**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Инсарский детский сад «Светлячок» комбинированного вида»**

(ООД по познавательно - исследовательской деятельности во второй младшей группе)

**Провела:** Мугаева О.Ю.,

воспитатель первой

квалификационной

категории

**Инсар**

**2019**

**Задачи:**

*Образовательная:*

- объяснить причины возникновения дождя;

- учить рисовать дождь, передавая его характер (сильный дождь – сплошные линии; слабый дождь – пунктирные линии)

- закрепить знания о цветах.

*Развивающая:*

- формировать у детей познавательный интерес к природе;

- развивать наблюдательность, мыслительную деятельность;

- побуждать детей экспериментировать;

- развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей;

*Воспитывающая:*

- воспитывать положительное отношение детей к сотрудничеству с взрослым, с детьми, собственной деятельности, ее результату.

- воспитывать аккуратность при работе с краской;

- способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя.

**Словарная работа:** капает, льется, губка, эксперимент.

**Методы обучения:** исследовательский, словесный, наглядный, игровой.

**Приемы:** показ, чтение стихов, потешек; игровые изобразительные движения однородного характера с проговариванием: «сверху-вниз».

**Предварительная работа:** чтение сказки «Дождик», разучивание русских народных потешек, беседа по стихотворению А. Барто «Зайка», наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе.

**Дидактическое обеспечение занятия:**

— раздаточный материал: комплект для экспериментирования   по количеству детей: поднос, губка, глубокая тарелка, салфетки для рук;

— комплект для рисования:

— демонстрационный материал: аудиозапись «Шум дождя»

I. *Организационный момент.*

*(*Звучит аудиозапись «Шум дождя, гром».*)*

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, что это шумит?

**Дети.** Дождь.

**Воспитатель:** Ой, какой сильный дождь, бегите скорее под зонтик.

Дождик, дождик, полно лить. Малых детушек мочить! (Шум дождя прекращается)

*(Воспитатель протягивает руку из-под зонта)*.

Вот и закончился дождик (*закрывает зонт*).

*Основная часть.*

**Воспитатель:** Дети, а вы знаете, откуда берется дождик?

**Дети:** Из тучки.

**Воспитатель:** Правильно, из тучки. А вы знаете, как он появляется в тучке?

**Воспитатель:** Конечно, вы еще этого не знаете, я вам расскажу. Приглашаю вас сесть за столы.

*(Дети рассаживаются за столы .На столе у каждого ребенка стоит одноразовая тарелочка с водой и губка)*

**Воспитатель:** Но сначала послушайте меня внимательно.

Коль с водой имеем дело,

Рукава засучим смело.

Прольешь воду – не беда:

Салфетка  под рукой всегда.

**Воспитатель:** Дети**,** на столе лежат губки. Возьмите их в руку и почувствуйте, какие они на ощупь? Сухие или мокрые?

**Дети:** Сухие.

**Воспитатель:** Легкие или тяжелые?

**Воспитатель:** Давайте представим, что наша губка - это тучка. Вот такие маленькие, лёгкие плывут по небу тучки. Тучка плывёт далеко, видит перед собой речку, море и хочет пить. Представим, что наши тарелочки это: моря, реки... Опускаем в воду свои тучки. Поднимаем тучки над тарелочкой.Теперь скажите, какая тучка стала? Сухая или мокрая?

**Дети:** Мокрая

**Воспитатель:** Легкая или тяжелая?

**Дети:** Тяжелая

**Воспитатель:** Правильно. Тучка стала тяжёлая и ей трудно удержать капельки воды, сейчас пойдёт дождик. Отожмите губку. Что капает из тучки?

**Дети:** Дождик.

**Воспитатель:** Получается дождик. Если мы сильно сожмем губку-тучку, пойдет сильный дождь, а если слабо - будет слабый дождь. Давайте еще раз наберем в наши тучки воду из «речки» и отожмем тучку.

Мы руками мяли, мяли.

Сильно тучку выжимали.

Тучка меньше становилась

И в водичку превратилась. *(спросить каждого ребенка «скажи, пожалуйста, какой дождик у тебя получился: сильный или слабый?»)*

Вот так, дети, собираются капельки вместе в тучке, а когда им становится тесно, убегают из тучки на землю. Вот так получается дождик!

Положите губки на стол и вытрите руки салфеткой.

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, вот и солнышко выглянуло. Пойдемте гулять.

**Муз. игра «Солнышко и дождик»**

**Воспитатель:** Дети, а вы хотите нарисовать дождь? Тогда присаживайтесь за столы.

(*дети садятся за столы*)

**Воспитатель:**  Прежде чем начать рисовать давайте подготовим наши пальчики к рисованию.

**Пальчиковая гимнастика «Дождик»**

Дождик, дождик кап, да кап (*пальцем правой руки дотрагиваются до ладошки левой руки, имитируя капельки)*

Ты не капай больше так *(пальцем левой руки дотрагиваются до ладошки правой руки, имитируя капельки)*

Хватит землю поливать*(грозить указательным пальцем, знак отрицания)*

Нам пора идти гулять *(двумя пальцами каждой руки имитировать шаги)*

**Воспитатель:** Дети, сегодня я научу вас **рисовать дождик при помощи ватной палочки.** Берем **ватную палочку одной руку**, другой рукой-помощницей придерживаем лист бумаги, обмакиваем ее в синюю краску и прикладываем к бумаге сверху вниз. И вот первые капельки **дождя падают на землю. Кап-кап, кап-кап.**

Приступаем к работе.

*(Во время рисования звучит фонограмма «Дождь»)*

*Заключительная часть.*

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята на свои рисунки. Какой красивый **дождик у вас получился.** Молодцы!

**Воспитатель:** Чем мы с вами занимались на занятии? (Ответы детей)

Давайте вспомним, как появляется дождик?

**Дети:** Тучка пьет водичку, а потом когда капелькам становится мало места, они падают дождем на землю.

**Воспитатель:** Мне понравилось, как вы сегодня играли, отвечали на вопросы, рисовали. А сейчас

Крепко за руки возьмемся,   
И друг другу улыбнемся,   
И гостям мы на прощанье

Дружно скажем: До свиданья!