**Мастер-класс**

«Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста»

**Выступление из опыта работы**

**«Логические задачки и упражнения в стихах»**

 **(младший дошкольный возраст)**

Подготовила: Трякина Н. А.

Саранск 2020 г

**Логические игры для детей 3-4 лет.**

.**Развивающие игры для детей младшей группы в детском саду**

 **Логическое мышление** позволяет делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Конечно ваш малыш не в состоянии делать научные открытия, но *«процесс пошёл»* и наша с вами задача научить ребёнка думать логически. Мы с вами помним, что ведущий вид деятельности ребёнка – это игра, и всё, что он помнит и знает базируется на ярких, положительных эмоциях. Следует обеспечить ребёнку спокойную, комфортную обстановку и запастись терпением. Никогда не критикуйте ребёнка, если что-то не получается. Покажите, как действовать и вернитесь к этому заданию позже.

*«Ассоциации»*

Подберите карточки с изображением предметов, связанных между собой. Например, песок – ведёрко, зонтик – капли дождя и т. д. Обсуждайте, чем связаны эти предметы. Потом ищите подходящие пары.

*«Найди лишнее»*

Для **игры** можно использовать всё, что есть в доме или использовать специальные карточки. На карточке изображены 3 и более предметов, один из которых не подходит по какому-то признаку. Если вы только начинаете играть, выберите те карточки, на которых предмет не подходит по размеру или цвету. А затем уже берите карточки, где 3 предмета относятся к одной группе (например, одежда, а четвертый нет *(кастрюля)*. Ответ ребёнка должен быть примерно такой: “Лишняя кастрюля, потому что платье, шапки и пальто – это одежда, а кастрюля – посуда”. Если ребёнок затрудняется, вспомните игру *«Назови одним словом»* и обсудите все изображения на картинке. В следующий раз начните именно с этой карточки. Если же у вас нет карточек, соберите дома стакан, ложку, тарелку и пирамидку. Попросите ребёнка определить, что лишнее и почему. Вариантов***игры очень много****.* Фантазируйте.

*«Что лишнее»*

Это более сложный вариант предыдущей ***игры****,* так как ребёнку необходимо определить лишний предмет на слух. Вы называете ребёнку 4 слова, одно из которых лишнее:

Корова, курица, диван, кошка.

Пирамидка, кукла, мячик, чайник.

Мячик, картошка, огурец, морковка.

Усложните задачу:

Капуста, свёкла, клубника, баклажан.

Шапка, сапоги, панамка, шуба.

*«Раздели на группы»*

Прежде чем играть в эту игру, рассматривая предметы и картинки вы должны обращать внимание на разные признаки. Например: свёкла – это овощ, потому что растёт в огороде. Яблоко – это фрукт, потому что растёт на дереве в саду. Собака – это домашнее животное, потому что живёт рядом с домом человека (или в доме, а медведь – дикое животное, живёт в лесу. Разделяйте группы посуда, игрушки, одежда и т. д. В дальнейшем из каждой группы можно будет выделить ещё несколько групп (животные севера и южных стран, зимняя и летняя одежда, столовая и кухонная посуда и т. д., но это ещё впереди.

*«Кому что понадобится?»*

Весёлая игра поможет скоротать время. Спросите у ребёнка: “Что понадобится врачу?” – халат, шприц, очки. Кошке понадобятся миска, молоко и одеяло и т. д. Вы узнаете много интересного о представлениях малыша, играя с ним в эту игру. Сразу станет понятно, о чём ещё следует поговорить, на что обратить внимание.

*«Антонимы или скажи наоборот»*

Ребёнок 3-4 лет может выделять признаки, качественно отличающиеся друг от друга. Для ***игры*** подойдут такие пары слов, как мокрый – сухой, холодный – горячий, твёрдый – мягкий, весёлый – грустный, смелый – трусливый, ленивый – трудолюбивый, светлый – тёмный, длинный – короткий, тихий – шумный, мелкий – глубокий.

*«Как узнать?»*

Перед ребёнком ставится проблемная ситуация, которую надо решить. Например, как узнать, сладкая ли каша? *(попробовать её)*.

Подойдут и такие вопросы:

–…как узнать, наступила ли зима?

–…идёт ли дождь?

–…высохло ли платье?

–…сварилась ли картошка?

–…пишет ручка или нет?

–…есть ли что-то в коробке?

–…работает ли пылесос?

–…что приготовила мама?

–…будет ли папа играть с ребёнком?

–…какое настроение у мамы?

Вопросы возникают сами по себе. Попробуйте, у вас обязательно получится.

*«Кто что ест?»*

Можно использовать мяч. Перебрасывая друг другу узнайте, что ест корова (сено, заяц – морковку и т. д. Можно играть и наоборот: Кто ест косточки – собака, кто любит молоко – кошка, кто ест конфеты и т. д.

*«Ошибки»*

Если ваш малыш с лёгкостью решает логические задачки, намеренно говорите и ошибайтесь. Ребёнок должен вас исправить и объяснить, почему вы не правы. Это очень повышает самооценку малыша. Но усердствовать не надо, дабы не потерять свой авторитет.

*«Так не бывает»*

В эту игру хорошо играть всей семьёй. Передавая друг другу волшебную палочку, придумывайте смешные небылицы, типа *«Сапоги просят каши»*, или *«Дом рисует девочку»*, *«Кошка сказала – Му, му»*. Детям очень нравится такая игра, да и вся семья отлично проведёт время.

***«Кто где спит».***

*Цели*: развивать умственные способности, представления об основных геометрических фигурах; закреплять название цвета; формировать действия подбора по образцу.

*Игровой материал и наглядные пособия*: карточки, разбитые на секторы (в каждом секторе геометрическая фигура).

*Описание*: дети вспоминают названия знакомых фигур- человечков. Педагог раздает карточки, где изображены «кроватки» для каждой из фигурок. «Человечков» надо уложить «спать» в подходящие для них кроватки, то есть разложить все фигуры на карточки так, чтобы они совпали с нарисованными, например, человек, имеющий форму квадрата, ложится в кроватку соответствующей формы.

***«Бесконечная классификация».***

*Цель:* развивать навыки классификации, внимание, память.

*Игровой материал и наглядные пособия:* карточки с изображениями животных, некоторых других предметов.

*Описание:* выложить все карточки. Предложить ребенку отделить все карточки с изображениями животных. Далее животных разделить на диких и домашних. Из домашних, в свою очередь, выбрать тех, кто имеет копыта, и отсортировать их на тех, кто с рогами и кто без рогов. Можно классифицировать животных по признакам: пушистый - гладкошерстный, хищник - травоядный, плавает - не плавает, прыгает - не прыгает и т. д.

