

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №76 комбинированного вида»

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета №1 от «31» августа 2021г.
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

«Утверждаю»
Заведующая
МАДОУ «Детский сад №76
комбинированного вида»
Н.П.Шленкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«ВЕСЕЛАЯ АБВГД-ейка»**

Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Кичкирёва Т. А.

Саранск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	11
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	35
6.	Список литературы	37
7	Приложения	38

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Весёлая АБВГДейка» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель высшей квалификационной категории Кичкирёва Татьяна Анатольевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя.	г. Саранск ул. Попова д. 67
Цель программы	создание условий для формирования предпосылок слогового чтения, развитие мелкой моторики рук для подготовки к овладению письмом обучающихся.
Направленность программы	Социально-речевая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дополнительное дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив и родители
Ожидаемые конечные результаты программы	Обучающийся должен: Знать: первый звук в слове (без призвука гласного); произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание; Уметь: правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду); читать по слогам различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие; дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно. Владеть: навыками рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий, округлые линии, штриховать несложные предметы; выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: социально-речевая

От того как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка - грамматики и связанной с ней орфографии.

В средней группе закладываются основы полноценного овладения детьми грамотой. Впервые для дошкольника речь из средства общения превращается в объект познания (изучения) и анализа, когда смысловая её сторона «отделяется» от формальной, на которой и концентрируется внимание детей. Именно в возрасте 4 лет, у ребёнка резко возрастает интерес к звуковому оформлению слов. Этот возраст время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя не учитывать при обучении грамоте.

2. Новизна программы:

Программа дополняет компонент образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы дошкольного учреждения и предполагает решение образовательных задач на основе блочно-тематического построения. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя: развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища), развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук), формирование графических навыков.

3. Актуальность программы:

Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает её. Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду.

Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

4. Цель программы:

создание условий для формирования предпосылок слогового чтения, развитие мелкой моторики рук для подготовки к овладению письмом обучающихся.

5. Задачи программы:

Образовательные задачи:

Учить обучающихся понимать и правильно и употреблять термины «слово», «звук»; сравнивать слова по их протяженности;

формировать умение называть слова с заданным звуком, выделять и называть первый звук в слове, подбирать слова с определенным звуком и различать на слух твердые и мягкие согласные (без употребления самих терминов);

Развивающие задачи:

Развивать артикуляционный аппарат обучающихся, отрабатывать произношение сонорных, шипящих и свистящих звуков, графические навыки с целью подготовки руки к письму;

совершенствовать фонематический слух .

Развивать основные движения и мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

Формировать у обучающихся познавательную и эмоционально-волевою сферу, адекватные отношения к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. *самосознание*

6. Возраст обучающихся: Программа предназначена для детей в возрасте 4 – 5 лет

7. Срок реализации программы: 1 год.

8. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий: Программа рассчитана на проведение занятий 2 раза в неделю во второй половине дня по 20 минут в средней группе.

9. Ожидаемые результаты и способы их проверки:

В результате освоения программы обучающиеся будут:

Знать: первый звук в слове (без призвука гласного); произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание.

Уметь: правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду); читать по слогам, различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие; дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно.

Владеть: навыками рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий, округлые линии, штриховать несложные предметы; выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

10. Форма подведения итогов:

Итоговым продуктом реализации дополнительной образовательной программы является:

Итоговое занятие «Весёлое путешествие с буквами»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Весёлый язычок Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	1	20 мин	5 мин	15 мин
2	Знакомство с многообразием слов, моделированием рисование коротких, отрывистых линий.	1	20 мин	5мин	15 мин
3	Что такое Слово	1	20 мин	5мин	15мин
4	Знакомство с многообразием слов, моделированием нахождение различий в двух похожих рисунках звук «А»	1	20мин	5мин	15мин
5	Слова - друзья, рисование иголок ежикам, солнышка. Звук «О»	1	20мин	5мин	15мин
6	Короткие и длинные слова Звук «БІ»	1	20 мин	5 мин	15 мин
7	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках. Звук «Э».	1	20 мин	10 мин	10 мин
8	Короткие и длинные слова. Повторение. Рисование дождика из тучки.	1	20 мин	5мин	15 мин
9	Знакомство с многообразием слов, рисование дорожек, нахождение несоответствий в рисунках. Звук «И».	1	20 мин	5мин	15 мин
10	Такие разные звуки. Звук «Е»	1	20 мин	5мин	15мин
11	Слова вокруг нас	1	20 мин	5мин	15мин
12	Гласные звуки песенки	1	20 мин	5мин	15мин
13	Придумываем слова	1	20мин	5мин	15мин
14	Звук «М»и «МЬ»	1	20 мин	5мин	15 мин
15	Звук «Н» и «НЬ»	1	20мин	5мин	15мин
16	Звук «П» и «ПЬ»	1	20мин	5мин	15мин
17	Повторение	1	20мин	0мин	20мин
18	Звук «Т» и «ТЬ»	1	20мин	5мин	15 мин
19	Звук «Б» и «БЬ»	1	20мин	5мин	15мин
20	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление). Рисование окошек в вагончиках	1	20мин	10мин	10 мин
21	Звуки «Д-ДЬ». Рисование домика	1	20мин	5мин	15 мин

