Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №91 компенсирующего вида»

**План - конспект**

**Открытого занятия в средней группе**

**компенсирующей направленности на тему:**

**«Верба весной»**

**(для студентов 1 курса факультета психологии и дефектологии МГПИ имени М.Е.Евсевьева)**

Подготовила и провела:

воспитатель

МДОУ «Детский сад №91

компенсирующего вида»

Теричева А.В.

Саранск

**Программное содержание:**

1.Актуализация представлений у детей о сказках, сказочных героев; о весне и ее признаках.

2.Развитие и коррекция восприятия цвета. Пространства, формы.

3. Развитие и коррекция образного мышления детей.

4. Формировать умение действовать в воображаемой ситуации.

5. Развитие и коррекция речи, расширение активного словаря (верба, почки, проталинки), развитие регулирующей и планирующей речи.

6.Закрепление нетрадиционных способов рисования и техники рисования веревочкой.

7. Воспитывать любовь к живой природе, сказкам, положительного воздействия человека на окружающую среду.

**Предварительная работа**: наблюдение за ростом распускания веток вербы, чтение сказок, наблюдение за капелью, проталинками.

**Словарная работа:** верба, проталинки, почки.

**Материал и оборудование:** фланелеграф, плоскостной театр. к сказке «Веревочка весной», д/игра «Освободи сказку и назови», корзиночка, клубочек, широкий и узкий мостики, ведерки, мусор, альбомные листы бумаги, краски, клей, веревочки зеленого цвета, гуашь, кисточки, салфетки.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент «Подснежник»**

*Пластический этюд*

Теплый лучик упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляя теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая свою головку вслед за солнцем.

Выразительные движения: сесть на корточки, голову и руки опустить; поднимается голова, распрямляется корпус, руки поднимаются в стороны — цветок расцвёл; голова слегка откидывается назад, медленно поворачивается вслед за солнцем, глаза полузакрытые, улыбка, мышцы лица расслаблены.

**2.Создание проблемной ситуации**

Воспитатель: Все вставайте рядком поговорим ладком

Приготовьте ушки, глазки

Начинаем нашу сказку

Я сегодня в садик шла

И корзиночку нашла

А корзинка не простая

Она волшебная

В ней лежат сказки, которые спешили к нам, но злой волшебник их заколдовал. И сейчас, ребята, нам надо злого волшебника победить и сказки освободить.

*Дидактическая игра «Освободи и назови сказку»*

- А еще в корзине я нашла клубочек, который приведет нас в новую волшебную сказку. Кто хочет попасть в волшебную сказку?

(воспитатель бросает клубочек, идет впереди, а дети идут за ней. Во время похода, воспитатель, напоминает детям, что нужно держаться рядом с воспитателем ,так как может быть опасно.

А) «Перейди через мостик» (через «речку» лежат два «мостика» разного цвета и разной ширены)

Воспитатель. –Мы подошли к речке, а через нее «мостики» Как вы думаете, через какой мостик безопасно перейти?. Правильно ребята, безопасней перейти через широкий, красный «мостик». Идти надо по одному, чтобы мостик не обломился.

Б) Перешли мостик оказались на лесной полянке.

Воспитатель:- Ребята, как вы думаете, где мы с вами оказались?

Воспитатель обращает внимание детей на весеннюю полянку, на природу, которая окружает их. Первые «проталинки», первая робкая «травка» и замечает мусор.

Воспитатель: -Должен ли бать мусор на полянке? Как вы думаете, как он здесь оказался?

*Дидактическое упражнение «Убери мусор»*

Воспитатель: -Ребята загрязнять природу нельзя. Она от этого очень страдает и гибнет.

В) Воспитатель: - ребята , давайте отдохнем после утомительной дороге и послушаем сказку, которая нас сюда привела.

Г) Рассказ сказки.

Воспитатель рассказывает детям сказку и показывает на фланелеграфе про приключения весенней Веревочки, про героев сказки, которых она встретила. По окончании сказки, герои ее прося детей о помощи, нарисовать вербу, которую сорвал злой волшебник.

**3**. **Возвращение детей в детский сад** с помощью волшебных слов

Долго шла весна тайком (идут, взявшись за руки по кругу)

От ветров и стужи.

А сегодня- прямиком

Шлепает по лужам, (топают, высоко подняв ноги)Гонит талые снегаС гомоном и звоном (бегут по кругу)

Чтобы выстелить луга (стоя по кругу, руками «приглаживают»ковер)

Бархатом зеленым. Я. Аким.

**4. Объяснение и поэтапный показ выполнения работы воспитателем.**

**5. Устное планирование деятельности.**

**6. Пальчиковая гимнастика.**

Уж верба вся пушистая, (сжимают кулочки)

Раскинулась кругом, (резко разжимают кулочки)

Опять весна душистая (крутят кулачки)

Повеяла крылом. (Машут кистями рук)

**7. Самостоятельная деятельность детей** с индивидуальной помощью воспитателя.

8. **Анализ работ** в игровой форме. Герои сказки рассматривают работы, благодарят детей и прощаясь уходят.

**10. Оценка деятельности каждого ребенка.**

Воспитатель: - Что же хорошего и доброго, мы сегодня с вами сделали?

**11. Вывод**