**МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида»**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**по рисованию-экспериментированию**

***«Фокусы из сундучка»***

Подготовила : воспитатель

Баулина С. Н.

**Актуальность:**

В ходе опытно-экспериментальной деятельности создаются такие ситуации, которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевает полученными знаниями.

**Цели:**

* Создание условий, в которых ребёнок становится самостоятельным субъектом поисковой деятельности.
* Заинтересовать детей смешиванием красок для получения другого цвета. Показать последовательность и приёмы смешивания, поупражнять детей в этом.

**Задачи:**

* Способствовать развитию познавательного интереса детей.
* Способствовать расширению представлений детей о получении нового цвета, оттенка *(оранжевого, фиолетового, зелёного, голубого)*путём смешивания красок.
* Способствовать формированию умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий, делать выводы на основе практических опытов.

**Подготовка и проведение опыта:**

* постановка исследовательской задачи;

*(рассказывание сказки, уточняющие вопросы)*

* уточнение правил безопасности;
* выполнение эксперимента;
* формулировка выводов;

*(наводящие вопросы)*

* фиксирование результатов;

*(изготовление карточек-схем)*

**Оборудование:**

Столы укрытые клеёнкой, поставленные *«Г»*(дети находятся непосредственно перед педагогом, чтобы он мог в любую минуту оказать помощь, если понадобиться, стулья по количеству детей.

**Материал:**

* краска гуашь (жёлтая, синяя, красная, белая);
* кисти;
* баночки для воды;
* салфетки бумажные и тряпочные;
* вырезанные полоски для радуги;
* листы бумаги, ватман.

**Предварительная работа**   рассматривание иллюстраций о цирке, рассказывание из личного опыта о посещении цирка.

**Загадки:**

*(При разгадывании загадок, педагог обязательно задаёт вопрос, какого цвета?)*

**Перед началом занятия.**

**Педагог рассказывает детям сказку *«Как краски подружились»*.**

В одном городе жили-были дети. Они каждый день ходили в детский сад. Были дружными и весёлыми. Дети очень любили рисовать, ходить на экскурсию гулять по улице, где был магазин, в котором жили *«краски»*. *«Краски»*часто видели через витрину детей, наблюдали за ними, какие дети дружные, добрые и весёлые. Как красиво и здорово они шагают парами вдоль витрины, негромко разговаривают между собой и рассматривают *«краски»*. Однажды воспитательница вошла в магазин и купила те самые *«краски»*, и предложила *«краскам»*поиграть с детьми в детском саду. *«Краски»*очень обрадовались. Наперебой стали рассказывать - *«Я»*самая красивая краска, нет *«Я»*, даже поссорились.

Воспитательница принесла краски в детский сад и рассказала детям, что произошло по дороге. Но в этом детском саду жили самые дружные дети, и они предложили *«краскам»*подружиться. Сначала дети рисовали каждой краской отдельно, но случайно краски стали сливаться, смешиваться и получились новые цвета красок. Так *«краски» и*подружились. А у ребят получилась красивая разноцветная картина.

- А вы ребята, хотите поиграть с красками и подружить их? Хотите нарисовать красивую картину?

- Но для картины нам нужны голубая, оранжевая, зелёная, фиолетовая краска, а у нас только вот эти?

*(Педагог показывает на заранее приготовленные краски.)*

\*Кто-то из ребят, возможно, скажет, что краски нужно подружить, вспомнив сказку. Если дети затрудняются, педагог сам предлагает подружить краски.

Предварительная работа:  чтение художественной литературы о цирке, разгадывание загадок на цирковую тематику, рассматривание иллюстраций о цирке, рассказывание из личного опыта о посещении цирка.

Ход занятия

*(звучит музыка, входит воспитатель в образе клоуна)*

**Игровая мотивация.**

1. Был он желтеньким цветком —

Белым стал, как снежный ком.

Дунут девочка и мальчик —

Облетает. *(одуванчик)*

2. Вырос во поле цветочек:

Сверху — синий огонечек,

Снизу — тонкий стебелек.

Что за цветик? *(Василек)*

3. Кто там смотрит из межи

Посреди колосьев ржи?