22	Звук «Д-ДЬ», «Г»и «ГЬ»:	1	20мин	5мин	15мин
23	Звуки «К» И «КЬ»	1	20мин	5мин	15мин
24	Звук «Г» и «ГЬ»	1	20мин	5мин	15мин
25	Звуки «Г» и –К повторение», раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г.Сапгира.	1	20мин	4мин	15мин
26	В мире звуков.	1	20мин	10мин	10мин
27	Звуки «В-ВЬ». Заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам	1	20мин	5мин	15мин
28	Тема: Звуки «Ф» «ФЬ», стихотворения Б.Заходера, рисование предметов одежды	1	20мин	5мин	15мин
29	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление). Повторение стихотворений, рисование дорожек.	1	20мин	5мин	15мин
30	Звуки «Х», знакомство с твердыми и мягкими согласными, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1	20мин	5мин	15 мин
31	Закрепление.	1	20мин	5мин	15мин
32	Сказка про слова	1	20мин	10мин	10 мин
33	Звук «Л»	1	20мин	5мин	15мин
34	Тема: Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, заучивание стихотворения В. Берестова,	1	20мин	5мин	15мин
35	Путешествие от буквы к букве.	1	20мин		20мин
36	Звуки «Л», и «Ль» моделирование закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной	1	20мин	5мин	15мин
37	Звуки «С-СЬ». Рисование дорожек.	1	20мин	5мин	15мин
38	Звуки «З-ЗЬ», нахождение различий в двух похожих рисунках.	1	20мин	5мин	15мин
39	Песенка водички и комара.	1	20мин		20
40	Графический диктант.	1	20мин		20
41	Звуки «С» и «З». Моделирование и заучивание стихотворения С. Михалкова	1	20мин	5мин	15
42	Тема: Звук «Ц».	1	20мин	5мин	15мин
43	Эти разные звуки. Штриховка	1	20мин		20
44	Звук«Ц». Закрепление	1	20мин		20
45	Звук «Щ», «Ч» моделирование, заучивание стихотворения Д. Хармса	1	20мин	5мин	15мин

46	Закрепление «Щ» и «Ч»	1	20мин		20
47	Тема: Буква «Ж»	1	20мин	5мин	15мин
48	Буква «Ш»	1	20мин	5мин	15мин
49	Буквы «Ж» и «Ш». Закрепление.	1	20мин	5мин	15мин
50	Загадки и отгадки.	1	20мин		20мин
51	Буква «Р» и звук «Р»	1	20мин	5мин	15мин
52	Звук «Э»	1	20мин	5мин	15мин
53	Звук «Э» и «Е»	1	20мин	5мин	15мин
54	Звук «Ю»	1	20мин	5мин	15мин
55	Закрепление	1	20мин		20
56	Жвук «Я»	1	20мин	5мин	15мин
57	«Весёлая Азбука»	1	20мин		20мин
58	Звук «Ё»	1	20мин	5мин	15мин
59	Придумываем и изменяем слова	1	20мин		20мин
60	Звукоград и дети. Звуки и буквы.	1	20мин		20мин
61	Слова бывают разные.	1	20мин		20мин
62	Итоговое занятие «Веселое путешествие с буквами»	1	20мин		20мин

Итого		62	1240 мин	285 мин	955мин
--------------	--	-----------	---------------------	----------------	---------------

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Материалы и оборудование	Работа с родителями
Октябрь Весёлый язычок Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	Подготовить артикуляционный аппарат к произношению звуков Учить выполнять арт. гимнастику перед зеркалом Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	1.Рассказ воспитателя «Весёлый язычок» 2. Упражнения «Улыбка», «Заборчик», «Полакаем молоко» 3.Для чего нам язычок 4. Игра «Назови своё имя»	Мяч Палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки цветные карандаши,	Опрос «Нужно ли обучать детей грамоте в среднем возрасте?»
Знакомство с многообразием слов, моделированием рисование коротких, отрывистых линий.	Дать представление о многообразии слов, учить понимать термин «слово», что слова бывают разные Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Учить рисовать короткие, отрывистые линии (дождик из душа). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность Рассказать детям о словарном составе речи. познакомить с новыми терминами.	1.П/и «Назови своё имя» 2.Игровое упражнение «Обведи правильно» 3.Игра с мячом «Детский мир» 4.Знакомство с моделированием 5.Упражнение в тетради «Дорисуй картинку»	Бумага. Карандаш, пособие для дыхательной гимнастики, мяч	

<p>Что такое слово</p>	<p>Провести проверку фонематического слуха детей, упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать словами направление «вперед, сзади, справа, слева». учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна, развивать умения переключать слуховое внимание.</p>	<p>Игра «Детский мир», «Назови игрушку», «Ветер – ветерок». Д/И «Где хлопнули в ладоши» «Угадай, кто позвал?» Д/И «Солнце или дождик?»</p>		
<p>Тема: Знакомство с многообразием слов, моделированием нахождения различий в двух похожих рисунках звук «А»</p>	<p>Учить понимать и правильно употреблять термин «слово». Учить моделировать слово в виде прямоугольника. Знакомить с разнообразием слов, понимать что слова обозначают не только предметы, но и признаки и их действия. Учить находить различия в двух похожих рисунках. Познакомить со звуком «А»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Назови правильно» 2. Расскажем о кошке 3. Игровое упражнение «Кто внимательный» 4. Пальчиковая гимнастика «Встреча друзей» 	<p>Игрушка Картинки панно</p>	<p>Рекомендации «С чего начинать обучение грамоте дома»</p>
<p>Тема: Слова-друзья, рисование иголок ежикам, солнышка. Звук «О»</p>	<p>Продолжать знакомить с многообразием слов. Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже. Продолжать знакомить с моделированием - слово обозначается в виде прямоугольника. Учить рисовать короткие линии (иголки ежикам). Продолжать знакомить с гласными</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научим Буратино произносить разные слова 2. Игра «Как звучит слово» 3. Игра «В кругу с мячом» 4. Дорисуй иголки ежикам 	<p>Картинки игрушка буратино Мяч Тетради карандаши</p>	

	звуками»			
Короткие и длинные слова. Звук «Ы»	Познакомить с протяженностью слов и делением их на части Закрепить представление о словах, словах - друзьях Учить слушать воспитателя и выполнять задание, развивать мелкую моторику	1.У нас в гостях кот, петушок и лиса 2.Упражнение «Прошагаем слова» 3.Отгадай загадки 4.Игровое упражнение «Загадки и отгадки»	Игрушки Картинки, карандаши	
Тема: Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках. Звук «Э».	Показать, что слова звучат потому, что они состоят из звуков, что звуки в слове разные Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого Учить интонационно, выделять звуки в словах Звук «Э»	1.Знакомство с понятием «звук» 2.Игра «Доскажи звук» 3.Арт. гимнастика 4.Упражнение в тетради «Раскрась листья»		