***«Во саду ли, в огороде...».***

*Цели*: развивать навык классифицирования; помочь изучить порядок вещей.

*Игровой материал и наглядные пособия:* карточки с изображениями огорода, сада, леса; фигурки овощей, фруктов, ягод, грибов (вырезанные из картона).

*Описание*: предложить ребенку правильно распределить вырезанные фигурки, вспомнив, что где растет: овощи - в огороде, ягоды и грибы - в лесу, фрукты - в саду.

***«Что положим в холодильник?».***

*Цели:* развивать навык классифицирования; помочь изучить порядок вещей.

*Игровой материал и наглядные пособия*: карточки с изображениями холодильника, шифоньера, посудного шкафа, книжного шкафа, изображения предметов, хранящихся в холодильнике, шифоньере и т. д.

*Описание:* рассказать ребенку историю про то, как один мальчик решил побаловаться: вытащил все продукты из холодильника, одежду из шкафа, а также всю посуду и книги. Все вещи перепутались, и он не смог убрать их на место, а ведь мама мальчика увидит и расстроится. «Давай поможем ребенку и разложим все по своим местам: продукты рядом с холодильником, одежду возле шифоньера, книги около книжного шкафа, посуду - перед посудным шкафом».

**«*Найди картинку*».**

*Цель*: развивать память, внимание.

*Игровой материал и наглядные пособия*: картинки одинакового формата с различными изображениями.

*Описание:* показать ребенку картинку. Он должен внимательно рассмотреть ее. Предложить ребенку отвернуться и выложить все картинки, в том числе и ранее рассмотренную. Предложить найти картинку, которую он уже видел.

***«Загадай картинку».***

*Цель*: развивать внимание, слуховое восприятие, речь.

*Описание*: выложить несколько картинок с разными изображениями. Для первых занятий стоит выбрать рисунок с одиночным предметом. Предложить ребенку выбрать какую-нибудь картинку, но не говорить, какую. Задать ребенку вопросы, ответы на которые приведут к разгадке. Например, «На картинке, которую ты выбрал, изображено животное? Это дикое или домашнее животное? Оно с рогами? С копытами? У него длинный хвост? И т. д.». Предложить поменяться ролями: педагог загадывает картинку, а ребенок задает вопросы.

***«Что я делаю?».***

*Цель:* развивать внимание, воображение.

*Описание:* предложить ребенку поиграть в интересную игру: педагог имитирует определенные действия, а ребенок должен угадать, что под этим подразумевается. Например, педагог складывает пальцы так, будто держит карандаш и водит рукой по воображаемой бумаге. Ребенок должен догадаться, что «рисует» или «пишет» педагог. Следует показывать простые, доступные пониманию жесты (стучать молотком, есть ложкой, пить из чашки, кидать мяч и т. п.). Затем поменяться ролями.

***«Кто это делает?».***

*Цель:* развивать речь, наблюдательность, логическое мышление.

*Описание*: предложить ребенку угадать, о ком идет речь в рассказе. Перечислить действия того или иного человека. Например, приходит домой с работы, ужинает, играет с тобой, ходит с нами в парк, цирк и т. п. (Мама или папа.) Стрижет волосы, делает прически, работает в парикмахерской. (Парикмахер.) Лечит детей и взрослых, носит белый халат, слушает фонендоскопом. (Врач.)

***«У кого это есть?».***

*Цель:* развивать речь, внимание, память, наблюдательность.

*Описание:* см. игру «Кто это делает» (перечисляются предметы, вызывающие ассоциации с действиями человека). Объяснить ребенку правила и начать перечисление. Например, у кого есть круглые коричневые очки, зеленая кофта и гостинец для тебя? (У бабушки.) У кого есть белый халат, фонендоскоп, белая шапочка? (У врача.) И т. д.

***«Дает корова...».***

*Цель:* развивать внимание, память.

*Игровой материал и наглядные пособия*: карточки с изображениями животных, продуктов, получаемых от животных (молоко, яйца, шерсть и т. п.).

*Описание*: разложить карточки в произвольном порядке. Предложить ребенку рядом с изображением каждого животного положить изображение того, что дает нам это животное. Например, курица - яйцо, перья (можно нарисовать подушку); корова - молоко (творог, сметана, кефир); коза - пуховая пряжа (нарисовать носочки, варежки) и т. д.

***«Узкое - широкое».***

*Цели:*познакомить с понятиями «узкое - широкое»; развивать навыки сопоставления.

*Игровой материал и наглядные пособия*: два мяча разного размера.

*Описание*: предложить ребенку прокатить мячи по дорожке, огороженной кубиками. Сделать две полосы - одна для маленького мяча, другая - для большого. Прокатить маленький мяч по широкой дорожке, затем попробовать прокатить большой мяч по узкой. Побудить ребенка объяснить, почему мяч не может уместиться на маленькой дорожке. Введите в активный словарь ребенка понятия «узкая - широкая». Экспериментировать: провести по дорожкам игрушки разного размера. В конце игры обобщить: широкая дорожка - для больших игрушек, узкая - для маленьких.

***«Сравнение величин».***

*Цель:* развивать навык сравнительного анализа, речь, логическое мышление.

*Игровой материал и наглядные пособия*: широкая и узкая полоски бумаги, кубики.

*Описание:*предложить ребенку построить домики для мышки и для зайки: «Как ты думаешь, мы им построим одинаковые по размеру домики?» Побудить ребенка сделать вывод, что домик мышки должен быть меньше домика зайки.

После того как домики будут готовы, рассказать, что зверюшки попросили положить перед их жильем тропинки для гостей. Но чтобы гости не перепутали, дорожка перед мышиным домом должна быть узкой, а перед заячьим - широкой. Показать ребенку, как определить, какая из дорожек (бумажных полосок) шире, путем наложения их друг на друга. Пусть малыш сам распределит дорожки между домиками.

***«Как же их отличить?».***

*Цель*: развивать навык сравнительного анализа предметов посредством наложения их друг на друга.

*Игровой материал и наглядные пособия:*одинаковые геометрические фигуры с незначительной разницей в размерах (вырезанные из бумаги).

*Описание*: рассказать ребенку, что фигурки - пирожные для кукол. Рассеянные наши куклы перепутали все пирожные и не могут определить, где чье. Ведь пирожное для Маши больше, чем пирожное для Оли, а пирожное для Светы - самое маленькое. Надо куклам помочь. Пусть ребенок подумает, как это можно сделать. Показать ему, как, накладывая фигурки друг на друга, выяснить, какое пирожное больше, а какое - меньше. Раздать куклам их десерт.

***«Подбери елку».***

*Цель:* развивать навык сопоставления, умение применять слова «выше - ниже», речь.

*Игровой материал и наглядные пособия*: елки (вырезанные из бумаги) разного размера.