Это цветики-малютки,

Голубые. *(незабудки)*

4. В шкурке жёлтой,кислый он

Называется *(лимон)*

5. Круглое, румяное с дерева достану я,

На тарелку положу,

*«Кушай, мамочка»*,- скажу… *(яблоко)*

6. Хоть чернил он не видал,

Фиолетовым вдруг стал,

И лоснится от похвал

Очень важный… *(Баклажан)*

7. С виду он как рыжий мяч,

Только вот не мчится вскачь.

В нём полезный витамин,

Это спелый *(апельсин)*

- Ой ребята я принесла для вас волшебный **сундучок**. В нем много всего интересного. Давайте его **откроем**. Скажем вместе "Чок-чок-чок **открывайся сундучок**". *(не****открывается****)*

-что-то не **открывается**. *(подносит к уху)*

-Тихо,тихо. ,Слышу что-то говорит мне **сундучок**. Ага, не все говорили, вот он и не **открылся**. Попробуем еще раз. Давайте вместе: "Чок-чок-чок **открывайся сундучок**"."1,2,3- **открылся**! Ой сколько здесь всего интересного!(в сундучке краски, кисточки) Вы бы хотели превратиться в маленьких фокусников? *(ответы детей)*

Давайте каждый наденет колпачок фокусника *(дети одевают колпачки)*

***Воспитатель:***  Ну вот, когда мы с вами надели колпачки , нам пора бы и сказать заклинание. (Топ, топ, хлоп, хлоп, вокруг себя повернись, В маленького фокусника превратись).

***Воспитатель:***   Я так  люблю фокусы а еще я очень люблю рисовать, сейчас вам покажу один **фокус  с красками**  «Смешивание красок»

На маленькие подносы заранее поставлены баночки с красками (синяя с белой, красная с жёлтой, синяя с красной, синяя с жёлтой, красная с синей).

Педагог напоминает детям, как нужно работать с краской, водой, кистью, как правильно держать кисть, обмакивать в краску, лишнюю краску снимать о край баночки, промывать кисть в воде и осушать о салфетку (налить половину баночки воды для промывания кисти, не размахивать кистью, обязательно завернуть рукава, не оставлять кисть в баночке с водой).

Когда получается новый цвет, ребёнок сам или с помощью педагога называет полученный цвет.

Педагог спрашивает, что бывает такого цвета? (Оранжевый апельсин; морковка; фиолетовый баклажан; зелёная трава, огурец; голубое небо, цветы; дождик и т. п.)

**Физкультминутка**

Дети подходят к столу, на котором заранее приготовлены стеклянные баночки, кисти, вода, гуашь,) проговаривает последовательность «**фокуса»**

Педагог уточняет у каждого из детей, какие цвета красок у нас есть? При затруднении помогает правильно назвать цвета.

Обсуждают вместе, что сначала нужно взять светлее краску и добавить в неё немного краски темнее цветом. Соединить краски, *«подружить»*. Интересуется, что сначала будет делать ребёнок, что после, побуждая ребёнка проговаривать последовательность действий.

  Предлагает ребёнку раскрасить полученным цветом предмет, если ребята испытывают затруднения, оказывает помощь.

Когда все дети закончат, педагог просит разрешения у детей из нарисованных на отдельных листах предметов-рисунков составить картину.

 *(дети «работают» под спокойную, релаксационную музыку)*

-воспитатель-Время вышло, пора показать, что за чудо у вас получилось

***Воспитатель:*** Давайте из нарисованных на отдельных листах своих предметов составим картину «Украшение для группы»

***Воспитатель:*** Расскажите, какие краски понадобилось смешать , чтобы получился необходимые цвета? Сложно было? *(беседа с детьми)* Итог занятия

**Воспитатель -** ну, вот теперь, давайте скажем волшебные слова. (Топ, топ, хлоп, хлоп, вокруг себя повернись, опять в ребенка превратись).

В заключении педагог побуждает детей ещё раз, назвать какие они взяли краски, какие выполняли действия, какой получился новый цвет и после этого на ватмане появляется коллективная работа «Украшение для группы» Работа помещается на видное место в группе.

После занятия педагог вместе с детьми составляет карточки-схемы получения новых цветов. Они могут пригодиться в уголке *«ИЗО»* и для свободного экспериментирования