<p>Тема: Короткие и длинные слова. звук «У»</p>	<p>Познакомить с протяженностью слов и делением их на части Закрепить представление о словах, словах- друзьях Учить слушать воспитателя и выполнять задание, развивать мелкую моторику Учить сравнивать короткие и длинные слова Учить самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова. Закрепить название звуков: «А», «О», «У», «Э»</p>	<p>Объяснение У нас в гостях кот, петушок и лиса 2. Упражнение «Прошагаем слова» 3. Отгадай загадки 4. Игровое упражнение «Загадки и отгадки» Игра – упражнение «Звуковые часы»</p>	<p>Звуковые часы – пособие Картинки – отгадки, мяч</p>	
<p>Ноябрь Тема: Знакомство с многообразием слов, рисование дорожек, нахождение несоответствий в рисунках. Звук «И».</p>	<p>Продолжать знакомить с термином «слово» без определений, формировать понимание того, что слова обозначают конкретные предметы; упражнять в умении придумывать слова на заданную педагогом тему. Вызывать интерес к звучащему слову, учить вслушиваться в звучащее слово, различать длинные и короткие слова с опорой на картинку. Познакомить с тем, что слова бывают созвучные, используя рифмовки, Добиваться правильной артикуляции при изолированном произношении звука.</p>	<p>Д/и «Какие бывают слова». Д/и «Жук и верёвочка» Д/и «Подскажи словечко»</p>	<p>Картинки Игрушки жёлуди</p>	<p>Рекомендации по совершенствованию артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика дома)</p>

<p>Тема: Такие разные звуки. Звук «Е»</p>	<p>Каждое слово состоит из звуков, помочь это понять. Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого. Учить интонационно, выделять звуки в словах</p>	<p>1. Знакомство с понятием «звук» 2. Игра «Доскажи звук» 3. Арт. гимнастика 4. Упражнение в тетради «Раскрась листья»</p>	<p>Листья Буквы Картинки тетрадь карандаши</p>	
<p>Тема: Слова вокруг нас</p>	<p>Развивать фонематический слух. Познакомить со словесным упражнением–подводить к пониманию, что все предметы и их действия называются словами, люди общаются при помощи слов. учить вслушиваться в звучащее слово, различать длинные и короткие слова. Формировать представления детей о звуке, соединяя звук с образом</p>	<p>Д/И «Угадай, кто позвал?» «Придумаем много слов, что с ним можно сделать?» (карандаш, ключ и т.д.) «Что, где лежит?» (В: куда положим хлеб? Д: Хлеб положим в..... (хлебницу), сахар – сахарницу, мыло в мыльницу, чернила – в чернильницу, соль в солонку, конфеты – в конфетницу, салат – в салатницу)</p>	<p>Пособие «паук» Для складывания слогов Палочки тетради карандаши</p>	

<p>Гласные звуки-песенки</p>	<p>Учить узнавать звуки а, о, у, и в словах. Учить правильно произносить их, изолированно и в словах, интонационно их выделять. Развивать мелкую моторику, учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна, развивать умения переключать слуховое внимание.</p>	<p>Сказка про Весёлого Язычка .Игра «Угадай звуки-песенки» 4.Раскрась картинку со звуком А Игра «Узнай звук» Арт.гимнастика Раскрась картинку со звуком Ун-я</p>	<p>Картинки Тетради карандаши</p>	
<p>Тема: Придумываем слова</p>	<p>Развивать слуховое внимание, запоминать ритм хлопков и его передавать следующему по кругу чтобы в ней была песенка...» учить подбирать слова на заданный звук. упражнять в умении самостоятельно называть слова и находить созвучные из предложенных.</p>	<p>Д/и с мячом «Придумай словечко, Д/и «Найди свою пару» Графический диктант</p>	<p>Парные картинки Тетради карандаши песок палочки</p>	

<p>Тема: звук «М» и «Мь»</p>	<p>Формирование умения находить новую букву среди других букв.. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности</p>	<p>Д/и «Передай сигнал» Д/и «Звуковой поезд». Артикуляционная гимнастика Игра «4 лишний»</p>	<p>Каштаны Карточки звукового Поезда Игровое пособие</p>	
<p>Тема: Звук «н» и «нь» - песенка водички</p>	<p>Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже учить слушать звучащее слово и дифференцировать звуки [н]-[н] распределять «картинки-слова» по вагонам. Уточнить артикуляцию звуков.</p>	<p>Использование чистоговорки Произношение с разной силой голоса. Словесное упражнение «Скажи ласково».</p>	<p>Конверты с картинками, маленький посылочный ящик, игрушечный волчонок, палочки, пластмассовые объемные буквы, цветные карандаши</p>	
<p>Тема: Буква «Б» Рисование колес к вагончикам,</p>	<p>Знакомство с новой буквой, совершенствование артикуляционного аппарата, развитие фонетического слуха. Учить сравнивать слова по протяжённости.</p>	<p>Сюрпризный момент Артикуляционная гимнастика Использование стихотворения выкладывание буквы из палочек. Рисование ниточек к шарикам</p>	<p>«Волшебный мешочек» с магнитными картинками, магнитная доска, магнитный алфавит, флажки по числу детей, тетради и простые карандаши по числу детей, красные и белые цветки с написанными на них</p>	

			буквами, подносы с сухим песком по числу детей	
Декабрь Тема: Звуки «Т», «ТЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной	Ознакомление с буквой Т. Буква Т и звук [т]. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Выбор картинок. Стихотворение со звуком «т» игра «Будь внимателен» Игра «Живой конструктор», «Облака»	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, пластмассовые объемные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки, тетрадь, карандаши.	
Тема: Звук «П» И «ПЬ»	Учить называть слова со звуком «П». Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. Учить определять и изолированно произносить первый звук в слове;	Игровая ситуация, упражняемся в произношении слов со звуком «п» (стихи, чистоговорки), рисование и раскрашивание игра «Магазин», «Будь внимателен или цветные сигналы» игра «Скажи как я» артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, Игра «Найди пару»	Тетрадь, карандаши Предметы со звуком «П» Цветовые сигналы Игровое пособие «Найди пару»	