*Описание*: нарисовать домик. Рассказать ребенку про мальчика, который живет в этом доме. Рядом с домом изобразить сугробы. Пояснить, что скоро будет Новый год. А значит, обязательно нужна елочка: «Помоги подобрать такую елочку, чтобы она уместилась в домике». Елочки разместить на другом листе бумаги. Если ребенок не справляется с заданием, показать ему, как можно сравнить размер елочки и домика, приложив к нему дерево. Прикладывая елочки, комментировать: «Нет, эта елочка нам не подойдет, она выше домика, она туда не поместится. А эта елочка - слишком маленькая, она ниже домика».

***«Разве так бывает?».***

*Цель:* помочь изучить категорию «выше - ниже».

*Описание:* нарисовать многоэтажный дом, рядом - деревенский дом такого же размера. Поинтересоваться у ребенка, возможно ли, чтобы эти дома и в реальной жизни были одинаковой величины? Выяснить, почему этого не может быть (много этажей - один этаж), значит, многоэтажный дом выше, а деревенский - ниже.

***«Чем они похожи?».***

*Цель:* развивать внимание, наблюдательность.

*Описание*: показать ребенку два предмета, попросить его рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например, «Рассмотри мяч и кубик одного цвета». Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например, две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.

***«Товарный поезд».***

*Цель:*развивать логическое мышление.

*Игровой материал и наглядные пособия:* карточки с изображением предметов разных категорий (посуда, мебель, животные).

*Описание*: предложить ребенку поиграть в поезд. Поезда идут в разные города и везут разные грузы. Например, поезд, идущий в Москву, везет посуду. Поэтому на картинках-вагончиках должны быть нарисованы предметы этой категории. Поезд, идущий в другой город, перевозит диких животных и т. д. Усложняя игру, выложить карточки разных категорий, но сделанных из одного материала, например, деревянные ложки, деревянные стулья, деревянные кубики, доски и т. д.

***«Угадай, о чем я говорю».***

Цель: развивать логическое мышление, память, внимание.

*Описание*: предложить ребенку отыскать в комнате предмет. Описать его местонахождение, цвет, форму, материал, из которого он сделан, и т. д., например, «То, что я загадала, находится сейчас под одним из стульев в этой комнате. Этот предмет небольшой, круглый, резиновый, красного цвета». Усложняя игру, в дальнейшем не называть место, где находится предмет, перечисляя все остальные его признаки.

**«Что бывает...».**

*Цель*: развивать речь, память, навык обобщения предметов по признаку или свойству.

*Описание:* педагог задает ребенку вопросы, а он на них отвечает. Например, «Что бывает желтого цвета?» (Цыпленок, солнышко и т. п.); «Что растет на дереве?»; «Кто живет в лесу?» и т. д.

***«Что на что похоже?».***

*Цель*: развивать навык сравнения.

*Описание*: предложить ребенку поиграть в вопросы и ответы. Например, «Что такое же круглое, как мячик?» (Арбуз, апельсин, яблоко и т. п.); «Что такое же белое, как снег?»; «Что такое же сладкое, как сахар?» и т. д.

**«*Покажи дорожку».***

*Цель*: развивать мелкую моторику, логическое мышление.

*Описание*: нарисовать в разных местах небольшие изображения животных и в отдалении от них — то, что эти животные употребляют в пищу. Например, если на листе нарисован заяц, значит, должна быть морковка или капуста, медведь - бочонок с надписью «Мед», мышь - сыр и т. п. Предложить ребенку провести линии, которые покажут зверю, где лежит его любимая пища. Играть можно в соответствии с темами: «Люди - одежда», «Звери - жилище», «Дерево — лист» и т. п. Для усложнения задания нарисовать посредине листа несколько деревьев или цветов, объяснив ребенку, что тропинка должна их обойти.

 **Стихи с движениями для детей 3-4 лет**

Часы

Перебираем пальчиками («бежим») от коленочек  до макушки

 Мышь полезла в первый раз
Посмотреть, который час.
Вдруг часы сказали: “Бом!”,
(Один хлопок над головой)
Мышь скатилась кувырком.
(Руки «скатываются» на пол.)

Мышь полезла второй раз
Посмотреть, который час.
Вдруг часы сказали: “Бом, бом!”
(Два хлопка.)

Мышь скатилась кувырком.
Мышь полезла в третий раз
Посмотреть, который час.
Вдруг часы сказали: “Бом, бом, бом!”
(Три хлопка.)

Мышки

Мышь скатилась кувырком.
Вышли мышки как-то раз(шагают)
Посмотреть, который час.
(ладонь ко лбу, поворачиваются в стороны)
Раз, два, три, четыре (хлопают)
Мышки дернули за гири.
(движения руками сверху вниз)
Вдруг раздался громкий звон
(закрывают руками уши)
Побежали мышки вон (бегут)

Зимняя прогулка

Раз, два, три, четыре, пять (Загибаем пальчики по одному)
Мы во двор пришли гулять. («Идём» по столу указательным и средним пальчиками)
Бабу снежную лепили, («Лепим» комочек двумя ладонями)
Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами)
С горки мы потом катались, (Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)
А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)
Все в снегу домой пришли. (Отряхиваем ладошки одну об другую)
Съели суп и спать легли. (Движения воображаемой ложкой, потом руки под щечку)

Самолеты

Самолеты загудели, (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)
Самолеты полетели. (руки в стороны, бежим по комнате)
На полянку тихо сели, (приседаем)
Да и снова полетели. (руки в стороны, снова бежим по комнате)

Капуста

Мы капусту рубим — рубим,
(ударяем ребрами ладоней об стол)
Мы капусту солим — солим,
(«„солим“» щепотками обеих рук)
Мы капусту трем — трем,
(потираем ладошки)
Мы капусту жмем — жмем.
(сжимаем и разжимаем кулачки)

Ножки, ножки бежали по дорожке (просто побегать)

Бежали лесочком,
Прыгали по кочкам.
Прыг-скок, прыг-скок,
Прибежали на лужок,
Потеряли сапожок.
(прыгать на двух ногах, а на последних словах присесть на корточки и повернуться то в одну, то в другую сторону, будто ищешь сапожок)

Где же наши ручки?

