

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Дубенского муниципального района

Согласовано:
Педагогическим советом
МБУ ДО «Центр детского творчества»
Протокол №4 от 29.05.2023г.

Утверждаю:
Директор
МБУ ДО «Центр детского творчества»



Т.А. Грохина

Приказ №47 от 31.05.2023г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
дополнительного образования детей

"МОЙ КРАЙ"

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст детей: 7-9 лет
Срок реализации: 2 года
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Составитель: Фалина Галина Ильинична,
педагог дополнительного образования

с. Дубенки, 2023г.

Структура программы

1. Пояснительная записка программы	3
2.Цель и задачи программы	8
3.Учебный план программы	10
4.Содержание учебного плана программы	11
5.Календарный учебный график программы	20
6.Планирование результата освоение образовательной программы	36
7.Оценочные материалы программы	38
8.Формы, методы, приемы и педагогическая технология	39
9. Методическое обеспечение программы	40
10.Материальное техническое обеспечение программы	40
11.Список используемой литературы	40
Приложение 1. Диагностический материал	42

1. Пояснительная записка программы

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей «Мой край» имеет естественнонаучную направленность. Ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области естественных наук, способствует формированию интереса к исследовательской и проектной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей «Мой край» скорректирована с учетом регионального компонента и адаптирована к условиям реализации в данном образовательном учреждении.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»; - Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.36480-20),

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04. 03 2019 г. № 211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Мордовия»;

- Устав МБУДО «Центр детского творчества» Дубёнского муниципального района Республики Мордовия»;

- Локальный акт «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля освоения дополнительных образовательных программ, промежуточной итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Дубенского муниципального района Республики Мордовия».

Программа модифицирована и составлена на материалах программы «Юный эколог», автор: Никольский Владимир Алексеевич, учитель биологии и экологии МБОУ СОШ №8 Отрадненского района МО и дополнительной общеразвивающей программы «Хочу все знать», автор: Алымова Е.П., педагог дополнительного образования МБУДО Дом творчества №1 им. В.В.Волошиной, г. Наро-Фоминска.

Актуальность программы. Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в младшем школьном возрасте. Преподавание естественных наук в младшей школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, химии, биологии, географии, экологии и астрономии. Однако, не смотря на объединяющий в себе все эти элементы естественных наук учебник, используемый в начальной школе, научные факты изучаются каждый в отдельности, при этом практически не выделяются взаимосвязи между ними. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом младшего школьника.

Прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить почву, т.е. создать «матрицу», которая в дальнейшем будет постепенно заполняться. Наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить младших школьников сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Новизна программы. Данная программа дополняет и расширяет знания детей об окружающем мире, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике. Предметно-практическая и продуктивная деятельность детей способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи обучающихся. Содержание программы на 80 % состоит из практических занятий, побуждающих думать, наблюдать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать выводы. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность детей младшего школьного возраста. Новизна данной программы в том, что младшие школьники вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность. Именно в начальной школе должен закладываться фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся.

Педагогическая целесообразность. Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и

в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.

Программа разработана на 2 года обучения, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем. Она развивается по принципу развития спирали, но каждый раз на новом уровне. При этом она имеет общий стержень. Подобно этому каждый тематический раздел и программа в целом на каждом году обучения в основе себя повторяет, но уже с последующим углублением и усложнением соответственно возрасту детей. Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся. Сложный научный материал подаётся в простой и наглядной форме, доступной для понимания детей младшего школьного возраста, в виде компьютерной презентации с большим количеством демонстрационного материала, видеофильмов. Закрепление изученного материала проходит в игровом и соревновательном виде с активной демонстрацией опытов и экспериментов, что повышает мотивацию детей к занятиям и развивает пытливость ума и познавательную активность.

Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для исследовательской работы, а результаты соответствующих работ - как основа для докладов (выступлений) на конкурсах различного уровня.

Характерна для младших школьников и потребность во внешних впечатлениях; младших школьников, как и дошкольников, в первую очередь привлекает внешняя сторона предметов или явлений, выполняемой деятельности. Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Детям доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез (простейших с точки зрения взрослого, но достаточно сложных для них), проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Младшие школьники способны делать выводы о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки. Поэтому, в программе предусмотрены совместные игры, работа в группах, защита творческих работ, экскурсии, познавательные игры. А также взаимодействие с обучающимися других объединений в ходе массовых мероприятий.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы. Программа предназначена для детей 7-9 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.
Формы и режим занятий. Зачисление в учебную группу осуществляется по

желанию учащегося, на основании заявления родителя/законного представителя, без предварительного отбора.

Программа рассчитана на два года обучения. Первый год обучения рассчитан на 72 и на 144 часа. Второй год обучения – 144 часа. Занятия проводятся согласно требованиям ФГОС для начальной школы: два раза в неделю по одному часу-первого года обучения(72 часа в год) и четыре раза в неделю по одному часу-первого и второго года обучения(144 часа).

Наполняемость групп. Наполняемость группы - 12-15 человек согласно рекомендуемым санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам .

2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных интересов и интеллектуально - творческого потенциала младших школьников, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные (предметные):

-Расширить и углубить представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

-Расширить знания элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях.

-Дать представление о химических свойствах веществ.

-Познакомить с основными географическими понятиями и явлениями.

-Расширить знания об экологии и экологической ситуации в России, Мордовии, в селе.

-Привить интерес к исследовательской деятельности, познакомить со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации.

Развивающие (метапредметные):

-Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, а также практические умения работать с приборами, инструментами, с различными источниками информации.

-Развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление.

-Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Воспитательные (личностные):

-Сформировать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся.

-Воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.

-Воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание -окружающего мира.

3. Учебный план программы

I года обучения

№	Раздел	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в программу.	2	1	1
2	Времена года. Фенологические наблюдения.	10	4	6
3	Птицы нашего двора	8	2	6
4	Природа живая и неживая	10	6	4
5	Растительный мир	12	4	8
6	Животный мир	6	3	3
7	Экология и здоровье человека	13	7	6
8	Воспитательные мероприятия. Конкурсы.	10		10
9	Итоговое занятие	1	1	
	Итого:	72	28	44

I года обучения

№	Раздел	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в программу.	5	3	2
2	Времена года. Фенологические наблюдения.	10	4	6
3	Птицы нашего двора	8	2	6
4	Природа живая и неживая	23	11	12
5	Растительный мир	18	5	13
6	Животный мир	13	7	6
7	Экология и здоровье человека	42	10	32
8	Воспитательные мероприятия. Конкурсы.	24		24
9	Итоговое занятие	1	1	
	Итого:	144	43	101

II года обучения

№	Раздел	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в экологию	12	3	9
2	Экологическое состояние улицы	7	2	5
3	«Эко-мир моей семьи»	14	6	8
4	Мой край. Мое село.	42	21	21
5	Экология и здоровье человека	49	11	38
6	Подготовка к конкурсам	19		19
7	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	144	43	101

4. Содержание учебного плана программы

I года обучения – 72 часа

1. Введение в программу – 2ч.

Содержание занятий.

Теория. Вводное занятие. Знакомство с программой работы объединения, правилами поведения при проведении экскурсий, практических работ. Инструктаж по технике безопасности во время экскурсий и прогулок в природу.

Практика. «Удивительное рядом» - прогулка в парк. Подвижные игры на свежем воздухе.

2. Времена года – 8 ч.

Содержание занятий.

Теория. Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам. Здравствуй, гостья- зима! «Здравствуй, солнце!» Весна пришла.

Практика. Экскурсия в парк «У природы нет плохой погоды». Времена года. Осень. Изготовление поделок из природного материала. «Зачем зимой снег? – игровое занятие. Экскурсия «Встреча с весенним лугом». Фенологические наблюдения.

3. Птицы нашего двора – 8 ч.

Содержание занятий.

Теория. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека.

Практика. Наблюдение за птицами. Экскурсия в парк. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Операция «Мы -друзья птиц». Изготовление кормушек для птиц. Операция «Синица». Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц. Акция «Накорми птиц».

4. Природа живая и неживая 10 ч.

Содержание занятий.