<p>Тема: Звуки «Б-БЬ». Развитие моторики,</p>	<p>Учить произносить звуки в словах и фразовой речи. Совершенствовать умение собирать букву из частей. Воспитывать усидчивость, развивать интерес к графической работе.</p>	<p>Игра «Будь внимательным»</p>	<p>Тетради Карандаши Игровое пособие «Собери букву»</p>	
<p>Декабрь Тема: Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление). Рисование окошек в вагончиках</p>	<p>Развивать фонетический слух, речевое внимание. Продолжать знакомить с артикуляцией звуков, совершенствуя артикуляционный аппарат. Продолжать учить рисовать по заданию педагога.</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек». «Найди свою букву» Работа в тетрадях Игра – пятнашки «Бусы»</p>	<p>Тетрадь, карандаши, картинки. Пазлы - буквы</p>	
<p>Тема: Звуки «Д-ДЬ». Рисование домика</p>	<p>Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; Развитие мелкой моторики рук</p>	<p>Игровая ситуация Совместная артикуляционная гимнастика Игры «Назови слова», «Насос»</p>	<p>Листы бумаги, карандаши, картинки</p>	

Тема: Звук «Д-ДЬ», «Т» и «ТЬ»	Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Дыхательная гимнастика «Кубик – рубик» с буквами, игра «Весёлые утята»	Пластилин, тетради, карандаш	Папка – передвижка. Звуки родной речи
Тема: Звуки «К» и «КЬ»	Знакомство с буквой Кк. Буква К и звук [к]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Дыхательная гимнастика игра «Весёлые рыбаки» Работа в тетрадях Артикуляционная гимнастика, игра «Скажи какая».	Мяч. Тетради, карандаши, картинки с магнитами. Удочка – игрушка	
Тема: Звук «Г» и «ГЬ»	Продолжать знакомство с мягкими и твёрдыми звуками. Закрепить умение находить эту букву среди других, развивать речевое внимание	Сюрпризный момент Игра «Назови слова по картинке» Пальчиковая гимнастика Игровое упражнение «Зоопарк»	Тетрадь, карандаш картинки	

<p>Тема: Тема: Звуки «Г» и «К» повторение, раскрашивание листочков на березе, заучивание стихотворения Г.Сапгира.</p>	<p>Продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.</p>	<p>Сюрпризный момент, совместная работа – лепка. Игра «Гуси», «Зоопарк»</p>	<p>Чудесный мешочек Игрушки – зверюшки Тетрадь карандаши</p>	
<p>Январь Тема: Звуки «В-ВЬ». Заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам.</p>	<p>Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания. Продолжать учить интонационному выделению звука, интонационной выразительности речи.</p>	<p>Заучивание двустийшей Артикуляционная гимнастика. Игра «Назови слова»</p>	<p>Картинки, карандаши, тетрадь</p>	<p>Играем пальчиками и развиваем речь в домашних условиях - консультация</p>
<p>Тема: Звуки «Ф» «ФЬ», стихотворения Б.Заходера, рисование предметов одежды</p>	<p>Познакомить детей со звуками «ф», «фь», закрепить правильное произношение звуков «ф», «фь» в словах, предложениях и связной речи развивать умение определять главные и существенные признаки предмета, обобщать, выделять лишний предмет, развивать слуховое восприятие, слуховое внимание, память, интонационную выразительность</p>	<p>«Четвёртый лишний» Сюрпризный момент Игра «На выставке фотографий», «Объяснялки»</p>	<p>Игрушка – пёс Филя, предметные картинки (фотографии, сделанные Филей), символы для составления схем слов и предложений, конверт с «загадками», таблица к игре «Угадай слово». индивидуальные карточки, цветные</p>	

<p>Тема: Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление). Повторение стихотворений, рисование дорожек.</p>	<p>речи. воспитание речевого самоконтроля;</p> <p>Развитие фонематического слуха детей. Развить временные представления. Развивать зрительную память. Расширять кругозор детей. Воспитывать положительную мотивацию и интерес к написанию и рисованию</p>	<p>Использование картинок Объяснение Артикуляционная гимнастика Стихотворение Графическая работа</p>	<p>карандаши, картинки для предложений, предметные картинки, карточки – символы, сюжетная картина с деформированными предложениями, таблица</p>	
<p>Тема: Звуки «Х», знакомство с твердыми и мягкими согласными, моделирование, нахождение</p>	<p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков х-хь. Учить интонационно выделять первый звук в слове. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; Развитие мышления; зрительного внимания; общей и мелкой моторики. Воспитывать умение слушать и слышать; дисциплинированность.</p>	<p>Сюрприз Использование схемы Игра «Подскажи словечко» Игровая ситуация – путешествие по острову Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Набор картинок, зеркала, коробка с картинками, схема сказки на доске. Карта (маршрут к сокровищу, дерево (несколько веточек, листочки на дереве (картинки со звуком [x]), синяя</p>	

<p>различий в двух похожих рисунках.</p>		<p>Игра «Поймай звук» Пальчиковая гимнастика чистоговорка Графическая работа Поощрение</p>	<p>лента, конверты с рисунками на звук [х], картинка совы, медали (<i>сокровища</i>).</p>	
<p>Тема: закрепление</p>	<p>Упражнять детей в произношении звуков ранее изученных в слогах и словах; учить произносить звуки твердо и мягко; различать слова с этими звуками Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание. Совершенствовать интонационную выразительность. воспитывать звуковую культуру речи; обогащать и активизировать словарь ребёнка; воспитывать культуру общения. Продолжать знакомить детей с разными словами на основе сказки, формирование эстетического вкуса; воспитываем волю, память, воображение, инициативность, фантазию, речь; развиваем коммуникативные качества личности.</p>	<p>Сюрпризный момент Дыхательная гимнастика Дидактическая игра «Пчёлы» Логопедическая распевка. Работа по картинкам Дыхательное упражнение «подуем на листочки». Совместное рассказывание сказки по схеме. Словесные упражнения</p>	<p>Обруч с листочками, экран, обручи, цветы. Плакат со схемой для рассказывания, картинки Тетрадь карандаши</p>	<p>Мастер – класс «Учимся вместе» - элементы обучения грамоты</p>

