**Муниципальное учреждение дополнительного образования**

**«Центр эстетического воспитания детей»**

**Открытое занятие**

**по развитию речи на тему:**

**«Путешествие в страну звуков. Звук Ш»**

Подготовила: Суродейкина Елена Сергеевна, педагог

 дополнительного образования

Саранск 2020

**Открытое занятие по развитию речи на тему: «Путешествие в страну звуков. Звук Ш»**

**Цель:** автоматизировать звук [Ш] в слогах, словах, фразовой речи.

**Задачи:**

- Коррекционно-образовательные: закрепить правильное произношение звука [Ш] в слогах, словах, фразовой речи.

- Коррекционно-развивающие: развивать артикуляционную и мелкую моторику; формировать правильный выдох; продолжать развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа (определять место звука в слове и соотносить слово со схемой; развивать логическое мышление.

 - Коррекционно-воспитательная: воспитывать вежливость, чувство доброты и взаимопомощи.

**Оборудование:** картинка Маши и Миши, карта-схема, карточки с чистоговорками, картинки со звуком Ш, картинки для игры «Угощение», поезд для определения позиции звука в слове, индивидуальные зеркала, шишки, прищепки, карандаши, индивидуальные задания на звук Ш, фломастер.

**Ход занятия**

1.***Организационный момент****.*

Каждый день всегда, везде:
На занятиях, в игре
Верно, четко говорим,
Никуда мы не спешим.

Здравствуйте ребята. Сегодня утром я встретила почтальона, и он вручил мне письмо для вас. Давайте прочитаем его*.*

«Дорогие ребята. Пишут вам Миша и Маша. Мы приглашаем вас в увлекательное путешествие - в страну Звуков. Хотим познакомить вас с нашим другом-звуком [Ш]. Идти придется через волшебный лес, где вас ждут разные испытания. А чтобы вам легче было передвигаться по лесу, мы высылаем вам карту-маршрут. Желаем удачи!»

- Итак отправляемся. Пройденный путь мы с вами будем отмечать фломастером.

***2. Поляна весёлых язычков****.*

Выполним с вами артикуляционную гимнастику.

 **«Лягушка-слоник»**

Раз-лягушка с толстым брюшком,

Два-большой и добрый слон.

Ежедневно на опушке,

Посадив её в кадушку,

Как под душем, ту лягушку

Поливал из шланга он.

**Описание упражнения:** на "раз"-улыбнуться, показать сомкнутые зубки, удерживать губы в таком положении; на счет "два"-сомкнутые губки вытянуть вперед и удерживать в таком положении. Чередовать движения "лягушка-слоник" под счет "раз-два". Повторить 5-6 раз.

**«Часики»**

Тик – так, тик – так –

Ходят часики – вот так!

Влево тик,

Вправо так.

Ходят часики – вот так!

Описание: Рот широко раскрыть. Язык медленно горизонтально передвигать из стороны в сторону, тянуть язык к уголкам рта. Поочередно менять положение языка 4 – 6 раз.

**«Чистим зубки»**

Рот откройте, улыбнитесь,

Свои зубки покажите,

Чистим верхние и нижние,

Ведь они у нас не лишние.

Описание: улыбнуться, открыть рот кончиком языка с внешней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы

**«Заборчик»**

Широка Нева – река,

И улыбка широка.

Зубки все мои видны –

От краёв и до десны.

Описание: Улыбнуться, с напряжением так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать губы в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**«Окошко**»

Мы окошко открываем,

Воздух в домик запускаем.

Летом широко откроем,

А зимой плотней закроем.

Описание: широко открыть рот — "жарко" закрыть рот — "холодно"

 **«Чашечка»**

Чашечку в шкафу возьмем,

Чаю сладкого нальем.

Вкусный чай мы будем пить,

Чашку не забудь помыть.

Описание: высовываем широкий язык. Из этого положения поднимаем язык вверх, загибая боковые края, чтобы получилась форма чашки.

**«Блинчик»**

С медом блинчики люблю,

Их сметанкою залью.

Положу себе их в ротик,

Будет счастлив мой животик.

Описание: язык лежит неподвижно на нижней губе.

