

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №91 компенсирующего вида»*

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**Тема: «Формирование социальной адаптации дошкольников
с умственной отсталостью»**

Составитель:

Десинова Г.Р., старший воспитатель МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида», г.о. Саранск

Научный координатор:

Золоткова Е.В., декан факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «МГПУ имени М.Е. Евсевьева, кандидат педагогических наук, доцент

*Саранск
2021*

Содержание работы по самообслуживанию направлено на формирование навыков, необходимых для удовлетворения естественных потребностей, навыков ухода за собственной внешностью, личной гигиеной, обучение детей обращаться к педагогам за помощью. Для этого в программу включаются следующие блоки задач по направлениям:

1. *Поведение за столом.* Задачи направления:

- формировать у детей навыки аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, вилкой, салфеткой;
- учить детей красиво и не спеша есть: откусывать по маленьким кусочкам, тщательно пережевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды.

2. *Двигательная способность.* Задачи направления:

- формировать у детей умение подниматься и спускаться по лестнице, использовать детские средства передвижения (трехколесный велосипед);
- воспитывать у детей умение во время прогулки не уходить со своего участка, участвовать в специально организованной деятельности.

3. *Туалет и умывание.* Задачи направления:

- формировать навыки, необходимые для удовлетворения естественных потребностей;
- учить пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
- формировать навыки ухода за собственной внешностью;
- формировать навыки личной гигиены;
- формировать умение пользоваться расческой, носовым платком;
- учить детей обращаться к педагогам за помощью.

4. *Одевание (раздевание).* Задачи направления:

- формировать умения самостоятельно пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;

– учить соблюдать последовательность действий при одевании (раздевании);

– формировать у детей навыки самостоятельности при выборе одежды, обуви (в зависимости от ситуации); при одевании (раздевании) и обувании;

– учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания;

– учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов – предлагать друг другу стул, благодарить за помощь, завязывать платок, застегивать пуговицу;

– воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Предлагаются следующие игры:

– формирующие навыки самообслуживания: «Умываемся», «Мыльные перчатки», «Чистим зубы» и др. [10, с. 208];

Следующее направление, формирование социальной приспособленности, предусматривало решение блока задач по направлениям:

1. *Социальное ориентирование.* Задачи направления:

– формировать у детей способы адекватного реагирования (эмоционально, словесно, действиями) на свои имя и фамилию;

– отрабатывать умение различать по родам (мальчик-девочка), по возрасту (старше-младше);

– формировать навык соотнесения предметов по цвету и форме;

– продолжать учить ориентировке во времени и пространстве;

– продолжать формировать у детей представления о себе как субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;

– продолжать формировать у детей представления о частях тела человека, о себе и о своей семье;

– учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.

– учить детей ориентировке на улице и на дороге;

– продолжать учить детей обобщающим понятиям;

– формировать навыки четкого реагирования при возникновении чрезвычайных ситуациях;

– формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.

2. *Игра.* Задачи направления:

– формировать у детей устойчивый интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними;

– формировать интерес у детей к простым настольным, подвижным, командным (соревновательным) и т. п. играм;

– учить детей организовывать сюжетную игру;

– развивать у детей речевую активность при организации игровой деятельности;

– сформировать умение понимать и соблюдать правила игры;

– учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.

3. *Бытовая деятельность.* Задачи направления:

– формирование наглядно-действенного мышления и умений использовать вспомогательные средства или орудия для разрешения проблемной ситуации (формирование целенаправленных действий с предметами, в том числе вспомогательного назначения, орудийных действий, представлений о функциональном назначении бытовых предметов; обучение практическим задачам с использованием известных способов их решения в проблемных ситуациях).

4. *Коммуникативность.* Задачи направления:

– сформировать у детей способность подражать действиям взрослого;

- сформировать умение понимать и использовать жестовую инструкцию и указательный жест;
- сформировать умение работать по образцу и по словесной инструкции.
- учить детей понимать цель действия;
- учить детей наблюдать за действиями другого ребёнка и игрой нескольких сверстников.

В содержании коррекционной работы по социальному ориентированию отражаются направления работы педагога с ребенком по развитию разных видов восприятия, мышления, количественных представлений, речи, его познаний об окружающем мире.