<p>Февраль Тема: Звуки «Л-Ль», моделирование, заучивание стихотворения В.Берестова,</p>	<p>Учить детей артикулировать звук, закрепить произношение мягкого и твердого звука в словах, упражнять в определении наличия звука в словах; отрабатывать правильное произношение звука «Л» в предложениях. учить детей последовательно и развернуто высказываться, приучать участвовать в беседе, целенаправленно формировать диалогическую речь, развивать познавательный интерес.</p>	<p>Игровая ситуация Артикуляционная и дыхательная гимнастики Работа с картинками Графическое упражнение</p>	<p>Рисунок с изображением индюка, ковер самолет, изображение колокольчиков на весенней сказочной полянке, домовёнок – Кузя, запутанная схема с изображением животных, лимоны, лук.</p>	
<p>Тема: Путешествие от буквы к букве.</p>	<p>закреплять знания о механизме образования звуков и их акустических особенностях. - закрепление понятий «звук», «буква», «слог», «слово», развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа. развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. формировать умение понимать учебную задачу и разрешать её самостоятельно. расширять представление об окружающей среде и воспитывать у детей заботливое отношение к ней.</p>	<p>Игровое путешествие Игры «Добавь слово», «скажи наоборот» Работа с картинками «Кто в гнезде» Граф работа</p>	<p>Карта «Буквограда», слайды «Весенние приметы» на электронном носителе, предметные картинки фон «Гнездо», карточки со слогами и картинками, карточки с картинками для счета, прищепки, «Звуковые лабиринты», пластилин, доска, стека, салфетки, коробка с замками, магнитофон.</p>	

<p>Тема: Звуки «Л» и «Ль» моделирование закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной</p>	<p>Продолжать учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости. Развивать фонематическое восприятие, связную речь, воображение, мышление, общую и мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Игра «Дотянись рука» Сюрпризный момент Артикуляционная гимнастика Игровое упражнение «Звуковые сигналы», «Эхо», «Замени Звук», «Назови детёнышей»</p>	<p>2 куклы с синим и зеленым шарфами; магнитная доска, магниты, цветные карандаши; камень, вата; картинки с изображением предметов, в названии которых звуки Л-Ль; мяч; солнышко и лучики короткие и длинные; белый снег, белый мел, белый заяц, белка;</p>	<p>Фонетический слух - основа правильности речи - памятка</p>
<p>Тема: Звуки «С-Сь». Рисование дорожек.</p>	<p>Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи), упражнять в произнесении звукоподражаний с разной громкостью. Развивать фонематический слух. Воспитывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Сюрпризный момент Сказка весёлого язычка Чистоговорки Граф диктант</p>	<p>Полоски папиросной бумаги- для детей, вода , два ведёрка . Игрушки мягкие Лис, Сорока - белобока. Картинка - лисята.</p>	
<p>Тема: Звуки «З-Зь», нахождение различий в двух похожих</p>	<p>Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах),учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з и зь.</p>	<p>Игра на «полянке» Артикуляция Прятки со звуком Звуковой домик Проговаривание</p>	<p>«Цветочная поляна», шапочки для игры Пластилин Доски, бусины</p>	

рисунках.	Развивать речь детей, фонематический слух. Воспитывать звуковую культуру речи, чувство товарищества.	чистоговорки «Коза», рефлексия		
Тема: Звуки «С» и «З». моделирование заучивание стихотворения С. Михалкова	Закрепить умения детей дифференцировать звуки [С] и [З] в словах, предложениях. закрепление знаний о механизмах организации звуков [С] - [З], в словах, в предложениях; упражнение в употреблении слов со звуками [С] - [З]». в свободной речи. развитие и совершенствование артикуляционной, пальчиковой (<i>мелкой</i>) моторики; развитие звукового и слогового анализа и синтеза; совершенствование фонематического восприятия и слуха; обучение умению различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [С] - [З]; <u>развитие психических процессов:</u> восприятия, внимания, памяти, мышления. формирование навыков сотрудничества, взаимопонимание, самостоятельности, инициативности,	Упражнения («Часики», «Лопатка», «Киска сердится», «Чистим нижние зубки». Игра «Подвижные ладоши» Работа с картинками. Игра «Слушай внимательно», «Что лишнее?». Пальчиковая гимнастика	Карточки с буквами С, З, картинки с изображением девочки и мальчика; стул, стол, заяц, коза, оса, зеркало, лиса, сом, зебра, забор собака, заяц; зелёный и синий домики, мяч.	

	<p>ответственности; воспитание интереса к играм со звуками и словами; развитие умения работать в коллективе и индивидуально, воспитание уважительного отношения друг к другу.</p>			
<p>Тема: Звуки «З-ЗЬ», нахождение различий в двух похожих рисунках</p>	<p>Упражнять детей в произношении изолированного звука «З» (в словах и слогах); учить произносить звук «З» твердо и мягко; различать слова со звуками «З» и «ЗЬ», развивать речь детей, фонематический слух; закреплять умение работать по схемам; - закреплять умение проговаривать чистоговорки; - закреплять умение пользоваться вежливыми словами; - воспитывать звуковую культуру речи, обогащать и активизировать словарь ребёнка; воспитывать культуру общения.</p>	<p>Игровая ситуация Загадывание загадок Словарная работа артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка». дидактическая игра «Прятки со звуком» домики для звуков</p>	<p>полянка с цветами, грибами, бабочками, картинки 2-ух комаров (большой и маленький), картинки 2 домов, карточки, с звуками «З», «ЗЬ» (зонт, замок, ваза, таз, кукуруза, корзина, зеркало, зебра, зефир, газета), рабочие тетради по Е.В. Колесниковой, цветные карандаши.</p>	
<p>Тема: Графический диктант</p>	<p>Развитие координации обеих рук для подготовки к письму, развитие мелкой моторики рук Воспитывать у детей слуховое внимание, умение обозначать словом</p>	<p>Игра «Кто что слышит» Игровое упражнение «Дорисуй» Работа в тетрадях</p>	<p>Тетради, карандаши</p>	