Теория. Воздух и его обитатели. Из чего состоит почва? Познакомить с понятием «почва», строением. «По заповедным местам...». Особо охраняемые

природные территории Мордовии. «Путешествие за капелькой воды». Вода, ее признаки и свойства. Солнце, свет в нашей жизни. Значение света для растений и животных. Лес -наше богатство. Цепочки в лесу.

Практика. Экскурсия «Водоёмы нашего села. Река Суюнсюрма». Особо охраняемые растения и животные. Красная книга России и Мордовии. Викторина «Знаете ли вы природу?». «Без вода и не туды, и не сюды» - игровое занятие.

4. Растительный мир –16 ч.

Содержание занятий.

Теория. Деревья твоего двора. Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Виды и особенности. Значение деревьев. Комнатные растения в квартире, в классе. Уход за ними. «По грибы без лукошка». Виды грибов. Полюбуйтесь: мхи и лишайники!

Практика. Экскурсия в парк «Какие деревья растут в парке?». «Мое любимое дерево»- творческий проект. «Влияние света на рост и развитие комнатных растений» - исследовательская работа. Уход за комнатными растениями- практическая работа. «Свет, тепло и жизнь»-наблюдение за ростом лука. Практическая работа. Экскурсия по окрестностям села- наблюдения за лишайниками. Лиственные и хвойные растения зимой -экскурсия. «В гости к сосне»- наблюдения в парке. «Первоцветы». Чтение рассказов о первоцветах.

5. Животный мир –5 ч.

Содержание занятий.

Теория. Кошка и собака – друзья человека. Знакомство с разновидностями домашних животных. Уход за домашним животным. «Пестрый мир насекомых». Познакомить с разнообразием насекомых.

Практика. Конкурс загадок о животных. «Мой любимый питомец»- конкурс рисунков. Животный мир родного края- просмотр фильма. «Угадай животное»- викторина. «Следы». Фенологические наблюдения. Экскурсия.

6. Экология здоровье человека –12 ч.

Содержание занятий.

Теория. Воздух и здоровье человека. Свойства воздуха. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Вред табачного дыма. «Береги здоровье смолоду»- беседа. «Здоровье в саду и на грядке». «Эко-мир моей семьи». Экологические знаки. Их значение. Экологические катастрофы. Изучаем способы охраны природы.

Практика. «Эксперты с планеты ЭКО»- экологические проблемы в нашем селе»- практикум. «Откуда берется и куда девается мусор?» Свалки бытовых отходов. Конкурс экологического плаката. Экологическая игра «В гости к фее «Экологии».

7. Воспитательные мероприятия. Конкурсы – 10 ч.

Содержание занятий.

Практика. Изготовление поделки из природного материала на конкурс прикладного творчества «Фантазия». Подготовка и участие в конкурсе моделей одежды «Флора-дизайн». Подготовка и участие в конкурсе творческих работ «Экология. Дети. Творчество». День Земли. Праздник «День птиц».

8. Итоговое занятие- 1ч.

Содержание учебного плана программы

I года обучения – 144 часа

1. Введение в программу – 5 ч.

Содержание занятий.

Теория. Вводное занятие. Знакомство с программой работы объединения, правилами поведения при проведении экскурсий, практических работ. Инструктаж по технике безопасности во время экскурсий и прогулок в природу.

«Все это называется природа»- беседа. Природа живая и неживая.

Практика. «Удивительное рядом» - прогулка в парк. Подвижные игры на свежем воздухе.

2. Времена года – 10 ч.

Содержание занятий.

Теория. Погода. Климат. Здравствуй, гостья- зима! Откуда берется ветер? Понятие «ветер» и его роль в природе и жизни человека. «Здравствуй солнце!» Весна пришла.

Практика. Экскурсия в парк «У природы нет плохой погоды». Времена года. Осень. Предсказание погоды по народным приметам. Просмотр видеофильма. «Золотая осень». Изготовление поделок из природного материала. «Зачем зимой снег? –игровое занятие. «Зимняя сказка»- фильм. Конкурс рисунков «Снежные узоры». Экскурсия «Встреча с весенним лугом». Фенологические наблюдения.

3. Птицы нашего двора – 8 ч.

Содержание занятий.

Теория. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Рассказ – беседа «О чём поют птицы?»

Практика. Наблюдение за птицами. Экскурсия в парк. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Операция « Мы -друзья птиц». Изготовление кормушек для птиц. Операция «Синица». Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц. Акция «Накорми птиц».

4.Природа живая и неживая – 23 ч.

Содержание занятий.

Теория. Воздух и его обитатели. Из чего состоит почва? Познакомить с понятием «почва», строением. «По заповедным местам...». Особо охраняемые природные территории Мордовии. Особо охраняемые растения и животные. Красная книга России и Мордовии. «Путешествие за капелькой воды». Вода, ее признаки и свойства. Солнце, свет в нашей жизни. Значение света для растений и животных. Электрический свет и тепло в моем доме. Мой дом. Дома в деревне и в городе. Бытовые приборы в квартире. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Лес наше богатство. Цепочки в лесу.

Практика. Наши соседи. Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Строение Земли- видеофильм. Экскурсия «Водоёмы нашего села. Река Сюксюрма». Особо охраняемые природные территории Мордовии- видеофильм. Особо охраняемые растения и животные. Красная книга России и Мордовии - викторина. Викторина «Знаете ли вы природу?» . «Без вода и не туды, и не сюды» - игровое занятие. Практическая работа «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи». Конкурс рисунков «Дом моей мечты». Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации. «Хлебные крошки». Экологические связи неживой и живой природы.

4. Растительный мир – 18ч.

Содержание занятий.

Теория. Деревья твоего двора. Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Виды и особенности. Значение деревьев. «Экологические особенности растений». Комнатные растения в квартире, в классе. Уход за ними. Растительный мир родного края. «По грибы без лукошка». Виды грибов. Полюбуйтесь: мхи и лишайники!

Практика. Экскурсия в парк «Какие деревья растут в парке?». «Мое любимое дерево»- творческий проект. «Влияние света на рост и развитие комнатных растений» - исследовательская работа. Уход за комнатными растениями- практическая работа. «Свет, тепло и жизнь»-наблюдение за ростом лука. Практическая работа. Растительный мир Мордовии- фильм. Экскурсия по окрестностям села- наблюдения за лишайниками. Лиственные и хвойные растения зимой -экскурсия. «В гости к сосне»- наблюдения в парке. «Первоцветы». Чтение рассказов о первоцветах. Узнай растение по листу. Лекарственные растения- кладовая здоровья. Правила сбора лекарственных растений. Викторина о растениях.

5. Животный мир – 13ч.

Содержание занятий.

Теория. Кошка и собака – друзья человека. Знакомство с разновидностями домашних животных. Уход за домашним животным. Животный мир родного края.

Обитатели водоёмов. Рыбы, амфибии. Жизнь животных зимой. Динозавры-вымерший вид животных. «Пестрый мир насекомых». Познакомить с разнообразием насекомых. Беседа.

Практика. Конкурс загадок о животных. «Мой любимый питомец»- конкурс рисунков. Животный мир родного края- просмотр фильма. «Угадай животное»- игра. Викторина. «Следы». Фенологические наблюдения- экскурсия. «Что мы знаем о насекомых и их охране?». Чтение и обсуждение книг и статей в журналах о природе и ее охране.

6. Экология здоровье человека – 42ч.

Содержание занятий.

Теория. Воздух и здоровье человека. Свойства воздуха. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Вред табачного дыма. «Береги здоровье смолоду»- беседа. «Здоровье в саду и на грядке». Экология и здоровье человека-беседа. «Эксперты с планеты ЭКО». «Эко-мир моей семьи». Экологические знаки. Их значение. Человек изменяет Землю? Экологические катастрофы. Линия горизонта и стороны горизонта. «Откуда берется и куда девается мусор?» Свалки бытовых отходов. Изучаем способы охраны природы.