Предлагаются следующие игры и упражнения:

- игры, формирующие у ребенка интерес к взрослому, сверстнику, совместной деятельности с ними: «Посмотри мне в глазки», «Кто спрятался?», «Ку-ку», «Подуй, ветерок», «Хлопаем в ладоши» и др. [11, с. 59].

- упражнения, направленные на формирование у ребенка интереса к окружающему миру, включающие разные виды действий: подражательные, на узнавание, сличение, различение, дифференцировку предметов (звуков и др.), их соотнесение и др.;

- игры на развитие наглядно-действенного мышления: «Поймай рыбку», «Постучи молоточком» и др. [13, с. 29];

- игры и упражнения на развитие количественных представлений: «Посади елочки», «Построй домики» и др. [18, с. 132];

- игры и упражнения на развитие речи, направленные на обучение детей невербальным (мимике, жестам) и вербальным (словесным) формам общения; на формирование потребности речевого высказывания (попросить, предложить, пожалеть и др.), называние предметов окружающего мира и комментирование разных действий (полезно использовать элементы театрализованного представления, подготовку к праздникам).

– игры и упражнения на ознакомление с окружающей живой и неживой природой, направленные на формирование у ребенка целостных представлений о человеке, предметном мире, живой и неживой природе. Они тесно переплетаются с играми, отражающими социальную и другие стороны жизни ребенка, проводятся на прогулках, при посещении общественных мест, пребывании ребенка в загородных местах и др.

– игры и упражнения на развитие хозяйственно-бытовых навыков: «Подметем комнату», «Пылесосим», «Вытрем пыль» и др. [11, с. 19]. Игры и упражнения по формированию ручной умелости и хозяйственно-бытовых навыков тесно переплетаются с задачами по социальному и познавательному развитию. Они направлены, прежде всего, на формирование у ребенка самосознания, интереса к предметам окружающего мира и игрушкам, умений адекватно использовать их по назначению, интереса к профессиям; воспитание у ребенка желания трудиться, выполнять поручения взрослых, поддерживать окружающий порядок, пользоваться орудиями быта; формирование умений адекватно взаимодействовать в коллективном труде и др.

В индивидуальной программе прописывается содержание коррекционной работы с ребенком по формированию у него ведущей и продуктивных видов деятельности. Основу педагогической работы в этих направлениях составляет онтогенетический подход, в котором соблюдаются принципы поэтапного формирования всех видов детской деятельности, учитываются особенности и темп индивидуального созревания личности ребенка. Педагогическая работа по формированию ведущей и продуктивных видов детской деятельности является неотъемлемой частью современных программ обучения и развития детей дошкольного возраста, а в специальных дошкольных учреждениях компенсирующего вида она сочетается с коррекционными целями и задачами обучения и воспитания детей.

В содержании работы по формированию у детей ведущей (игровой) деятельности выделяются следующие блоки задач:

– формирование предметных действий;

– формирование сюжетной игры, элементов сюжетно-ролевой игры.

Предлагаются следующие игры и упражнения:

– игры и упражнения по формированию предметных действий: «Елочки-грибочки», «Покатай мячи» и др.;

– примерный перечень сюжетов для использования в игровых ситуациях: «Наша семья (кукла-мама, кукла-дочка и т. д.)», «Дочки-матери», «Готовим обед для кукол» и др.;

– примерный перечень сказок-драматизаций: «Репка», «Теремок», «Три медведя» и др.;

В содержании работы по формированию у детей с синдромом Дауна мелкой моторики выделяются следующие задачи:

– формирование интереса к изобразительной деятельности, элементарных операционно-технических умений (в рисовании, лепке, аппликации);

– формирование интереса к конструктивной деятельности, разнообразных способов моделирования (с помощью деревянного строительного конструктора, мягких модулей, готовых конструкций, палочек, мозаики, сюжетных игрушек, геометрических фигурок, фигурок - персонажей и др.);

– формирование ручной умелости.