	звуки (звонит, шуршит, играет, трещит и др.); развивать сообразительность, выдержку.			
Март Тема: Звуки «С», С. Михалкова	Познакомить детей с произношением звука «с». Учить правильно произносить звук «с» в слогах, предложениях. Развивать фонематический слух детей, связанную речь. Совершенствование коммуникативных навыков и звуковой культуры речи. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата детей.	Рассказывание сказки про Язычок Артикуляционная гимнастика Гимнастика «Катитесь колёса», Заучивание чистоговорки Знакомство с буквой Лепка буквы	Изображение язычка, узкие полоски папирусной бумаги по количеству детей, магнитная доска пластилин, доска	Викторина Речь ребёнка и всё, всё, всё.
Тема: Звук «Ц». Моделирование	Учить различать слова, начинающиеся со звука «ц», ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Упражнять детей в произнесении звука «ц» (изолированно, в словах, слогах, чистоговорках). Совершенствовать интонационную выразительности речи. Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук, подвижность языка. Воспитывать усидчивость, внимание.	1. Пальчиковая гимнастика: 3. Рассматривание иллюстраций, картинок 4. Художественное слово 5. Показ и словесное объяснение работы Зёрнышки цыплятам	Пластилин, доска картинки	

<p>Тема: Эти разные звуки. Штриховка</p>	<p>Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, воображение, диалогическую, монологическую речь. Освоение действия интонационного выделения звука, развивать умение подбирать слова с заданным звуком, развивать представление о твердых и мягких звуках, развивать умение определять первый звук в слове. Развивать лексическую сторону речи, подбор прилагательных к предмету. Закреплять представление о свойствах магнита, его использовании. воспитывать умение внимательно слушать взрослого и выслушивать ответы детей, не перебивая, умение совместно работать в малой группе, эмоционально выражать свое отношение к героям, через использование символических средств</p>	<p>Сюрпризный момент Создание проблемной ситуации Интонационное выделение звука в слове. Дыхательная гимнастика Составление панно из картинок</p>	<p>Предметные картинки, игрушки (зебра, зеркало, замок, зонт, заяц, зерно и др.). Игрушка-волшебник, фишки-игрушки, магнит, железный ключ, конверт. Куклы-игрушки: старший и младший братцы. Игрушки - комарики. Игрушки: свистки - трубочки.</p>	
<p>Тема: Звук«Ц». Закрепление</p>	<p>Воспитывать навык аккуратной работы с пластилином продолжать учить детей отгадывать загадки. познакомить с согласным, твёрдым звуком [Ц]. закрепить навык произношения звука [ц]; умение слышать в звуках, в слогах и в</p>	<p>1. Сюрпризный момент 2. Игровая ситуация: Клоун потерял колечки 1.Пальчиковая гимнастика: Светит солнышко в окошко</p>	<p>1. Чтение рассказов о цирке, клоуне. 2.Просмотр фотоматериала, иллюстраций, картин с изображением клоуна, цирка.</p>	

	<p>словах, выделять и называть звук; закрепить знания слов с буквой «Ц»; закреплять у детей навык образования существительных с уменьшительно – ласкательным значением при помощи суффиксов –ец-, иц-, -ц-.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно выполнять учебную задачу.</p> <p>развивать логическое мышление, память, внимание.</p>	<p>3. Показ способа действия, словесное объяснение.</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций картин с изображением клоуна, цирка.</p>		
<p>Тема: Звук «Щ », «Ч» моделирование, заучивание стихотворения Д.Хармса, закрашивание овощей</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Учить интонационно выделять твёрдый согласный звук «Ш» («песенку ветра») в словах. Учить чётко и ясно произносить звуки.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование воздушных шариков).</p> <p>Учить выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать своё отношение к</p>	<p>Игровая ситуация: Пальчиковая гимнастика: Вот помощники мои .Рассматривание иллюстраций. .Игры с игрушками Показ способа действия, словесное объяснение, поощрение, помощь</p>	<p>Пластилин. Тетрадь. Карандаши</p>	<p>Рекомендации по выполнению заданий для развития мелкой моторики рук</p>

	<p>окружающему. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>			
<p>Тема: Закрепление «Щ» и «Ч»</p>	<p>Способствовать развитию фонематического слуха. Различать согласные звуки «Ч-Щ». Продолжать делить слова на слоги, используя модель слова. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Игра «Подскажи словечко» Игровое упражнение «Будь внимательным» Физкультминутка «Шарик» Рисование «Шарики» Заучивание потешки.</p>	<p>Картинки Карандаш тетрадь игрушки</p>	
<p>Тема: Буква «Ж»</p>	<p>Познакомить с буквой и со звуком «Ж», «ж»; автоматизировать правильное произнесение «ж»; формирование умения определять местоположение звука в слове; формирование правильной звуковой культуры речи. Развивать связную речь; внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к образовательной деятельности через использование игровых приемов.</p>	<p>Арт. Гимн. «слоник», «Чашка», «Трубач» Игры «скажи ласково», «Будь внимателен» Чтение слогов</p>	<p>Иллюстрации по теме занятия, слоговые таблицы, карточки со словами по заданной теме, изображение буквы «Ж. буквы - пазлы</p>	
<p>Тема: Буква «Ш»</p>	<p>Познакомить детей с согласным звуком [ш] и буквой Ш. Учить детей определять место звука</p>	<p>Объяснение Складывание слогов Игра «Найди, где</p>	<p>Буквы – пазлы Игрушки Телевизор видео запись</p>	