У меня пропали руки.
Где вы, рученьки мои? (прячем руки за спину)
Раз, два, три, четыре, пять —
Покажитесь мне опять! (показываем руки)
У меня пропали уши.
Где вы, ушеньки мои? (закрываем уши ладошками)
Раз, два, три, четыре, пять —
Покажитесь мне опять! (показываем ушки)
У меня пропали глазки.
Где вы, глазоньки мои? (закрываем глаза ладошками)
Раз, два, три, четыре, пять —
Покажитесь мне опять! (показываем глаза)

Шла коза на каблуках

Шла коза на каблуках
В модных красных сапогах (Идем на носочках)
По дорожке: цок-цок-цок!
Поломала каблучок. (идем прихрамывая)
Вот коза на одной ножке
Поскакала по дорожке
Прыг-скок, прыг-скок! (скачем на одной ножке)
Вновь сломала каблучок! (осторожно падаем на пол)
Вот коза сняла сапожки,
Зашагала по дорожке: Топ-топ! Топ-топ!
Как легко без каблуков! (весело шагаем)

Принцесса

Шел король по лесу, по лесу, по лесу.
Нашел себе принцессу, принцессу, принцессу. (ходим по кругу, взявшись за руки)
Давай с тобой попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем.
И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.
И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем.
И ножками потопаем, потопаем, потопаем.
Давай с тобой покружимся, покружимся, покружимся.
Давай с тобой подружимся, подружимся, подружимся!
(выполняем действия по тексту; в конце обнимаемся или целуем в щечки, или здороваемся за руку)

Комары и мошки

Комары и мошки,
Тоненькие ножки (приплясываем, держа руки на поясе)
Пляшут на дорожке.
Ножками — топ-топ! (топаем ножками)
Ручками — хлоп-хлоп! (хлопаем в ладоши)
Близко ночь-
Улетели прочь! (машем руками, как крыльями)

**Загадки и задачи**

**на развитие логического  мышления  детей 5-7 лет**

***Задачи - шутки на сообразительность и смекалку***

1. Кто быстрее плавает утенок или цыпленок?

2. Кто быстрее долетит до цветка бабочка или гусеница?

3. На одном берегу утята на другом - цыплята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до острова?

4. Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело?

5. Катится по столу колесо: один угол у него красный, другой зеленый, третий желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим?

6. По морю плыл большой, красивый паровоз. На палубе было много людей. Всем было хорошо. Как звали капитана?

7. Летели два крокодила. Один красный, другой синий. Кто быстрее долетит?

8. У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько у мамы детей?

9. Что едят крокодилы на северном полюсе?

10. Собачка Жучка сказала, что видела на горке Сашу, Петю, Катю.

Сколько детей видела собачка?

11. На столе лежало 2 яблока. Одно разрезали. Сколько стало яблок?

12. На каком языке будут разговаривать между собой немецкая и шотландская овчарки?

13. Сколько цыплят вывел петух, если он снес 5 яиц?

14. На столе лежало 2 яблока и 2 груши. Сколько овощей на столе?

15. Плывут два цыпленка, один лапками гребет, другой крылышками. Который быстрее доплывет?

16. Упали два горшка железный и глиняный. Каких осколков будет больше?

17. Что будет с мухой, если она налетит на сосульку?

18. Сели на воду 3 воробья. Один улетел, сколько осталось?

19. Кто громче замычит петух или корова?

20. Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева?

*Большое значение при развитии мышления, воображения, восприятия и других психологических процессов имеют загадки. При знакомстве с числами можно предлагать детям разгадывать такие загадки, в которых упоминаются те или иные числительные.*

*Математические загадки:*

4 крыла, а не бабочка. Крыльями машет, а ни с места. Что это такое? (ветряная мельница.)

Имеет 4 зуба. Каждый день появляется за столом, а ничего не ест. Что это? (вилка.)

На четырех ногах стою, ходить же вовсе не могу? (Стол.)

5 братцев: годами они равные, ростом разные? (Пальцы.)

Для пяти мальчиков – пятеро чуланчиков, а выход один? (Перчатка.)

8 ног, как 8 рук, вышивают шелком круг. Мастер в шелке знает толк. Покупайте, мухи, шелк! (паук.)

Для формирование пространственных представлений, загадки:

Вверху зелено, внизу красно, в землю вросло. (морковь.)

Рядышком двое стоят, направо – налево глядят. Только друг другу совсем им не видно, это, должно быть, им очень обидно (глаза.)

Занимательные математические вопросы способствуют развитию у детей смекалки и находчивости, учат детей анализировать, выделять главное, сравнивать.

У бабушки Даши есть внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка Маша.)

Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (7.)

Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы. Сколько птиц, ответь скорей. (3.) и др.

При формировании пространственных и временных представлений помогают логические концовки.

Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа… (вышел позже Саши.)

Если сестра старше брата, то брат… (младше сестры.)

Если правая рука справа, то левая… (слева.)

Если стол выше стула, то стул… (ниже стола.)

***Математические  задачи в стихотворной форме:***

Ежик по лесу шел,

На обед грибы нашел:

2 – под березой,

1 – у осины.

Сколько их будет

В плетеной корзине?

Под кустами у реки

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать.

Кто их сможет сосчитать?

В снег упал Сережка,

А за ним Алешка.

А за ним Маринка,

А за ней Иринка.

А потом упал Игнат.

Сколько было всех ребят?

***ЗАДАНИЯ НА СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ***

В море плавало 9 пароходов. 2 парохода пристали к пристани. Сколько пароходов в море? (9 пароходов.)

Шли 7 братьев, у каждого брата по одной сестре. Сколько шло человек? (8 человек).

Из какой посуды нельзя ничего съесть? (Из пустой.)

У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 сзади. Сколько ног у животного? (4 ноги.)

Сколько орехов в пустом стакане? (Стакан пустой, значит, в нем ничего нет.)

По морю плыли 9 акул. Они увидели косяк рыб и нырнули и глубину. Сколько акул плавало в море? (9 акул, только они нырнули.)

В вазе — 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов вазе? (В вазе было 3 тюльпана.)

7 мальчиков расчистили по одной дорожке в саду. Сколько дорожек расчистили мальчики? (7 дорожек.)

2 брата нарисовали по 2 рисунка в подарок дедушке. Сколько рисунков получил дедушка? (4 рисунка.)

Сестра и брат получили по 4 яблока. Сестра съела 3 яблока, брат — 2 яблока. У кого яблок осталось больше? (У того, кто съел меньше.)

Бабушка вязала внукам шарфы и варежки. Всего она связала 3 шарфа и 6 варежек. Сколько внуков было у бабушки? (3 внука — объяснить ответ.)

Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе? (Во дворе 4 кошки — объяснить ответ на наглядном материале.)

Из дупла выглядывало 8 беличьих хвостов. Сколько бельчат сидело в дупле? (8 бельчат — объяснить.)

Карандаш разрезали на 3 части. Сколько сделали разрезов? (Сделали 2 разреза.)

Веревку разрезали в 5 местах. Сколько частей получилось! (Получилось 6 частей.)

Дедка, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка тянули-тянули и наконец, вытянули репку. Сколько глаз увидело репку? (12 глаз.)