Практика. «Береги здоровье смолоду» - игра. Викторина о здоровом питании. «Экологические проблемы в нашем селе»- практикум. «Эко-мир моей семьи»- практическая работа. «Экологические проблемы в селе Дубенки»- исследовательская работа. Экологические знаки. Рисование. Решение занимательных экологических задач. «Человек и его деятельность- причина загрязнения окружающей среды»- экологический проект. Влияние человека на окружающую среду. Конкурс экологического плаката. Изучение экологического состояния территории вокруг школы- практическая работа. Прогулка по экологической дорожке. Прогулка- игра «Где клад?» Свалки бытовых отходов- экскурсия по селу. Выпуск экологических листовок. Экологический десант, поход «По экологической тропе». Путешествие по экологической тропе «К тайнам природы»- игра. Экологическая безопасность. Работа с экологическими и

природоохранными знаками. Экологическая игра «Жалобная книга природы». Поход-прогулка по экологической тропе. Экологическая игра «В гости к фее «Экологии». Экологический диспут «Так об экологии пишут дети...».

7. Воспитательные мероприятия. Конкурсы – 24ч.

Содержание занятий.

Практика. Изготовление поделки из природного материала на конкурс прикладного творчества «Фантазия». Изготовление поделки на конкурс новогодней игрушки «Зимняя сказка». Подготовка и участие в конкурсе творческих проектов «Гармония». Подготовка и участие в конкурсе моделей одежды «Флора-дизайн». Подготовка и участие в конкурсе творческих работ «Экология. Дети. Творчество». Экологический спектакль «Сосна и все вокруг». Конкурс поделок из бросового материала. День Земли. Праздник «День птиц».

8. Итоговое занятие- 1ч.

Содержание учебного плана программы

II года обучения – 144 часа

1. Введение в Экологию – 12 ч.

Содержание занятий.

Теория. Знакомство с программой II года работы объединения, правилами поведения во время экскурсий, практических работ. Экологическая азбука. Основные правила охраны природы. Экологическая безопасность. Катастрофы. Основные правила охраны природы. Беседа.

Практика. Экскурсия в природу «Удивительное рядом». Все это называется «природа» - экскурсия к реке. «У природы нет плохой погоды. Осень» - рисование. «Творческая мастерская» Сбор природного материала. Операция «Мы друзья птиц». Изготовление кормушек для птиц.

2. Экологическое состояние улицы – 7ч.

Содержание занятий.

Теория. История возникновения улиц села Дубенки. Состояние деревьев на улице. Методика исследования. Исследовательская работа «Моя улица». Методика исследования.

Практика. Какие дома на моей улице? Мой дом. Внешний вид, окружение. «Состояние деревьев на улице». Исследовательская работа. Исследовательская работа «Моя улица».

3.«Эко-мир моей семьи»- 14ч.

Содержание занятий.

Теория. Социальная экология и экологическая культура. Что это такое?- беседа. «Вкусно, полезно, красиво!» Как мы питаемся в семье? «Экология души». «Прекрасное- рядом с нами». Беседа. «Экология начинается с улыбки». «Вежливы ли Вы?» «Экология гигиены». «Режиму дня- мы друзья». «Здоровье в саду и на грядке». Здоровое питание. «Как мы питаемся в семье?».

Практика. «Папа, мама и я – дружная семья». Конкурсная программа. Любимые блюда и продукты в семье. Викторина. «Природа в нашем доме» просмотр фильма и обсуждение. Как ухаживать за домашними животными и растениями. «Экологическая тропа моей семьи». Семейный экологический десант. Конкурс стихов о природе. Викторина о природе. Любимые блюда и продукты. Анкетирование.

4. Мой край. Мое село – 42 ч.

Содержание занятий.

Теория. Республика Мордовия. Село Дубенки. Географическое расположение и экономическое значение местности. Водоёмы нашего села. Река Сюксюрма. Животный мир родного края. Растительный мир родного края. Просмотр видеофильмов о природе Мордовии. Сохраним природу родного края. Живое и неживое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой. Беседа. Человек- часть живой природы. Люди разные нужны, люди разные важны. Профессии. Лесные богатства моего края. «Этажи леса». Дары леса. Беседа. «Как звери проводят зиму?» Санитары леса. Викторина «Знакомые незнакомцы». Творческая работа. Этапы и оформление творческой работы. Любопытные факты о

живой природе. Сведения о жизни муравьев. Рыбы. Промысловые. Аквариумные. Охраняемые животные и растения Мордовии. Красная книга. Просмотр видеофильма. Праздники и обычаи народов моего села. Русская и мордовская национальная одежда. Исследовательская работа- этапы и оформление. Методика проведения исследования экологического состояния микрорайона.

Практика. Экскурсия на реку. Краеведческая викторина. Здравствуй гостя-зима! Экскурсия. Секреты неживой природы. Человек! Будь природе другом! Разучивание стихов, песен, загадок о природе. Рисование мини-плакатов об охране природы. Игра Что? Где? Когда? Зимняя прогулка. Наблюдения за природой. Решение экологических задач. «По тропинке в лес пойдём». Наблюдение за деревьями зимой. «Влияние человека на экосистему леса». « Слово о лесе». «Чьи следы?». Рисование. Творческая работа об одном лесном жителе. Конкурс-игра «Золотая рыбка». Рассказы, сообщения «Праздники моей семьи». Исследовательская работа по разделу. Изучение экологического состояния микрорайона.

5. Экология и здоровье человека – 49ч.

Содержание занятий.

Теория. Валеология- наука о здоровье. ЗОЖ. Компоненты здоровья человека. Вредные привычки. Беседа. Основы формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Воздух и здоровье человека. Проблема чистой воды и здоровье человека. Вода- источник жизни. Вода в моем доме и в природе. Откуда поступает вода в дом и куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Как можно экономить воду? Как влияет вода на жизнь растений и животных? «Экологические особенности растений». Комнатные растения. Уход за ними. Кактусы. Секреты выращивания кактусов. Растения -сорняки. Изучаем способы охраны природы. Экологические знания в пословицах, поговорках, легендах.

Практика. «Сохрани свое здоровье», «Заседание клуба знатоков здоровья»- конкурсное мероприятия. Мастер-класс. «Изготовление мягкой рукавички для ухода за комнатными растениями». Пересадка и уход за комнатными растениями в классе. Прогулка- игра «Где клад?» Экскурсия «Здравствуй, солнце!» Весна. Сезонные изменения в природе. Исследование экологического состояния улиц

весной. Выпуск экологических листовок по итогам исследования. Первоцветы. Чтение рассказов, стихов о первоцветах. Акция «Сохрани первоцвет!» Решение занимательных экологических задач. Экологический проект «Человек и его деятельность- причины загрязнения окружающей среды». Исследование состояния воздуха по деревьям. Посадки у автодороги – исследовательская работа. Исследование свалок бытовых отходов в селе. Систематизация исследованного материала и оформление исследовательских работ. Подготовка мероприятия к Дню Земли. Путешествие по экологической тропе «К тайнам природы». Игра-путешествие «По лесным тропинкам». Экологическая безопасность. Работа с экологическими и природоохранными знаками. Экологическая игра «Жалобная книга природы». Экологический десант-поход «По экологической тропе». Экологическая игра «В гости к фее «экологии». Конкурс экологического плаката.

«Встреча с весенним лугом». Фенологические наблюдения.

6. Подготовка к конкурсам – 19ч.

Содержание занятий.

Практика. Подготовка к конкурсу. Изготовление поделки на конкурс на знание истории госсимволики РФ и РМ. Подготовка к конкурсу. Выполнение творческой работы на конкурс «Фантазия». Подготовка к конкурсу. Изготовление поделки на конкурс новогодней игрушки. Подготовка к конкурсу моделей одежды «Флора-дизайн». Подготовка к конкурсу. Изготовление поделки из природного материала на конкурс «Экология. Дети. Творчество».

7.Итоговое занятие- 1ч.

5.Календарный учебный график программы

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

-количество учебных недель – 36;

-количество учебных дней – 252;

В каникулярное время объединение работает по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, самостоятельной исследовательской работы и воспитательных мероприятий.

-дата начала и окончания учебного периода – 01.09.2023 г. по 31.05.2024г.