	<p>научить складывать слоги из букв развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук.</p>	<p>заблудились». Рисование</p>		
<p>Тема: Буквы «Ж» и «Ш».</p>	<p>Закрепить навык различия звуков [ш]- [ж] в слогах, словах, фразах. Коррекционные: развивать фонематический слух, пространственную ориентацию, внимание, память. Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, прививать интерес к занятиям.</p>	<p>Речевая гимнастика Игра «Путаница» «Один – несколько» «Найди сбежавшие буквы»</p>	<p>Пары картинок; пеналы, тетради, игрушки мягкие (демонстрационные).</p>	
<p>Апрель Тема: Буквы рассыпались.</p>	<p>Закреплять умение различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв, выделять среди них лишние. умения детей определять наличие заданного звука в слове. Совершенствовать речевое дыхание. Развивать мелкую моторику рук. Развивать связную и диалогическую речь. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.</p>	<p>Игровая ситуация Игры «отгадай загадку «найди где заблудилась буква» Чистоговорки Работа с пазлами</p>	<p>иллюстрации в пособиях, карточки с рядами букв, картинки на разные звуки, билеты с изображением букв, раздаточный материал на каждого ребенка , буквы</p>	<p>Консультация «Автоматизаци я звуков в домашних условиях»</p>

<p>Тема: Загадки и отгадки.</p>	<p>Закреплять знания детей о гласных звуках А, О, У, Ы, Э и буквах, обозначающих эти звуки. Упражнять в подборе слов с гласными звуками в разных позициях. Продолжать учить детей выделять первый и последний звук в слове. Закреплять понятия «звук», «буква». Упражнять в определении количества слогов в слове. Совершенствовать умение детей точно по смыслу отвечать на вопросы, правильно строить предложения. Упражнять в выработке плавной воздушной струи. Развивать логическое мышление, память и мелкую моторику детей. Воспитывать интерес к обучению грамоте.</p>	<p>Загадывание загадок Игра «Немые буквы» Игра с подбором букв «Один – много» Дыхательная гимнастика «Заколдованные картинки»</p>	<p>Силуэты гласных букв; магнитная доска; пособие «Домик»; предметные картинки, в названии которых 1,2,3 слога; карточки на развитие воздушной струи; игрушки; раздаточный материал: цветные камешки, пуговицы, палочки.</p>	
<p>Тема: Буква «Р»</p>	<p>Закрепить навык различия звуков [Р- [РЬ] в слогах, словах, фразах. Коррекционные: развивать фонематический слух, пространственную ориентацию, внимание, память. Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, прививать интерес к занятиям.</p>	<p>Артикуляция звука «Найди слова» Речевая зарядка Игра «Доскажи словечко». «Повторюшка». Графическая работа</p>	<p>Картинка Тетради карандаши</p>	
<p>Тема:З вук «Э»</p>	<p>Учить детей выделять слова со звуком [э] в стихотворении. Развивать фонематический слух,</p>	<p>Сказка про Язычка «Внимательные ушки» Использование стихов</p>	<p>Картинки тесто</p>	

	память, мелкую моторику. Воспитывать любознательность и творчество.	Игра с картинками		
Тема: Звук «Э»	Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; ознакомить с буквой Ээ; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (<i>лисий хвост</i> и т. п); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов.	Сломанный телевизор Артикуляционная гимнастика «Поймай песенку» Написание волнистых линий Игра «прятки»	Картинки Карандаш изображение реки со штрихами волн	
Тема: Звук Ю»	Закрепление навыка проведения звукобуквенного анализа слова (соотнесение звука с буквой); активизация словаря детей, работа над пониманием смысла слова; развития умения находить позицию звука в словах. развитие познавательной активности; произвольности, понятийного мышления; формирование контрольно-оценочных умений воспитание умения взаимодействовать друг с другом; любознательности, умения слушать друг друга, высказывать свои мысли.	Вопросы к детям, беседа, поощрение, рекомендации. нахождение позиции звука в словах, прочтение слогов и слов, составление из большого слова маленьких слов. _отгадывание загадок, составление из большого слова маленьких слов, упражнения, из полного имени образовать ласковое имя с помощью буквы «ю».	Предметные картинки, интерактивная доска, магнитные доски, картинка «Солнышко», «Тучки», наборы схем для звукового анализа, таблица для чтения, графическое изображение буквы Ю.	

<p>Тема: Жвук«Я»</p>	<p>Закреплять представление детей о звуке, букве, слоге, слове; развивать фонематический слух; определять первый и последний звук в слове; формировать навык печатания буквы Я; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать самостоятельность, активность.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Игра «Найди звук» «Собери букву» Рисование и печать</p>	<p>презентация «Буква Я», ракушки и цветные карандаши, , плакат с изображением буквы Я и предметов, названия которых начинаются с буквы Я.</p>	
<p>Май Тема: Предмет, схема, слово</p>	<p>Закрепить понятия «звук», согласные и гласные звуки, «буква», уметь ими оперировать. Формировать диалогическую речь, фонематические представления, зрительное и слуховое внимание. Владеть навыками слогового чтения, формировать распознавание графических образов букв. Уметь координировать речь с движением (темпоритмические навыки, формировать творческое воображение.. Продолжать развивать память, зрительное и слуховое внимание, образное мышление, фантазию. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<p>Сказка о звуках Игровая ситуация Отгадывание загадок Игра»Будь внимателен» Буквоград Прятки с буквами рисование</p>	<p>Символы изученных гласных и согласных звуков, картинки «Звукоград» и «Буквоград», буквы, пособие с «зашумлёнными» буквами, индивидуальные карточки и простые карандаши для выполнения задания</p>	<p>Информационный лист «Наши успехи»</p>

<p>Тема: Звук «Й»</p>	<p>Уточнение различий между фонемой и графемой; обогащение опыта чтения слогов, различение оптически сходных букв; развитие артикуляции, мимики; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; развитие связной речи, расширение словарного запаса; воспитание прилежности и работоспособности во время выполнения самостоятельных заданий.</p>	<p>Рассказывание рассказа совместно с детьми</p>	<p>обозначение звука [Й']; прописи.</p>	
<p>Тема: «Весёлая Азбука»</p>	<p>Научиться определять звуки на слух; научиться сопоставлять звук и букву; совершенствование уровня долговременной памяти; развитие наглядно-образного мышления; поддерживать интерес к изучению азбуки; развитие мелкой моторики руки. воспитание чувства товарищества, стремление к познанию нового. Развитие _____ наглядно-образного мышления, ассоциативного и логического мышления. Умение сравнивать буквы и выявлять их отличительные признаки.</p>	<p>Игра с мячом Пальчиковая гимнастика Игры и упражнения графическая работа</p>	<p>Кубики, раздаточный материал - буквы из цветного картона, распечатки с заданиями, мяч.</p>	
<p>Тема: Звук «Ё»</p>	<p>Познакомить с буквой Ё; учить соотносить букву и звук, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, развивать фонематические процессы, развивать</p>	<p>Упражнение на внимание, артикуляционная гимнастика Сравнение</p>	<p>Картинки Тетрадь карандаши Пластин доска</p>	