Дети собрали в парке осенний букет. В нем было 5 кленовых, 4 березовых, 2 дубовых, 1 осиновый лист. Со скольких разных деревьев были листья в букете? (С 4 деревьев.)

Шли 3 поросенка. Один — впереди двух, один — между двумя, а один — позади двух.
Как шли поросята? (Друг за другом.)

**Комплекс упражнений в стихах для детей 5-6 лет.**

Раз, два - выше голова.
Три, четыре - руки, ноги шире.
Пять, шесть - тихо сесть.

\*\*\*
На горе стоит лесок                                                      *круговые движения руками*
Он не низок не высок.                                                  *сесть, встать, руки вверх*
Удивительная птица подаёт нам голосок.                  *глаза и руки вверх, потянуться*
По тропинке два туриста
Шли домой из далека                                                   *ходьба на месте*
Говорят: "Такого свиста, не слыхали мы пока".       *плечи поднять*

\*\*\*

Руки вверх поднимем - раз
Выше носа, выше глаз.
Прямо руки вверх держать
Не качаться, не дрожать.
Три - опустили руки вниз,
Стой на месте не вертись.
Вверх раз, два, три, четыре, вниз!
Повторяем, не ленись!
Будем делать повороты.
Выполняйте все с охотой.
Раз - налево поворот,
Два - теперь наоборот.
Так, ничуть, не торопясь,
Повторяем 8 раз.
Руки на поясе, ноги шире!

Раз - подняться, подтянуться
Два - согнуться, разогнуться
Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.
На четыре - ноги шире.
Пять - руками помахать.
Шесть - за стол тихонько сесть.

\*\*\*

Пять веселых домовых
Праздничною ночью
Разгулялись чересчур.
Встав на цыпочки
Один закружился в вальсе
А второй споткнулся и нос расквасил.
Третий прыгал до небес
С неба звезды цапал.
А четвертый топал как Мишка косолапый
Пятый пел до хрипоты
Песенку за песенкой.
Этой ночью домовым очень было весело.

\*\*\*

Вечер зимний в небе синем                                 *встать из-за стола*
Звезды синие зажег                                              *встать на носки, потянуться*
Ветви сыплют синий иней                                  *потряхивая руками, потихоньку сесть*
На заснеженный лужок.

\*\*\*

От зеленого причала оттолкнулся пароход       *встать*Он шагнул назад сначала                                    *шаг назад*
А потом шагнул вперед                                       *шаг вперед*
И поплыл, поплыл по речке                                *движения руками*
Набирая полный ход.                                           *ходьба на месте*

\*\*\*
***Липы***

Вот полянка, а вокруг
Липы выстроились в круг                                   *широким жестом развести руки в стороны*
Липы кронами шумят,
Ветры в их листве гудят                                      *руки поднять вверх и покачать ими из*

*стороны в сторону*
Вниз верхушки пригибают
И качают их, качают                                            *наклонившись вперед, покачать туловищем*

*из стороны в сторону.*

*\*\*\**

***Разминка***

Все движения разминки повторяем без запинки!
Эй! Попрыгали на месте.
Эх! Руками машем вместе.
Эхе - хе! Прогнули спинки,
Посмотрели на ботинки.
Эге – ге! Нагнулись ниже
Наклонились к полу ближе.
Повертись на месте ловко.
В этом нам нужна сноровка.
Что, понравилось, дружок?
Завтра повторим  урок!

\*\*\*

***Облако***

Беленькое облако                                       *округленные руки перед собой*Поднялось над крышей                              *поднять руки над головой*Устремилось облако
Выше, выше, выше                                     *подтянуться руками вверх; плавные покачивания*

                                                                      *руками над головой из стороны в сторону*Ветер это облако
Зацепил за кручу.
Превратилось облако в грозовую тучу.     *руками описать через стороны вниз большой*

*круг и опустить их, присесть.*

**\*\*\***

***Звериная зарядка***

Раз - присядка,
Два - прыжок.
Это заячья зарядка.
А лисята как проснуться                                 *кулачками потереть глаза*
Любят долго потянуться                                 *потянуться*
Обязательно зевнуть                                       *зевнуть, прикрывая рот ладошкой*
Ну и хвостиком вильнуть                               *движение бедрами в стороны*А волчата спинку выгнут                                *прогнуться в спине вперед*
И легонечко подпрыгнут                                *легкий прыжок вверх*Ну, а мишка косолапый                                   *руки полусогнуты в локтях, ладошки*

                                                                            *соединены ниже пояса*
Широко расставив лапы                                  *ноги на ширине плеч*То одну, то обе вместе                                     *переступание с ноги на ногу*Долго топчется на месте                                  *раскачивание туловища в стороны*
А кому зарядки мало -
Начинает все сначала!                                      *развести руки в стороны на уровне пояса*

                                                                            *ладонями вверх*

*\*\*\**

Ча, ча, чаЧа, ча, ча                                                            *3 хлопка по бедрам*Печка очень горяча                                          *4 прыжка на двух ногах*Чи, чи, чи                                                           *3 хлопка над головой*Печет печка калачи                                          *4 приседания*Чу, чу, чу                                                           *3 хлопка за спиной*

*\*\*\**

Сделаем разминку, держим ровно спинку!
Голову назад, вперед, вправо, влево, поворот!
Руки вверх поднять прямые –
Вот высокие какие!
Еще выше потянитесь,
Вправо, влево повернитесь.
А теперь танцует таз –
Посмотрите-ка на нас!
Этим славным упражненьем
Поднимаем настроенье.
Дальше будем приседать:
Дружно сесть и дружно встать!
Прыгать нам совсем не лень –
Словно мячик целый день.

\*\*\*

На болоте две подружки –
Две зеленые лягушки –
Утром рано умывались,
Полотенцем растирались,
Ножками топали, ручками хлопали.
Влево-вправо наклонялись –
Разлетелись комары –
Все остались без еды.

Чу, чу, чу                                                           *3 хлопка за спиной*

**\*\*\***

Мы ручками похлопаем –

Хлоп-хлоп-хлоп,
Мы ножками потопаем –

Топ-топ-топ,
Мы руки все подняли
И дружно опустили.
И сели все в волшебный самолёт.                   *руки, согнутые в локтях, перед грудью*
Завели мотор –

Ж- ж- ж, ж-ж-ж                                                 *крутим медленно руками перед грудью,*

*увеличивая темп*
Самолёт летит, а мотор гудит –

У-у-у, у-у-у                                                        *руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и*

*вправо*
Полетели...*обычно сделав пару кругов по комнате, мы*

*летим кушать или мыться*

\*\*\*

Хлоп! Раз, еще раз
Мы похлопаем сейчас.
А потом скорей-скорей
Хлопай-хлопай веселей!
Пальчик о пальчик тук да тук,
Хлопай, хлопай, хлопай!
Пальчик о пальчик тук да тук,
Топай, топай, топай!