Календарно-тематический план I года обучения

№ п/п	Раздел. Тема занятия	часы всего	теория	практика	форма проведения занятия	форма контроля	дата проведения
1	Введение в программу. Инструктаж по ТБ.	1	1		Беседа. Познавательные-игровые задания.		Сентябрь 2023г. первая неделя
3	«Удивительное рядом». Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Прогулка в парк.		первая неделя
6	«У природы нет плохой погоды». Времена года. Осень.	1		1	Экскурсия в парк.	опрос	вторая неделя
7	Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам.	1	1		Беседа, просмотр видеофильма		вторая неделя
8	«Золотая осень». Изготовление поделок из природного материала.	2		2	Практическое занятие		третья неделя
9	Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков.	1	1		Беседа. Просмотр видеофильма.		четвертая неделя
	Перелетные птицы. Значение птиц в жизни человека. Рассказ – беседа «О чём поют птицы?»	1	1				четвертая неделя
10	Наблюдение за птицами. Игра-соревнование «Знатоки птиц».	1		1	Экскурсия в парк.	наблюдение	Октябрь . первая неделя
11	Операция « Мы друзья птиц». Изготовление кормушек для птиц.	2		2	Практическая работа		Первая, вторая неделя
12	Деревья твоего двора. «Зачем сажать деревья?»	1	1		Беседа.	Опрос	вторая неделя

	Какие деревья растут в парке?	1		1	Экскурсия в парк.		Третья неделя
13	«Мое любимое дерево».	2		2	Творческая исследовательская работа. Проект.		Третья, четвертая неделя
14	Кошка и собака – друзья человека.	1	1		Презентация, беседа.		четвертая неделя
15	«Мой любимый питомец».	1		1	Конкурс рисунков.		Ноябрь. первая неделя
17	Комнатные растения в квартире, в классе .	1	1		Беседа. Презентация. Просмотр видеофильма.		вторая неделя
18	«Влияние света на рост и развитие комнатных растений».	3		3	Исследовательская работа.		Вторая, третья неделя
19	Уход за комнатными растениями.	1		1	Практическая работа в классе	наблюдение	четвертая неделя
20	«Свет, тепло и жизнь»-наблюдение за ростом лука.	1		1	практикум		четвертая неделя
21	Воздух и здоровье человека. Свойства воздуха.	1	1		Беседа. Видеофильм.		пятая неделя
22	«Береги здоровье смолоду».	1	1		Беседа. Ролевая игра.		пятая неделя
23	«Здоровье в саду и на грядке». Экология и здоровье человека.	1	1		беседа презентация	викторина	Декабрь. первая неделя
24	«Эксперты с планеты ЭКО» «Экологические проблемы в нашем селе».	2		2	Экологический практикум		Первая, вторая неделя
25	«Эко-мир моей семьи».	1	1		беседа, презентация. практическая работа		вторая неделя
29	Изготовление поделки из природного материала на конкурс прикладного творчества «Фантазия».	2		2	Практическая работа		третья неделя
31	Из чего состоит почва? Познакомить с понятием «почва», строением.	1	1		беседа, презентация		четвертая неделя

33	Животный мир родного края.	1		1	Беседа. Просмотр видеофильма.	тест	четвертая неделя
35	Водоёмы нашего села. Река Сюксюрма.	1		1	Экскурсия		Январь. вторая неделя
37	«По заповедным местам...» Особо охраняемые природные территории Мордовии. Особо охраняемые растения и животные.	2	1	1	Беседа Презентация Видеофильм		Вторая, Третья неделя
39	Экологические знаки. Их значение.	1	1		Беседа. Презентация. Практическая работа.		Третья неделя
40	Здравствуй гостя- зима!	1	1		беседа		четвертая неделя
41	«Зачем зимой снег?»	1		1	Игровое занятие		четвертая неделя
45	«По грибы без лукошка». Виды грибов.	1	1		Беседа, презентация	опрос	пятая неделя
46	Полюбуйтесь: мхи и лишайники!	1	1		Беседа. Экскурсия. Практическая работа.		Февраль. первая неделя
	Наблюдения за лишайниками.	1		1	Экскурсия по селу		Первая неделя
49	Лиственные и хвойные растения зимой.	1		1	Беседа, экскурсия		вторая неделя
50	Зимующие птицы. Кто как проводит зиму?	1	1		Устный журнал.		вторая неделя
51	Операция «Синица». Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.	2		2	Практическая работа		третья неделя
53	«Следы» . Фенологические наблюдения.	1		1	экскурсия		четвертая недели
54	«Путешествие за капелькой воды». Вода, ее признаки и свойства.	1	1		Экологическая беседа. Практическая работа.		четвертая неделя
55	«Без вода и не туды, и не сюды».	1		1	Игровое занятие		Март. первая неделя
58	Солнце, свет в нашей жизни. Значение света для растений и животных.	1	1		Беседа, презентация.		первая неделя
65	Подготовка и участие в конкурсе моделей одежды «Флора-дизайн».	2		2			вторая неделя

66	Воздух и его обитатели.	1	1		беседа		третья неделя
71	Подготовка и участие в конкурсе творческих работ «Экология. Дети. Творчество».	2		2			Третья, четвертая недели
72	«Здравствуй, солнце!» Весна пришла.	1	1		Беседа. Экскурсия.		четвертая неделя
73	Лес наше богатство. Цепочки в лесу.	1	1		Беседа, видеофильм	опрос	Апрель. первая неделя
74	«В гости к сосне».	1		1	Экскурсия в парк		первая неделя
76	Праздник «День птиц»	2		2	Воспитательное мероприятие		вторая неделя
77	«Первоцветы». Чтение рассказов о первоцветах Узнай растение по листу.	1		1	Дидактическая игра		третья неделя
82	День Земли.	2		2	Воспитательное мероприятие		Третья, четвертая недели
84	«Откуда берется и куда девается мусор?» Свалки бытовых отходов.	1		1	Беседа. Экскурсия по селу.		четвертая неделя
	«Пестрый мир насекомых». Познакомить с разнообразием насекомых.	1	1		Беседа. Видеофильм.		пятая неделя
89	«Встреча с весенним лугом». Фенологические наблюдения.	1		1	экскурсия		Мая. вторая неделя
94	Экологическая игра «В гости к фее «Экологии».	1		1	Игровое занятие		вторая неделя
	Экологические катастрофы.	1	1		Беседа		третья неделя
	Конкурс экологического плаката.	1		1	рисование.		Третья неделя
	Изучаем способы охраны природы.	1	1		Беседа		четвертая неделя
	Викторина «Знаете ли вы природу?»	1		1		викторина	четвертая неделя
97	Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год.	1	1		Беседа, летние наблюдения	тестирование	пятая неделя
	ВСЕГО:	72	27	45			

Календарно-тематический план I года обучения

№ п/п	Раздел. Тема занятия	часы всего	теория	практика	форма проведения занятия	форма контроля	дата проведения
1	Введение в программу. Инструктаж по ТБ.	1	1		Беседа. Познавательные игровые задания.		Сентябрь 2023г. первая неделя
2	Все это называется «природа».	1	1		Беседа		первая неделя
3	«Удивительное рядом».	1		1	Прогулка в парк.		первая неделя
4	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Прогулка на стадион.		вторая неделя
5	Природа живая и неживая.	1	1		Беседа.	тест	вторая неделя
6	«У природы нет плохой погоды». Времена года. Осень.	1		1	Экскурсия в парк.	опрос	вторая неделя
7	Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам.	2	1	1	Беседа, просмотр видеофильма		вторая и третья недели
8	«Золотая осень». Изготовление поделок из природного материала.	2		2	Практическое занятие		третья неделя
9	Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков.	1	1		Беседа. Просмотр видеофильма.		третья неделя
10	Наблюдение за птицами. Игра-соревнование «Знатоки птиц».	1		1	Экскурсия в парк.	наблюдение	четвертая неделя
11	Операция «Мы друзья птиц». Изготовление кормушек для птиц.	2		2	Практическая работа		четвертая неделя
12	Деревья твоего двора. Значение деревьев: «Зачем сажать деревья?»	2	1	1	Беседа. Эскурсия в парк.	опрос	четвертая и пятая недели
13	«Мое любимое дерево».	1		1	Творческая исследовательская работа. Проект.		пятая неделя
14	Кошка и собака – друзья человека.	1	1		Презентация, беседа.		Октябрь. первая неделя
15	«Мой любимый питомец».	1		1	Конкурс рисунков.		первая неделя
16	Наши соседи. Дружба народов, взаимопомощь,	1		1	Игровое занятие		вторая неделя