***3. Акустическая и артикуляционная характеристика звука.***

Прежде чем мы отправимся дальше, давайте вспомним характеристику звук Ш, гласный или согласный? (согласный). А где находится язычок, когда мы произносим звук ш, вверху или внизу? (Вверху)
-Какую форму он принимает? (Форму «чашечки»)
-Какую форму принимают губы? Они растянуты в улыбке или округлены? (округлены)
-Когда мы произносим звук Ш, какой идет ветерок теплый или холодный? (теплый)

-Звук Ш- звонкий или глухой? (глухой) Твердый или мягкий? (твердый)

На письме звук обозначается буквой Ш.
-Молодцы!

***4. Поляна с ватой****(развитие длительного направленного плавного выдоха).*

У вас в коробочках лежат кусочки ваты. Положите вату на ладонь, поднести ко рту и сдуйте её. Помним о том, что щеки мы не надуваем. Повторить положение языка при произнесении звука Ш. (дети произносят звук Ш).

**5*.Поляна хлопающих ладошек****(дидактическая игра на развитие слухового внимания).*

- Я называю слова, а вы, услышав звук Ш, хлопните в ладоши.

Шуба, кошка, кот, ворона, карандаш, цветы, мышь, камыш, заяц, малыш, стол, бабушка.

***6.Улица чистоговорок****(развитие слуховой памяти).*

Ша-ша-ша- наша Маша хороша.

Ша-ша-ша - шубка очень хороша.

Шо-шо-шо - дети пели хорошо.

Шу-шу-шу - я тебе машу

Шу-шу-шу – я письмо тебе пишу.

Ши-ши-ши - наши груши хороши.

Аш-аш-аш -у Маши карандаш.

Аш-аш-аш - облетает садик наш.

Уш-уш-уш- теплый душ.

Уш-уш-уш - в саду много груш.

Ош-ош-ош - снеговик хорош.

Ашка-ашка-ашка- летит букашка.

Ушка-ушка-ушка- вот моя подушка.

Ушки-ушки-ушки на макушки.

Ышка-ышка-серенькая мышка.

Ышка-ышка-еловая шишка.

***7. Поляна угощений.***

Ребята, что это такое на полянке? Это же скатерть- самобранка. Давайте подкрепимся немного и дальше отправимся в путь. Скатерть угостит нас, если мы правильно назовем, блюда.

Каша из пшена- какая каша? (пшенная)

Компот из вишни- какой компот? (вишневый)

Пирог с грушей- какой пирог? (грушевый)

Суп из овощей –какой суп? (овощной)

Конфеты из шоколада- какие конфеты? (шоколадные)

***8.Остановка «Весёлый поезд»***

Движемся дальше. Смотрите ребята, из поезда рассыпались картинки. Нам нужно разложить их по вагончикам. В первый вагончик- картинки, где звук Ш стоит в начале слова. Во-второй вагончик- картинки, где звук Ш стоит в середине слова. В третий вагончик- звук Ш стоит в конце слова. (Шуба, груша, вишня, мышка, мишка, шар, погремушка, туш, карандаш, ландыш, шишка, шапка, чебурашка, гармошка, камыш, машина, неваляшка, лошадь, солнышко, шахматы)

***9. Поляна ёжиков*** *(пальчиковая гимнастика).*

Ежик спрятался в ладошки,

Обниму его немножко.

В руках быстро покручу

И на ушко прошепчу.

Спи тихонько засыпай,

К моей ручке привыкай.

Я теплом своим согрею,

И обидеть не посмею.

На твои колючки,

Я одену штучки.

Синие, зеленые, оранжевые, желтые.

На павлина стал похож,

Это ж птица, а не ёж.

***10. Поляна веселого карандаша****(развитие графо-моторных навыков).*

Вот и наша последняя остановка на сегодня: «Поляна веселого карандаша». У вас на листочках изображены шарики. Вам нужно дописать букву Ш и разукрасить их.

 **Итог занятия.**

Наше путешествие по стране звуков закончилось. С каким звуком мы сегодня знакомились? Что нового узнали? Молодцы ребята!

**Литература**

Интернет источники.

Приложение 1.