\*\*\*

По дорожке мы шагаем
Топ-топ, ножки, топ!
И в ладоши ударяем.
Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!
Ай да малыши!
Ай да крепыши!

\*\*\*

Руки в стороны, в кулачок,
Разжимаем и на бочок.
Левую вверх!
Правую вверх!
В стороны, накрест,
В стороны, вниз.
Тук-тук, тук-тук-тук! *стучим кулаком об кулак*
Сделаем большой круг. *"нарисовали" руками круг*

\*\*\*

Мы топаем ногами,

Топ-топ-топ!
Мы хлопаем руками,

Хлоп-хлоп-хлоп!
Качаем головой,
И вертим головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаем
И бегаем кругом.

\*\*\*

Эй! Попрыгали на месте.  *прыжки*
Эх! Руками машем вместе. *движение "ножницы" руками*
Эхе-хе! Прогнули спинки, *наклон вперёд, руки на поясе, спину прогнуть*
Посмотрели на картинки.                                *нагнувшись, поднять голову как можно выше*
Эге-ге! Нагнулись ниже. *глубокий наклон вперёд, руки на поясе*
Наклонились к полу ближе. *дотронуться руками до пола*
Э-э-э! Какой же ты лентяй! *выпрямиться, погрозить друг другу пальцем*
Потянись, но не зевай!                                      *руками тянуться вверх, поднявшись на носки*
Повертись на месте ловко. *покружиться*
В этом нам нужна сноровка.
Что, понравилось, дружок?*остановились, руки в стороны, приподняли*

*плечи*
Завтра будет вновь урок! *руки на пояс, повернули туловище вправо,*

*правую руку в сторону, затем влево и левую*

*руку в сторону*

\*\*\*

А теперь всем детям встать,
Руки медленно поднять,
Пальцы сжать, потом разжать,
Руки вниз и так стоять.
Отдохнули все немножко *наклониться вперёд и покачать руками*
И отправились в дорожку. *шаги на месте или по кругу*

\*\*\*

Покажите все ладошки*подняв руки над головой, вращаем кистями,*

*"фонарики"*
И похлопайте немножко
Хлоп- хлоп- хлоп,

Хлоп- хлоп- хлоп.
На меня теперь смотрите*делаем любое движение*
Точно всё вы повторите.
Раз-два-три, раз-два-три.
А теперь покажем ножки
И потопаем немножко.
Топ-топ-топ,

Топ-топ-топ.
Покажи мне ручки, ножки,
Ими поиграй немножко *произвольные движения руками и ногами*
Раз-два-три, раз-два-три.

\*\*\*

На двери висит замок.*руки сцеплены в замок*
Кто его открыть бы мог? *пытаются разъединить руки*
Повертели, покрутили,
Постучали и открыли.

\*\*\*

У нас славная осанка,
Мы свели лопатки.
Мы походим на носках,
А потом на пятках.
Пойдём мягко, как лисята,
Ну а если надоест.
То пойдём все косолапо,
Как медведи ходят в лес.

\*\*\*

Мы на карусели сели. *встают друг напротив друга, держась за*

*руки, и ходят кругами*
Завертелись карусели,
Завертелись карусели.
Пересели на качели,
Вверх летели, *встали и потянулись вверх*
Вниз летели,                                                     *присели на корточки*
Вверх летели,
Вниз летели,
А теперь с тобой вдвоем *изображаем, как плывём на лодке*
Мы на лодочке плывем.
Ветер по морю гуляет, *машем вытянутыми вверх руками*
Нашу лодочку качает.*руки на пояс, покачаться всем телом*

\*\*\*

Самолёты загудели, *вращение перед грудью, согнутыми в локтях*

*руками*
Самолёты полетели. *руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и*

*вправо*
На полянку тихо сели, *присесть, руки к коленям*
Да и снова полетели.*руки в стороны, "летим" по кругу*
У-у-у, у-у-у...

\*\*\*

Тики - так, тики-так, *стучим вытянутыми руками по бокам*
Так часики стучат.
Туки - так, туки -так,*руки перед собой, кулаки сжаты, "велосипед"*
Так колеса стучат.
Токи - ток, токи -ток,*руки сжаты в кулаки, стучим одним об*

*другой*
Так стучит молоток.
Туки - ток, туки- ток, *топаем по полу*
Так стучит каблучок.

\*\*\*

Ритм постепенно ускоряется.
Мельница, мельница мелет муку. *крутим руками "мельница"*
Дует - дует ветер сильней. *плавно помахать руками над головой из*

*стороны в сторону*
Быстрее мельница мелет муку.
Дует - дует ветер сильней.
Еще быстрей мельница мелет муку.
Дует - дует ветер сильней.
Намололи мы муки*стучим кулаком об кулак*
Огромные мешки. *изображаем "большие мешки"*
Из муки, из муки *хлопаем ладошками с переворотом,*

*изображая пирожки*
Напекли мы пирожки,
Ладушки-ладушки,*хлопаем*
Напекли оладушки.

\*\*\*

Стучим кулачками по полу, изображая капли, или ходим и топаем в такт каплям.
Тихий-тихий дождик.

Кап-кап-кап.
Сильней, сильней дождик.

Кап-кап-кап,
Сильный, сильный ливень.

Кап-кап-кап!
Гром! Гром!*хлопаем*
В небе молния блестит!*руки вверх*

\*\*\*

Вот полянка, а вокруг*широким жестом развести руки в стороны*
Липы выстроились в круг.*округленные руки сцепить над головой*
Липы кронами шумят,*руки вверху, покачать ими из стороны в*

*сторону*
Ветры в их листве гудят*наклониться вперед*
Вниз верхушки пригибают,*наклонившись вперед, покачать туловищем из*

*стороны в сторону*
И качают их, качают.
После дождика и гроз *выпрямиться, руки поднять*
Липы льют потоки слёз. *плавно опустить руки, перебирая пальцами*
Каждый листик по слезинке*руки вниз, энергично потряхивать кистями*
Должен сбросить на тропинки.
Кап и кап, кап и кап -*хлопать в ладоши*
Капли, капли, капли, - кап!
До чего же листик слаб! *"уронить" руки*
Он умоется дождём, *погладить сначала одну, потом другую руку*
Будет крепнуть с каждым днём. *сжать кулаки*

\*\*\*

Беленькое облако *округленные руки перед собой, пальцы в замок*
Поднялось над крышей. *не расцепляя рук, поднять их над головой*
Устремилось облако*выпрямить руки*
Выше, выше, выше.*потянуться руками вверх*
Ветер это облако*плавные покачивания руками над головой из*

*стороны в сторону*
Зацепил за кручу.*сцепить руки кончиками пальцев над головой*
Превратилось облако*руками описать через стороны вниз большой*

*круг*
В дождевую тучу. *присесть*

\*\*\*

Закружились, завертелись*покружиться на месте*
Белые снежинки.
Вверх взлетели белой стаей *поднять руки*
Легкие пушинки.*покружиться на носках*
Чуть затихла злая вьюга - *опустить руки, встать прямо*
Улеглись повсюду. *присесть, руки к полу*
Заблистали, словно жемчуг, *встать, руки вперёд*
Все дивятся чуду.*развести руки в стороны*
Заискрились, засверкали *руками выполнить движение "ножницы"*
Белые подружки.
Заспешили на прогулку *шаги на месте*
Мамы и детишки.