	уважение традиций.						
17	Комнатные растения в квартире, в классе .	1	1		Беседа. Презентация. Просмотр видеофильма.		вторая неделя
18	«Влияние света на рост и развитие комнатных растений».	1		1	Исследовательская работа.		вторая неделя
19	Уход за комнатными растениями.	1		1	Практическая работа в классе .	наблюдение	вторая неделя
20	«Свет, тепло и жизнь»-наблюдение за ростом лука.	1		1	практикум		третья неделя
21	Воздух и здоровье человека. Свойства воздуха.	1	1		Беседа. Видеофильм.		третья неделя
22	«Береги здоровье смолоду».	2	1	1	Беседа. Ролевая игра.		третья неделя
23	«Здоровье в саду и на грядке». Экология и здоровье человека.	1	1		беседа презентация	викторина	четвертая неделя
24	«Эксперты с планеты ЭКО» «Экологические проблемы в нашем селе».	3	1	2	Экологический практикум		четвертая неделя
25	«Эко-мир моей семьи».	2	1	1	беседа, презентация. практическая работа		пятая неделя
26	«Экологические проблемы в селе Дубенки»	2		2	Исследовательская работа, проект.	беседа	пятая неделя
27	Мой дом. Конкурс рисунков «Дом моей мечты».	2	1	1	беседа практическая работа		Ноябрь. первая неделя
28	Бытовые приборы в квартире. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.	2	1	1	Беседа, Видеофильм. Практикум.		первая неделя
29	Изготовление поделки из природного материала на конкурс прикладного творчества «Фантазия».	2		2	Практическая работа		вторая неделя
30	Строение Земли.	1		1	Презентация, видеофильм.		вторая неделя
31	Из чего состоит почва? Познакомить с понятием	1	1		беседа, презентация		вторая неделя

	«почва», строением.						
32	Растительный мир родного края.	2	1	1	Беседа. Просмотр видеофильма.	Викторин а.	третья неделя
33	Животный мир родного края.	2	1	1	Беседа. Просмотр видеофильма.	тест	третья неделя
34	«Угадай животное».	1		1	Игры-загадки		четвертая неделя
35	Водоёмы нашего села. Река Сюксюрма.	1		1	Экскурсия		четвертая неделя
36	Обитатели водоёмов. Рыбы, амфибии.	1	1		Беседа		четвертая неделя
37	«По заповедным местам...» Особо охраняемые природные территории Мордовии.	2	1	1	Беседа Презентация Видеофильм		четвертая неделя Декабрь. первая
38	Особо охраняемые растения и животные. Красная книга России и Мордовии.	2	1	1	Беседа. Видеофильм.	Викторин а.	первая неделя
39	Экологические знаки. Их значение.	3	1	2	Беседа. Презентация. Практическая работа.		первая, вторая недели
40	Здравствуй гостя- зима!	1	1		беседа		вторая неделя
41	«Зачем зимой снег?»	1		1	Игровое занятие		вторая неделя
42	Жизнь животных зимой.	1	1		Беседа. Видеофильм.		третья неделя
43	Откуда берется ветер? Познакомить детей с понятием ветер и его ролью в природе и жизни человека.	1	1		Беседа, Видеофильм.		третья неделя
44	Изготовление поделки на конкурс новогодней игрушки «Зимняя сказка».	2		2	Практическая работа		третья неделя
45	«По грибы без лукошка». Виды грибов.	1	1		Беседа, презентация	опрос	четвертая неделя
46	Полюбуйтесь: мхи и лишайники!	2	1	1	Беседа. Экскурсия. Практическая работа.		четвертая неделя
47	«Зимняя сказка».	1		1	Просмотр фильма.		четвертая неделя
48	Конкурс рисунков «Снежные узоры».	1		1	Практическая работа		пятая неделя
49	Лиственные и хвойные растения зимой.	1		1	Беседа, экскурсия		пятая неделя
50	Зимующие птицы. Кто	1	1		Устный		пятая

	как проводит зиму?				журнал.		неделя
51	Операция «Синица». Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.	2		2	Практическая работа		Январь 2024г. вторая неделя
52	Викторина «Знаете ли вы природу?»	1		1		викторина	вторая неделя
53	«Следы» . Фенологические наблюдения.	1		1	экскурсия		вторая недели
54	«Путешествие за капелькой воды». Вода, ее признаки и свойства.	1	1		Экологическая беседа. Практическая работа.		третья неделя
55	«Без вода и не туды, и не сюды».	1		1	Игровое занятие		третья неделя
56	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы.	1	1		Беседа, видеофильм	беседа	третья неделя
57	Решение занимательных экологических задач.	1		1			третья неделя
58	Солнце, свет в нашей жизни. Значение света для растений и животных.	1	1		Беседа, презентация.		четвертая неделя
59	«Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи».	1		1	Практическая работа	наблюдение	четвертая неделя
60	Электрический свет и тепло в моем доме.	1	1		Беседа, презентация		четвертая неделя
61	Живое и неживое в природе. «Хлебные крошки». Экологические связи неживой и живой природы.	2		2	Беседа. Практикум.		четвертая неделя Февраль. первая неделя
62	Жизнь животных. Динозавры- вымерший вид животных.	2	2		Беседа, видеофильм.		первая неделя
63	«Человек и его деятельность- причина загрязнения окружающей среды».	3		3	Экологический проект.		первая и вторая недели
64	Подготовка и участие в конкурсе творческих проектов «Гармония».	3		3			вторая неделя и третья недели
65	Подготовка и участие в конкурсе моделей одежды «Флора-дизайн».	3		3			третья неделя
66	Воздух и его обитатели.	1	1		беседа		четвертая неделя

67	Влияние человека на окружающую среду.	1		1	Конкурс экологического плаката.		четвертая неделя
68	Изучение экологического состояния территории вокруг школы.	2		2	Практическая работа	наблюдение	четвертая неделя
69	Прогулка по экологической дорожке. Линия горизонта и стороны горизонта.	2	1	1	Беседа, практические занятия		Март. первая неделя
70	Прогулка- игра «Где клад?»	1		1	Практическое занятие		первая неделя
71	Подготовка и участие в конкурсе творческих работ «Экология. Дети. Творчество».	3		3			первая и вторая недели
72	«Здравствуй солнце!» Весна пришла.	1	1		Беседа. Экскурсия.		вторая неделя
73	Лес наше богатство. Цепочки в лесу.	2	2		Беседа, видеофильм	опрос	вторая и третья недели
74	«В гости к сосне».	1		1	Экскурсия в парк		третья неделя
75	Экологический спектакль «Сосна и все вокруг»	2		2	Воспитательное мероприятие		третья неделя
76	«Первоцветы». Чтение рассказов о первоцветах Узнай растение по листу.	2		2	Дидактическая игра		четвертая неделя
77	«Откуда берется и куда девается мусор?» Свалки бытовых отходов.	2	1	1	Беседа. Экскурсия по селу.		четвертая неделя
78	Выпуск экологических листовок.	2		2	Практические занятия		пятая неделя
79	Конкурс поделок из бросового материала.	3		3	Практическая работа		Апрель. первая неделя
80	«Пестрый мир насекомых». Познакомить с разнообразием насекомых.	1	1		Беседа. Видеофильм.		первая неделя
81	«Что мы знаем о насекомых и их охране». Чтение и обсуждение книг и статей в журналах о природе и ее охране.	2		2	Экологическая игра	наблюдение	вторая неделя
82	День Земли.	3		3	Воспитательное мероприятие		вторая и третья недели
83	Экологический десант-поход «По	3		3	Поход, уборка территории.		третья неделя

