навыки.	Игра «Подскажи словечко» Упражнение «Раздели правильно» «Раскрась и обведи правильно» Физкультминутка. Игра «Зарядка» Игра «Кто внимательный» Заучивание стихотворения.

	1. Звуки «г-к», моделирование	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки"Г-К".Учить соотносить графическое	Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно»
	,закрашивание	изображение слова с предметом, к названию которого оно	Игровое упражнение «Соедини правильно»
	предметов, заучивание	подходит .Продолжать учить называть первый звук в словах.	Физкультминутка «Пальчики»
	стихотворения	Способствовать развитию графических навыков .Развивать	Игра «Скворечник»
апрель	Т.Шорыгиной.	активную речь.	Заучивание стихотворение.
	2. Звуки «Д-ДЬ», штриховка, рисование кругов, заучивание		Игра «Загадки и отгадки»
		Способствовать развитию фонематического слуха .Учить	Игровое упражнение
		называть изолированно звуки "Д-ДЬ", учить называть первый	«Раскрась правильно»
		звук в словах .Способствовать развитию графических навыков	Физкультминутка.Игра "Птички"
	стихотворения М.	.Развивать активную речь	Игра " Кто внимательный"
	Дружининой.		Заучивание стихотворения.
	3. Звуки «Т-ТЬ». моделирование ,рисование тучи и зонтика ,заучивание стихотворения В. Берестова.	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками "Т-Ть", учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков в словах. Учить называть первый звук в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов(длинные и короткие) развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения	Игровое упражнение "Назови первый звук" Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка .Игра "Часы" Рисование "Тучи и зонтик" Заучивание стихотворения.
	4. Звуки «Д-ДЬ", "Т- ТЬ", моделирование , рисование домика, повторение стихотворений.	: Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки д-дь,т-ть .Закреплять умение правильно называть первый звук в словах .Продолжать учить делить слова на слоги., используя модель слова .Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности.	Игровое упражнение " Обведи правильно" Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка Рисование "домик" Повторяем стихи.
Май	1. Закрепление пройденного материала(звуки "3-3Ь"."ж","С-СЬ")	Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком .Продолжать учить детей подбирать слова , которые звучат похоже. Закреплять умение называть первый звук в словах .Способствовать развитию графических навыков Формировать навык самоконтроля.	Игра "Загадки-обманки" Игра "Карусель" Физкультминутка "Пальчики" Игра "Кто в каком домике живет".
	2. "Закрепление	Способствовать развитию слухового внимания .Закреплять	Игра "Звуки поменялись местами"
	пройденного материала.	умение называть заданный звук четко, Закреплять умение	Игровое упражнение "Соедини правильно"
Σ	Звуки "Р-РЬ", "Ш",	называть первый звук .Продолжать учить детей делить слова на	Физкультминутка

моделирование."	слоги. Способствовать развитию графических навыков.	Игра "Загадки и отгадки"
3. Закрепление пройденного материала, Звуки "Л-ЛЬ", "Б-БЬ".	Продолжать учить называть первый звук в словах. Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки. Учить выразительно читать стихи Способствовать развитию графических навыков. Формировать интерес к речевой деятельности	Игра "Необычный цветок" Игра "Раскрась и обведи правильно" Физкультминутка Игровое упражнение "Соедини правильно" Рисование "Березка" Повторяем стихи.
4.Итоговое занятие	Закрепить изученный материал: закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки; выявить знания детей; способствовать развитию графических навыков; формировать интерес к речевой деятельности.	Игровая ситуация «Волшебная поляна» Игра "Звуки поменялись местами" Физкультминутка «Цветок» Рисование "Волшебные цветы»"