\*\*\*

*Изображаем руками размер капусты, потом показываем, как мы режем, солим, трем и мнем капусту*.
Есть у нас капуста,
Большая капуста.
Мы капусту режем, режем,
Мы капусту солим, солим,
Мы капусту трем, трем,
Мы капусту мнем, мнем.

\*\*\*

Чок- чок, каблучок!                                         *потопать ногами*
В танце кружится сверчок.*покружиться*
А кузнечик без ошибки *движения руками, как при игре на скрипке*
Исполняет вальс на скрипке.
Крылья бабочки мелькают.*машем руками как крыльями*
С муравьём она порхает. *покружиться на подскоках*
Приседает в реверансе*делаем реверанс*
И опять кружится в танце. *покружиться*
Под весёлый гопачок *танцевальные движения, как в гопаке*
Лихо пляшет паучок.
Звонко хлопают ладошки!*похлопать в ладоши*
Всё! Устали наши ножки!*сесть или наклониться вперёд, руки свесить*

*вниз*

\*\*\*

По ровненькой дорожке, *ходьба на месте*
По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки.
Раз-два, раз-два,
По камешкам, по камешкам,*прыгаем, слегка продвигаясь на месте*
По камешкам, по камешкам...
В яму - бух! *приседаем на корточки*
По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке.
Устали наши ножки,
Устали наши ножки.
Вот наш дом -
Здесь мы живем.
По окончании текста бежим в дом *заранее договариваемся, где будет дом - на*

*диване, стуле и т.д.*.
\*\*\*

Утром гномы в лес пошли. *шаг на месте*
По дороге гриб нашли.                                     *наклон вперёд, выпрямиться, руки на поясе*
А за ним-то раз, два, три - *наклоны туловища из стороны в сторону*
Показались ещё три! *руки вперёд, затем в сторону*
И пока грибы срывали, *наклоны вперёд, руки к полу*
Гномы в школу опаздали. *руки к щекам и покачать головой из стороны*

*в сторону*
Побежали, заспешили *бег на месте*
И грибы все уронили! *присесть*

\*\*\*

Жил-был маленький гном *присели, встали*
С большим колпаком *вытянули руки вверх, соединили ладони*
Он был путешественник-гном. *руки на пояс, шаги на месте*
На лягушке он скакал: *прыгаем*
Прыг-скок, ква-ква!
И на стрекозе летал: *машем руками*
Ух, высоко! *встали на носочки*
По ручью плыл в чайной чашке: *плывем любым стилем*
Буль-буль-буль!
Ездил он на черепашке: *руки на пояс, потопать на месте*
Топ-топ-топ!
И, протопав все тропинки,
Он качался в паутинке, *качаемся из стороны в сторону*
Баю-бай! Баю-бай!
Утро придет, *руки вверх, в стороны, вниз*
Гном опять в поход пойдет! *шаги на месте*

\*\*\*

Динь-дон, дин-дон, *наклоны из стороны в сторону, руки на поясе*
Гномы строят новый дом, *стучим кулаком об кулак*
Красят стены, крышу, пол, *руками "красим" сбоку, вверху, внизу*
Прибирают всё кругом. *"метём" метлой*
Мы к ним в гости придём *шаги на месте*
И подарки принесём. *руки вперёд, ладонями вверх*
На пол- мягкую дорожку, *наклон вперёд, руками "стелем" дорожку*
Расстелив её к порожку. *попятиться назад*
Две подушки на диван, *руки сложить ладонями вместе, сначала под*

*одну щеку, затем под другую*
Мёду липового жбан. *руки округлить и вытянуть перед собой*

\*\*\*

Ох, ох что за гром? *руки к щекам, наклоны в сторону*
Муха строит новый дом.                                 *движения руками, имитирующие работу с*

*молотком*
Молоток: стук-стук
Помогать идёт петух.                                       *шаги с наклонами в стороны*

\*\*\*
Громко цокают копытца. *шаги на месте*
По мосту лошадка мчится. *скакать, как "лошадки", высоко поднимая*

*колени*
Цок, цок, цок!
За ней в припрыжку                                         *бег на месте с подскоками*
Жеребёнок и мальчишка.
Цок- копытце жеребёнка.                                *топнуть правой ногой*
Цок- каблук о доски звонко.                           *топнуть левой ногой*
Понеслись, лишь пыль клубится.                   *"моталочка" руками*
Всем пришлось посторониться.                      *пятиться на пятках назад*

\*\*\*
Маленький бычок,                                           *присели, встали*
Желтенький бочок,                                          *наклоны в сторону*
Ножками ступает,                                            *топаем*
Головой мотает.                                               *мотаем головой*
-Где же стадо? Му-у-у                                     *поворот туловища направо, правую, прямую*

*руку в сторону, затем налево и левую руку в*

*сторону*
Скучно одному-у-у-!                                       *наклонились вниз и помахали вытянутыми*

*руками*

\*\*\*
Рано утром на полянке                                    *хлопаем*
Так резвятся обезьянки:
Правой ножкой топ, топ!
Левой ножкой топ, топ!
Руки вверх, вверх, вверх!
Кто поднимет выше всех?                               *встаем на носочки и тянемся вверх*

\*\*\*
Ходит по двору индюк                                     *шаги на месте, руки на поясе*
Среди уток и подруг.
Вдруг увидел он грача.                                     *остановиться, руки развести в стороны*

*удивлённо посмотреть вниз*
Рассердился.                                                       *потрясти пальцем, поднятым вверх*
Сгоряча затопал,                                                *потопать ногами*
Крыльями захлопал.                                          *руками, словно крыльями, похлопать себя по*

*бокам*
Весь раздулся, словно шар                               *руки на поясе*
Или медный самовар.                                        *сцепить округлённые руки перед грудью*
Затряс бородою,                                                 *помотать головой, "поболтать" как индюк*
Понёсся стрелою                                                *бег на месте*