	зрительное восприятие. Воспитывать у детей умение внимательно выслушивать товарищей, не перебивая их.	Игра «найди слова» Составление рассказа лепка		
Тема: Придумываем и изменяем слова. Звук ё	Показать, что в начале слова и после гласной буква Ё,ё обозначает 2 звука; Уметь давать качественную характеристику звукам; Учить произносить слова, предложения, соотносить их с соответствующими картинками; Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, память.	Игровая ситуация Сравнение ТРИЗ Работа в тетрадях	Картинки игрушки	
Тема: Слова бывают разные	Развивать слуховое внимание упражнять в делении слов на слоги, соотносить схему слова с предметом. закрепить умения различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки, упражнять в определении первого звука в слове, закреплять умения читать стихи выразительно, пользоваться естественными логическими паузами, передавая свое отношение к окружающему развивать графические навыки (штриховка шаров)	Использование стихов Загадывание загадок игра «Доскажи словечко» «Похожие слова» «Дойди до цели» Разноцветные шары сложить в пары – слоги Чтение Написание на манке	Картинки Игровое пособие Манка палочка	
Май Итоговое занятие	Выявление знаний и умений на конец учебного года	Постановка цели рассматривание картинки . название	Заготовка картинки на подгруппу детей	Онлайн – занятие для родителей.

«Веселое
путешествие
с буквами»

букв
самостоятельная
работа детей
Уточнение помощь

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

В Программе дополнительного образования предусматриваются различные формы обучения: игровая форма обучения и практическая.

2. Приемы и методы организации.

Для реализации Программы дополнительного образования используются следующие приемы и методы:

Подготовительный этап:

Наглядные (показ изображения буквы, произнесение звука по разному)
словесные (беседы, объяснение последовательности выполнения работы, вопросы, художественное слово, пояснение, словесное поощрение)
практические (показ способов изображения и способов действия).
пальчиковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастики
педагогическая оценка

Основной этап:

наглядные (наблюдение, показ, образец)
словесные (беседы, объяснение последовательности выполнения графической работы, вопросы, художественное слово, пояснение, словесное поощрение)

практические (показ способов изображения и способов действия в тетрадях).

пальчиковые игры -

педагогическая оценка

Заключительный этап:

Оценка, поощрение

3. Дидактический материал.

Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, серии сюжетных картинок, разрезной, магнитный алфавит, алфавит на кубиках, счетные палочки, яркие шнурочки, палочки Кюизенера для конструирования букв, природный материал: камушки, листочки, шишки, желуди, каштаны и т. п. для конструирования букв, сенсорные подносы с тонким слоем песка, манки для печатания букв, магнитная доска, буквы, наборное полотно, рабочие тетради для печатания по числу детей.

4. Техническое оснащение занятий

Набор букв и цифр «Дошкольник», телевизор и видеоматериалы, пластилин, доски, стеки, карандаши, фломастеры

Список литературы:

Список литературы для педагогов

- Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип / М.М.Алексеева, Б.И. Яшина, - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
- Давидчук, А.Н. Воспитание и обучение детей пятого года жизни / А.Н. Давидчук, Т.И. Осокина, Л.А. Парамонова. - М.: Просвещение, **1998**. - 144 с.
- Журова, Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие /Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская, - М.: Школа Пресс, 1998. - 144 с. (Дошкольное воспитание и обучение, Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып.1)
- Колесникова, Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий./ Е,Н, Колесникова – М.: ГНОМ и Д, 2001.
- Колесникова, Е.В. Раз – словечко, два – словечко./ Е,Н, Колесникова – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 123с
- Колесникова, Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет./ Е.В. Колесникова – М.: ГНОМ и Д, 2001.- 54с
- Колесникова, Е,В. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 4-5 лет./ Е.В. Колесникова, - М., «Ювента» 2012 - 178с.
- Колесникова, Е,В. Рабочая тетрадь «От А до Я» для детей 4-5 лет. / Е.В. Колесникова. - М., «Ювента», 2016г. – 23с
- Колесникова, Е.В. Прописи для дошкольников 4-5 лет. – М., 2015г. – 34с
- Новотворцева, Н.В. Артикуляционная гимнастика. /Н.В. Новотворцева. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 179с.
- Новотворцева, Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. /Н.В. Новотворцева. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 89с.
- Ушакова, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.Н. Струнина,- Москва; изд.Сфера , 2020г. - 176с.

Список литературы для родителей:

- Аромштам, М. С. Азбучные сказки. Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. - 184 с.
- Дурова, Н.В. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. /Н.В. Дурова, - М., Мозаика Синтез, 2000г. – 112с.
- Дурова, Н.В.Поиграем в слова./ Н. В. Дурова, Л. Н. Невская. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г. – 104с.
- Ткаченко, Т. А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей./ Т.А. Ткаченко. – М.: ГНОМ и Д, 2002г. – 48с.

Ковригина, Т.Е. Занимательное обучение чтению. Т.Е. Ковригина, М., Учитель, 2017 г. – 258с.

Быкова, И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. / И.А.Быкова. – Санкт - Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС». – 2005. – 12с.

Костромина, Светлана Николаевна. Как преодолеть трудности в обучении чтению : Упражнения, задания. / С. Н. Костромина, Л. Г. Нагаева.

- М. : Ось-89, 2001. - 239 с.

Алябьева, Е. А. Стихотворные упражнения для развития речи у детей 4-7 лет./ Е.А.Алябьева, - М., ТЦ Сфера, 2011г – 64с.

Жуковская, Н. В. Конфетка. Учим буквы интересно и легко ./Н.В.

Жуковская,- М., ТЦ Сфера, 2007г. – 32с.