	экологической тропе»						
84	«Встреча с весенним лугом». Фенологические наблюдения.	1		1	экскурсия		четвертая неделя
85	Путешествие по экологической тропе «К тайнам природы»	1		1	игра		четвертая неделя
86	Лекарственные растения- кладовая здоровья. Правила сбора лекарственных растений.	2		2	Беседа. Просмотр видеофильма.	Опрос Викторина.	четвертая неделя
87	Решение занимательных экологических задач.	1		1			Май. первая неделя
88	Акция «Накорми птиц»	1		1	Экскурсия в парк		первая неделя
89	Праздник «День птиц»	3		3	Воспитательное мероприятие		первая и вторая недели
90	Экологическая безопасность. Работа с экологическими и природоохранными знаками.	2		2	Практическое занятие		вторая неделя
91	Экологическая игра «Жалобная книга природы»	1		1			вторая неделя
92	Поход-прогулка по экологической тропе.	1		1			третья неделя
93	Изучаем способы охраны природы.	1	1		Беседа, видеофильм	беседа	третья неделя
94	Экологическая игра «В гости к фее «Экологии».	1		1			третья неделя
95	Конкурс экологического плаката.	1		1			третья неделя
96	Экологический диспут «Так об экологии пишут дети...»	1		1	Просмотр фильма		четвертая неделя
97	Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год.	1	1		Беседа, летние наблюдения	тестирование	четвертая неделя
	ВСЕГО:	144	41	103			

Календарно-тематический план II года обучения

№ п/п	Раздел. Тема занятия	часы всего	теория	практика	форма проведения занятия	форма контроля	дата проведения
1.	Введение в экологию.	12	3	9			
1	Вводное занятие.	1	1		Беседа		

2	«Удивительное рядом».	1		1	экскурсия		
3	Все это называется «природа».	1		1	Экскурсия к реке Сюксюрма.		
4	«У природы нет плохой погоды- осень».	1		1	Практическая работа. Рисование.		
5	«Творческая мастерская». Сбор природного материала.	1		1	Прогулка, практическое занятие.		
6	Экологическая азбука. Основные правила охраны природы.	1	1		беседа	беседа	
7	Экологическая безопасность. Катастрофы.	1	1		Беседа		
8	Экологические знаки. Их значение, использование. Игра «Угадай экоснак». Создание экоснаков.	2		2	Беседа, презентация, практическая работа.	наблюдение	
9	Экологические сказки.	1		1	Устный журнал		
10	Операция «Мы друзья птиц». Изготовление кормушек для птиц.	2		2	Практическая работа		
2.	Экологическое состояние улицы.	7	2	5			
1	История образования улиц села Дубенки.	1	1		Ознакомительная беседа	опрос	
2	Какие дома на моей улице? Мой дом. Внешний вид, окружение.	1		1	Практическая работа		
3	Состояние деревьев на улице. Исследование.	2		2	Практическая работа, наблюдение		
4	Исследовательская работа «Моя улица».	3	1	2	Практическая работа	наблюдение	
3.	«Эко-мир моей семьи».	14	6	8			
1	Социальная экология и экологическая культура. Что это такое?	1	1		Беседа, презентация		
2	«Папа, мама и я – дружная семья». Конкурсная программа.	1		1	Воспитательное занятие-мероприятие		
3	«Вкусно, полезно, красиво!» Как мы питаемся в семье? Любимые блюда и продукты в семье.	2	1	1	Беседа. Просмотр видеофильма.		
4	«Природа в нашем доме».	2		2	Просмотр видеофильма.		

					Обсуждение.		
5	«Экологическая тропа моей семьи». Семейный экологический десант.	1		1	Практическая работа.		
6	«Экология души». «Прекрасное- рядом с нами». Конкурс стихов о природе.	3	1	2	Экскурсия в музей. Беседа.	Викторина о природе.	
7	«Экология начинается с улыбки». «Вежливы ли Вы?»	1	1		Беседа.	Анкетирование.	
8	«Экология гигиены». «Режиму дня- мы друзья». «Здоровье в саду и на грядке». Здоровое питание. «Как мы питаемся в семье?». Любимые блюда и продукты. Анкетирование.	3	2	1	Беседа. Просмотр видеофильма. Практическая работа.		
9	Подготовка к конкурсу. Изготовление поделки на конкурс на знание истории госсимволики РФ и РМ.	3		3			
4.	Мой край. Мое село.	42	21	21			
1	Республика Мордовия. Село Дубенки. Географическое расположение и экономическое значение местности.	1	1		Беседа, просмотр видеофильма.	опрос	
2	Водоёмы нашего села. Река Сюксюрма.	2	1	1	Беседа. Экскурсия		
3	Животный мир родного края	2	2		Беседа, просмотр презентации	викторина	
4	Растительный мир родного края.	2	2		Беседа, просмотр презентации	викторина	
5	Сохраним природу родного края.	1	1		Устный журнал		
6	Краеведческая викторина.	1		1	Практическое занятие		
7	Подготовка к конкурсу. Выполнение творческой работы на конкурс «Фантазия»	4		4			
8	Здравствуй гостя- зима!	1		1	Экскурсия		
9	Живое и неживое в	1	1		Беседа	тест	

	природе. Экологические связи между неживой и живой природой.						
10	Секреты неживой природы. Наблюдения за водой, снегом, льдом. Как бороться с гололедом?	1		1	Беседа, практическая работа		
11	Человек- часть живой природы. Люди разные нужны, люди разные важны. Профессии.	1	1		беседа		
12	Человек! Будь природе другом! Разучивание стихов, песен, загадок о природе. Рисование мини-плакатов об охране природы.	1		1	Практическое занятие		
13	Игра Что? Где? Когда?	2		2	Игровое занятие	наблюдение	
14	Зимняя прогулка. Наблюдения за природой.	1		1	Прогулка на природу.		
15	Решение занимательных экологических задач.	1		1	Практическое занятие		
16	Подготовка к конкурсу. Изготовление поделки на конкурс новогодней игрушки.	4		4			
17	«По тропинке в лес пойдём». Наблюдение за деревьями зимой.	1		1	Прогулка в парк.		
18	Лесные богатства моего края. «Этажи леса».	1	1		беседа		
19	«Дары леса».	1	1		беседа		
20	«Влияние человека на экосистему леса».	1		1	Беседа, просмотр видеофильма	беседа	
21	« Слово о лесе»	2		2	Устный журнал		
22	«Чьи следы?». Рисование.	1		1	Просмотр видеофильма		
23	«Как звери проводят зиму?». «Санитары леса». Викторина «Знакомые незнакомцы».	1	1		беседа		
24	Творческая работа об одном лесном жителе.	2	1	1	Практическое занятие		
25	Любопытные факты о живой природе. Сведения о жизни муравьев.	1	1		Беседа, просмотр видеофильма		
26	Рыбы. Промысловые.	1	1		Беседа,		

	Аквариумные.				презентация		
27	Конкурс-игра «Золотая рыбка».	1		1	Игровое занятие		
28	Охраняемые животные и растения Мордовии. Красная книга.	2	2		Просмотр видеофильма	опрос	
29	Праздники и обычаи народов моего села.	1	1				
30	«Праздники моей семьи». Рассказы, сообщения обучающихся.	1		1	Беседа		
31	Русская и мордовская национальная одежда.	1	1		Беседа, презентация		
32	Исследовательская работа по разделу.	3	1	2	Практическая работа		
33	Изучение экологического состояния микрорайона.	3	1	2	Практическая, исследовательская работа		
5.	Экология и здоровье человека.	49	11	38			
1	Валеология- наука о здоровье. ЗОЖ. Компоненты здоровья человека. Вредные привычки.	1	1		Беседа		
2	Основы формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.	1	1		Беседа		
3	«Сохрани свое здоровье».	2		2	Конкурсное мероприятие		
4	Заседание клуба знатоков здоровья.	1		1	Конкурсное мероприятие	на блюение	
5	Воздух и здоровье человека.	1	1		Просмотр видеофильма. Обсуждение.		
6	Проблема чистой воды и здоровье человека.	1	1		Просмотр видеофильма. Обсуждение.		
7	Вода- источник жизни.	1	1		Беседа, просмотр видеофильма.		
8	Как влияет вода на жизнь растений и животных?	1	1		Беседа, презентация		
9	Подготовка к конкурсу моделей одежды «Флора-дизайн».	4		4			
10	«Экологические особенности растений». Комнатные растения. Уход за ними.	1	1		Беседа, презентация		