Предлагаются следующие задания:

– в рисовании: «Дождик – кап – кап», «Тучи», «Травка», «Ручеек» и др.;

– в лепке: «Колбаски», «Колобок», «Колечки» и др.;

– в аппликации: «Воздушные шары», «Яблоко» и др.;

– в конструировании: «Дорожки», «Башни» и др.;

– в ручном труде: задания, направленные на выполнение поделок (работа с бумагой, картоном, природным материалом, тканями (аппликация, шитье и др.));

В содержании работы по общей моторике реализуются цели, направленные на общефизическое укрепление здоровья детей, развитие и коррекцию их двигательной сферы.

В программе отражаются следующие блоки задач:

- совершенствование имеющихся двигательных функций ребенка;
- развитие и коррекция основных движений, а также двигательных навыков;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие зрительно-двигательной координации.

Предлагаются следующие упражнения, игры:

- элементы игровой гимнастики (или зарядки);
- динамические и статические упражнения с предметами (погремушками, флажками, колокольчиками, мячами и др.);
- динамические элементы спортивных упражнений (например, ходьба под музыку, ползание, лазание, прыжки и др.) и танцевальных упражнений;
- подвижные игры (сюжетные);
- элементы спортивных игр (футбола, тенниса), езда на велосипеде и др.

Список использованных источников

1. Абрамова, И. В. Взаимодействие специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образования / И. В. Абрамова, Е. В. Золоткова // Российский научный журнал. – 2012. – № 5 (30). – С. 153–158.
2. Ананьева, Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей «особого» ребенка / Т. В. Ананьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 1. – С. 64–67.
3. Баряева, Л. Б. В мире сказки: театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии : учеб.-метод. пособие / И. Г. Вечканова, Е. В. Загребаяева, А. П. Зарин. – СПб. : ГПУ, 2000. – С. 14–50.
4. Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития : учеб.-метод. пособ. / Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; СОЮЗ, 2007. – С. 14–46.
5. Баряева, Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин [и др.]. – СПб. : СОЮЗ, 2007. – 320 с.
6. Борзинец, Н. М. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования : учеб. пособ. / Н. М. Борзинец, Е. В. Евмененко, О. Н. Полчанинова. – Ставрополь. : Изд-во СГПИ, 2009. – 108 с.
7. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста : программа для специальных дошкольных учреждений / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1991. – 134 с.
8. Екжанова, Е. А. Основы интегрированного обучения : пособ. для вузов / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. – М. : Дрофа, 2008. – 286 с.
9. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.
10. Золоткова, Е. В. Пути совершенствования коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетно-ролевой игры дошкольников с нарушением интеллекта / Е. В. Золоткова // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы : материалы IV всероссийской науч.-практической конференции «Артемовские

чтения» / общ. ред. М. А. Родионова. – В 2 т. – Т. 2. – Пенза : ПГПУ, 2008. – С. 208–210.

11. Киртоки, А. Е. *Ребенок родился с синдромом Дауна : беседы психолога* / А. Е. Киртоки, Н. В. Ростова. – М. : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010. – 48 с.

12. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под науч. ред. Л. М. Шипицыной. – СПб. : Речь, 2005. – 240 с.

13. Крупенчик, О. И. Тренирум пальчики – развиваем речь! Средняя группа детского сада / О. И. Крупенчик. – СПб. : ИД Литера, 2011. – 32 с.

14. Лопатина, В. И. Широкие аспекты инклюзивного образования / В. И. Лопатина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 6. – С. 11–15.

15. Маллер, А. Р. Состояние и тенденции развивающего обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей / А. Р. Маллер // Дефектология. – 1994. – № 3. – С. 28–33.

16. Малофеев, Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 6. – С. 3–9.

17. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик / под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2002. – 200 с.

18. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / авт. сост. Т. В. Калинина. – Волгоград. : Учитель, 2011. – 151 с.

19. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учеб.-метод. пособ. / авт.-сост. Е. М. Беленькая. – Омск. : ИРООО, 2007. – 97 с.

20. Филина, Т. М. Особенности индивидуальной коррекционной работы с детьми со сложными дефектами / Т. М. Филина // Дефектология. – 2001. – № 1. – С. 52–54.

21. Хохлова, Н. А. Условия социальной адаптации детей дошкольного возраста в процессе интегрированного обучения / Н. А. Хохлова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. – № 6. – С. 12–15.

22. Шипицына, Л. М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. М. Шипицына // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 2. – С. 15–21.

23. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – СПб. : Речь, 2005. – 477 с.