11	Кактусы. Секреты выращивания кактусов.	1	1		беседа		
12	Растения -сорняки.	1	1		беседа		
13	Мастер-класс. «Изготовление мягкой рукавички для ухода за комнатными растениями».	2		2	Практическая работа		
14	Пересадка и уход за комнатными растениями в классе.	1		1	Практическая работа	наблюдение	
15	Прогулка- игра «Где клад?»	1		1	Прогулка		
16	«Здравствуй, солнце!» Весна. Сезонные изменения в природе.	1		1	Экскурсия	опрос	
17	Исследование экологического состояния улиц весной.	2		2	Практическая работа.		
18	Выпуск экологических листовок по итогам исследования.	2		2	Практическая работа		
19	Первоцветы. Чтение рассказов, стихов о первоцветах.	1		1	Беседа, просмотр видеофильма		
20	Акция «Сохрани первоцвет!».	1		1	Практическое занятие		
21	Решение занимательных экологических задач.	1		1			
22	Подготовка к конкурсу. Изготовление поделки из природного материала на конкурс «Экология. Дети. Творчество»	4		4			
23	Экологический проект «Человек и его деятельность- причины загрязнения окружающей среды».	2		2	Экскурсия. Практическая работа	опрос	
24	Исследование состояния воздуха по деревьям. Посадки у автодороги.	2		2	Исследовательская работа		
25	Исследование свалок бытовых отходов в селе.	1		1	Исследовательская работа		
26	Систематизация исследованного материала и оформление исследовательских работ.	2		2	Практическая работа		
27	Подготовка мероприятия к Дню Земли.	3		3	Практическая работа		
28	Путешествие по экологической тропе «К	2		2	Экскурсия, творческие		

	тайнам природы»				задания		
29	Игра-путешествие «По лесным тропинкам» .	1		1	игра	тест	
30	Экологическая безопасность. Работа с экологическими и природоохранными знаками.	2		2	Практическое занятие		
31	Экологическая игра «Жалобная книга природы»	1		1	Игровое занятие		
32	Изучаем способы охраны природы.	1	1		Беседа, видеофильм		
33	Экологический десант-поход «По экологической тропе»	2		2	Экскурсия-поход		
34	Экологическая игра «В гости к фее «экологии».	1		1	Игровое занятие		
35	Конкурс экологического плаката.	2		2	Практическое занятие		
36	«Встреча с весенним лугом». Фенологические наблюдения.	2		2	экскурсия		
37	Экологические знания в пословицах, поговорках, легендах.	1	1		Беседа		
6	Итоговое занятие. Подведение итогов работы объединения за год.	1		1	Беседа	опрос	
	Всего:	144	43	101			

6. Планирование результата освоение образовательной программы

К концу первого года обучения по программе обучающиеся:

овладеют понятиями: • «окружающий мир», «неживая природа», «живая природа», «почва», «экология»;

расширят представления: • о представителях живой и объектах неживой природы, их значении в жизни человека; • о разновидностях цветов, деревьев, овощей, фруктов, ягод, об их использовании и значении для человека; • о характерных признаках животных, их сходстве и различиях; • об основных признаках живого (дыхание, питание, размножение и т.д.); • об основных

потребностях живых организмов (тепло, воздух, свет, пища, место и среда обитания) ;

будут иметь представление: • о сезонных изменениях в природе; • о приспособляемости живых существ к сезонным изменениям в природе (спячка, линька и т.д.- у животных, листопад и т.д.- у растений);

получат умения и навыки: • различать живую и неживую природу, рукотворный мир по их признакам; • наблюдать за объектами природы; • определять характерные особенности времён года; • определять взаимосвязи живой и неживой природы; • определять животных по характерным признакам, различать насекомых, рыб, птиц, зверей; • соблюдать правила ухода за комнатными растениями и домашними питомцами животными; • изготавливать простейшие композиции из природного материала • проявлять чувство добра и гуманности к окружающей их природе ;

у них будет развиваться: • память, воображение и творческие способности.

К концу второго года обучения по программе обучающиеся:

овладеют понятиями: • «экология», «здоровый образ жизни», «неживая природа», «живая природа»;

расширят представления: • о представителях живой и объектах неживой природы, их значении в жизни человека; • о разновидностях цветов, деревьев, овощей, об их использовании и значении для человека; • о характерных признаках животных, их сходстве и различиях; • об основных признаках живого (дыхание, питание, размножение и т.д.); • об основных потребностях живых организмов (тепло, воздух, свет, пища, место и среда обитания) ; • о истории улиц села; • об охране природы; • о основных экологических проблемах в селе;

будут иметь представление: • о сезонных изменениях в природе; • о приспособляемости живых существ к сезонным изменениям в природе (спячка, линька и т.д.- у животных, листопад и т.д.- у растений); • об экологических проблемах на селе;

получат умения и навыки: • различать живую и неживую природу, рукотворный мир по их признакам; • наблюдать за объектами природы; • определять характерные особенности времён года; • различать не менее 6 разновидностей овощей, фруктов; • определять взаимосвязи живой и неживой природы; • определять животных по характерным признакам, различать насекомых, рыб, птиц, зверей; • соблюдать правила ухода за комнатными растениями и домашними питомцами животными; • изготавливать простейшие композиции из природного материала • проявлять чувство добра и гуманности к окружающей их природе ;

у них будет развиваться: • память, воображение и творческие способности.

7.Оценочные материалы программы

Аттестация обучающихся проводится согласно Локального акта «Положение об аттестации обучающихся детских творческих объединений МБУДО «Центр детского творчества» и осуществляется в следующих формах: наблюдение, опрос, тестирование, викторина, отчет по выполнению творческой(исследовательской) работы по выбранной теме. Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным детям и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

Результативность освоения программы отслеживается по выполнению практических и исследовательских работ и участию в различных конкурсах по направлению.

Виды контроля:

- Входной – беседа, викторина; проводится в начале учебного года;
 - Промежуточный – тестирование; представление промежуточных результатов исследования по выбранной теме;
 - Итоговый – тестирование; представление итогов проведенных исследований.
- Проводится в конце учебного года.

Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся по итогам изучения каждой темы проводятся: викторины, опрос. Контроль знаний, умений и навыков также может проводиться и в занимательной форме: кроссворды, творческие задания. Контроль знаний и умений должен быть направлен на оценку не только теоретических знаний, но и практических умений. Контроль знаний приучает детей к самоконтролю и оценке своих знаний.

8.Формы, методы, приемы и педагогическая технология

Формы работы с обучающимися : индивидуальная, групповая, коллективная.

Методы:

- 1.Беседы
- 2.Занимательные игры
- 3.Практическая работа
- 4.Конкурсные задания
- 5.Экскурсии
- 6.Исследовательская работа

Беседы раскрывают сущность взаимоотношений живой и неживой природы, её неразрывного взаимодействия и необходимости человека не только потреблять природные богатства, но и охранять их. Занимательные игры помогают развивать в непринуждённой форме интеллектуальные и коммуникативные способности каждого ученика.

Практические занятия формируют творческие и индивидуальные способности каждого учащегося. Конкурсные задания помогают выявить наиболее творческую личность и способствуют созданию условий для её дальнейшего развития.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, знакомство с определителями, составление памяток.

Предполагается привлечение семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания.

9. Методическое обеспечение программы

1. Конспект занятия «Путешествие капельки воды».
2. Конспект занятия «Экологические знаки».
3. Конспект экскурсии «Водоемы нашего села. Река Сюксюрма».
4. Конспект занятия «Первоцветы».

10. Материальное техническое обеспечение программы

- Помещение: учебный кабинет, стулья по количеству учащихся; столы.
 - Оборудование для демонстрации презентаций, аудио- и видеоматериалов, ПК с возможностью выхода в сеть Интернет, мультимедиа-проектор, экран.
 - Техническое оборудование для полевых исследований: фотоаппарат, лупа;
- Условия реализации: занятия проходят с выходом на местность (луг, река, парк или на территории образовательной организации), а также с выходом на природные и культурные объекты.

11. Список используемой литературы

для педагога:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Зотов В.В. Лесная азбука. – М.: «Орбита-М», 2005.
4. Л.Л. Кшнясева. Чувство природы. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста. — Екатеринбург, объединение «Дворец молодёжи». 2001.

5. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

6. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

17. Садчикова О. Г. и др..Занимательная география Текст/ О. Г. Садчикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

8.Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

9.Ярошенко В.В., Козлов Ю.В. Краеведение. Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии.- М: «Сфера», 2007.

10.Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.vidod.edu.ru> [Федеральный портал «Дополнительное образование детей»].

2. <http://www.dop.edu.ru> [Информационный портал «Дополнительное образование детей»].

3. <http://kladraz.ru/viktoriny> [Кладовая развлечений. Викторины].

4. <http://www.maam.ru> [Международный образовательный портал].

5.<http://www.proshkolu.ru> [Бесплатный школьный портал].

6.<http://www.researcher.ru> [Портал «Исследовательская деятельность школьников»].

7.<https://kopilkaurokov.ru> [Сайт для учителей Копилка уроков].

8.<http://festival.1september.ru/ecology> [Сайт Фестиваль педагогических идей. Экология»].

9.<http://www.klassnye-chasy.ru> [Образовательный портал Классные часы.Ру].

10. <http://www.openclass.ru> [Сайт Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества].

для обучающихся:

1.Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных.- Ярославль: Академия развития, 2017.- 235 с.

- 2.Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. - Ярославль: Академия развития, 2016. - 255 с.
- 3.Анашкина Е.Н. О чем поет кукушка? Наблюдение за птицами.- Ярославль Академия Холдинг, 2004 – 256с.
- 4.Баль Л.В. Ветрова В.В. Букварь здоровья - М.: Сфера,2005г.-39 с.
- 5.Белько Е. Веселые научные опыты 7.+ – СПб.: Питер, 2015. .-67 с.
- 6.Белько Е. Веселые научные опыты на свежем воздухе 6.+ – СПб.: Питер, 2015.-59 с.
- 7.Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2015.-213с.
- 8.Гаврилова О. Н.- Наедине с природой. Тюмень: Издательство Ю. Мандрики, 2018.- 288 с.
- 9.Гин А. Задачки - сказки от кота Потряскина - М.: Вита-Пресс. 2018.-123с.
- 10.Горбунова М.И. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. - Смоленск: Русич, 2014.- 540 с.
- 11.Джонсон Дж. Тайны жизни животных. - М.: АСТ, 2017.- 264 с.
- 12.Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу. – М.: Альпина Паблишер, 2017.- 48 с.

Приложение 1.

Диагностический материал

1.Тест «Природа и мы».

1.Что такое природа? _____

2.Подчеркни названия природных объектов.

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом, солнце, ручка, почва, стул, растение.

3. Можно ли назвать природными объекты, созданные руками человека? Приведи примеры таких объектов. _____

4. Явления природы - это _____

5. Подчеркни явления природы.

Платье, солнце, дождь, прилив, лягушка, снег, землетрясение, грибы, листья, ураган, радуга, гроза, таракан, заря.

6. Какое значение имеет природа для людей?

7. Напиши, что относится к: живой природе

8. Напиши, что относится к: неживой природе

9. Напиши, какие правила поведения нужно соблюдать в природе, чтобы не причинять ей вреда.

2. Тест «Какие бывают животные?»

1. Напиши, к какой группе относятся животные.

Волк _____

Сокол _____

Стрекоза _____

Окунь _____

2. Напиши известных тебе домашних животных _____

3. Напиши известных тебе диких зверей. _____

4. Почему животных называют дикими? _____

5. Почему животных называют домашними?

6. Напиши названия животных.

Рыбы _____

Птицы _____

Насекомые _____

7. Почему животных называют:

Всеядными _____

Хищными _____

Травоядными _____

8. Как люди используют животных? _____

3. Тест «Природа».

Внимательно прочитайте вопрос, и выберите правильный ответ.

1. Растёт ли дерево зимой?

А) да;

Б) нет;

В) до определённого времени.

2. Какие птицы ночуют, зарывшись в снег?

А) тетерева, куропатки, рябчики;

Б) воробьи, вороны, голуби;

В) снегири, синицы, клесты.

3. След, какого хищного зверя похож на человеческий?

А) тигра;

Б) волка;

В) медведя.

4. С какого дня по календарю начинается астрологическая зима?

А) 1 декабря;

Б) 22 декабря;

В) 15 ноября.

5. Вьют ли гнёзда наши перелётные птицы зимой на юге?

А) да, вьют;

Б) нет, не вьют;

В) некоторые виды

II. Продолжите поговорку.

1. Декабрь год кончает,
2. Декабрь глаз снегом тешит, да
3. Зимой небо ясное – к

4. Тест «Фенологические ошибки».

Прочтите внимательно текст и найдите в нём фенологические ошибки.

Прогулка в зимнем лесу

В классе только и было разговоров о том, будет ли в воскресенье мороз или оттепель. Проснулись утром и первым делом посмотрели на термометр: за окном -4 градуса мороза. Едим! Взяли лыжи, палки, не забыли термос с горячим чаем и бутерброды положить в рюкзак - и в дорогу. Поезд привёз нас к лесу часов в 9. Кто-то уже прошёл на лыжах, и нам было легко идти по наезженной дороге. Тихо зимой в лесу. И только кое-где слышны голоса синиц и скворцов. Накануне выпал снег, и хорошо были видны следы некоторых жителей леса. Вот пробежал заяц.

- А это чьи следы возле просеки?

- Это, наверное, следы ежа, - сказал Петя.

- Нет, это не ёжик пробежал, а суслик, - возразила Маша.

Неожиданно мы вышли к опушке, где росли одинокие лиственницы. Зелёные иголки деревьев выглядывали из под снега. Решили отдохнуть под большим дубом.

- Что-то не видно белок, - сказала Маша.

- А ты что, не знаешь, что белки спят в дупле? - ответил ей Петя.

Откуда-то сверху доносился размеренный стук – это дятел искал под корой личинки жуков-короедов. Неожиданно на ветке мы увидели гнездо и в нём какую-то птицу.

- Кто же это насиживает яйца зимой?

- Это сойка! – Петя и это знал.

Между берёзами мы увидели кормушку, в которой лежало сено, а рядом соль-лизунец. Это лесники заготовили корм для лесных зверей, чтобы не было им голодно зимой.

Солнце уже приближалось к горизонту, и мы двинулись к станции. Подходя к полю, мы увидели много звериных следов около стога снега.

- Наверное, это волк ловит мышей в сене, - сказал кто-то.

Через несколько минут поезд уже набирал скорость. Немного усталые, но довольные мы подъезжали к городу.

5. Тест « Мир природы».

Задания для итогового контроля по программе (первый год).

I. Внимательно прочитайте вопрос и выбери правильный ответ.

1. Каково значение снежного покрова для растений?

- А) Снежный покров поддерживает питание растений в зимний период;
- Б) Защищает растения от мороза;
- В) Снежный покров мне имеет никакого значения для растений.

2. Какие из ниже перечисленных грибов относятся к пластинчатым?

- А) Подосиновик;
- Б) Сыроежка;
- В) Белый.

3. Какие из ниже перечисленных земноводных занесены в Красную книгу?

- А) Дальневосточная лягушка;
- Б) Жаба серая;
- В) Дальневосточная квакша.

4. Когда происходит день весеннего равноденствия?

- А) 1 марта;
- Б) 21 марта;
- В) 22 апреля.

5. Семена, каких из ниже перечисленных растений распространяются ветром?

- А) Репейник (лопух);
- Б) Берёза;
- В) осот огородный.

II. Закончи предложение.

- 1. Метеорологическая весна начинается -
- 2. Ледяная корочка на поверхности снега называется -
- 3. Лёд пристывший к краю берега и ко дну называется -.....

III. Дайте определения следующим понятиям.

1. Что изучает наука ВАЛЕОЛОГИЯ ?

2. Кто такой ОРНИТОЛОГ ?