\*\*\*
Журавлёнок встал на ножки,                   *встать, выпрямить спинки, плечи расправить*
Пошагать решил немножко.                    *шаги с высоко поднятыми коленями*
Смотрит вдаль из-под ладошки.             *движения в соответствии с текстом*
Кто там скачет по дорожке?                    *прыгать на месте, руки на поясе*
Жабы вышли на лужок.                            *шаги на месте*
Жабы встали все в кружок.                      *образовать круг*
Важно подняли головки.                          *поднять голову*
Посмотрите, как мы ловки!                     *"гордые" повороты головы вправо - влево*
Вот похлопали в ладошки.                       *похлопать в ладоши*
Посмотрите, как мы ловки!
Вот попрыгали немножко.                       *прыгать на обеих ногах*
Поскакали, поскакали.                             *прыгать то на правой, то на левой ноге*
Покружились, покружились.                   *кружиться на месте*
А потом остановились.                             *остановиться, наклониться вперёд, покачать*

*прямыми руками*

\*\*\*
Совушка-сова,                                           *машем руками*
Большая голова *"нарисовали" руками круг*
На пеньке сидит, *присели*
Головой вертит,
Крыльями хлоп-хлоп! *прямыми руками хлопаем по бокам*
Ножками топ-топ!

\*\*\*
Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!                            *поиграть на "дудочке"*
Сидит ворон на дубу,                                *руки на пояс, присесть и встать, руки вверх*
Он играет во трубу                                    *поиграть на "дудочке"*
Во серебряную.

\*\*\*
Воробей живёт                                          *машем руками "крылья"*
под крышей.                                              *соединили руки над головой - "домик"*
В тёплой норке                                          *сложили ладони "гнёздышком"*
домик мыши.                                             *"домик"и изображаем "ушки" мыши*
У лягушки                                                  *присели, колени раздвинули, ладони врозь*
дом в пруду,                                               *"домик" и круг руками перед собой - "пруд"*
Домик пеночки                                          *"домик" и помахать "крыльями"*
в саду.                                                          *руки вверх - "деревья"*
-Эй, цыплёнок,                                           *правую руку вперёд - "эй" и пальцы в "яичко" –*

*"цыплёнок"*
где твой дом?                                               *руки развести, плечи поднять и "домик"*
- Он у мамы под крылом.                           *помахать "крыльями"*

\*\*\*
Заинька, топни ножкой,
Серенький, топни ножкой,
Вот так топни ножкой!
Вот так топни ножкой!
Заинька, бей в ладоши,
Серенький, бей в ладоши,
Вот так бей в ладоши! *(2 раза)*
Заинька, повернись,
Серенький, повернись,
Вот так повернись! *(2 раза)*
Заинька, попляши
Серенький, попляши,
Вот так попляши! *(2 раза)                        подпрыгиваем на двух ногах*
Заинька, поклонись,
Серенький, поклонись,
Вот так поклонись! *(2 раза)                      наклоняемся, разводя руки в стороны.*

\*\*\*
Жили-были зайчики                                   *подпрыгиваем на месте, руки перед грудью,*

*кисти опущены*
На лесной опушке,                                     *прямые руки вверх, пальцы врозь - "дерево" и*

*качаемся*
Жили-были зайчики                                   *подпрыгиваем на месте*
В беленькой избушке.                                *соединили руки над головой "домик"*
Мыли свои ушки,                                       *изображаем как моем уши*
Мыли свои лапочки,                                  *потираем правой рукой левую и наоборот*
Наряжались зайчики,                                 *приседаем с поворотами в сторону, руки на пояс*
Надевали тапочки.                                      *поочерёдно вытягиваем вперёд и ставим на*

*пятку то левую, то правую ногу*

\*\*\*
Скачут, скачут во лесочке                       *прыжки на месте*
Зайцы- серые клубочки.                           *руки возле груди, как лапки у зайцев, прыжки*
Прыг- скок, прыг- скок-                           *прыжки вперёд-назад, вперёд-назад*
Стал зайчонок на пенёк.                           *встать прямо, руки на пояс*
Всех построил по порядку,                      *повернули туловище вправо, правую руку в*

*сторону, затем влево и левую руку в сторону*
Стал показывать зарядку.
Раз! Шагают все на месте.                       *шаги на месте*
Два! Руками машут вместе,                     *руки перед собой, выполняем движение*

*"ножницы"*
Три! Присели, дружно встали.                *присесть, встать*
Все за ушком почесали.                           *почесать за ухом*
На "четыре" потянулись.                          *руки вверх, затем на пояс*
Пять! Прогнулись и нагнулись.              *прогнуться, наклониться вперёд*
Шесть! Все встали снова в ряд,               *встать прямо, руки опустить*
Зашагали как отряд.                                  *шаги на месте*

\*\*\*
Ходит кот по лавочке,                               *ходьба на месте*
Водит кошку за лапочки:                          *взялись за руки*
Топы, топы по лавочке!                            *топаем*
Цапы, цапы за лапочки!                            *стучим друг друга по пальчикам*

\*\*\*
Кот Тимоша жил на крыше.                      *руки поднять вверх*
Ниже, в доме, жили мыши                        *наклон вперёд, руками дотронуться до пола*
По стене взбирались мыши,                      *руками "шагать" от щиколотки - вверх по голени*

*- к коленям - по бедру*
Не боясь кота на крыше.
Караулил кот мышей,                                *повороты головы в сторону, руки к ушам*
Вынув пробки из ушей.
Он готовил мышеловки,                            *ладони захлопнуть "мышеловка"*
Но мышата были ловки.                            *попрыгать на месте, руки на поясе*
Спрятавшись за спину Тишки,                 *ладони перед лицом, выглядывать из-за них то с*

*одной, то с другой стороны*
В прятки с ним играли мышки.

39
Вот окошко распахнулось.                        *руки в стороны*
Вышла кошка на карниз.                           *имитация мягкой, грациозной походки кошки*
Посмотрела кошка наверх,                        *запрокинуть голову, посмотреть вверх*
Посмотрела кошка вниз.                            *опустить голову, посмотреть вниз*
Вот налево повернулась,                           *повернуть голову налево*
Проводила взглядом мух.                          *повернуть голову направо, взглядом "проводить"*

*муху*
Потянулась, улыбнулась                           *соответствующие движения и мимика*
И уселась на карниз.                                   *присесть*

\*\*\*
У нашего котища                                        *показать, какие глазищи у кота*
Желтые глазищи.
У нашего котища                                        *показать, какие длинные усы у кота*
Длинные усищи.
У нашего котища                                        *показать, острые цапки-царапки*
Острые когтищи.
У нашего котища                                        *движения от головы вверх*
Умные мыслищи.
Моется котище                                            *показать, как кот умывается - трём кисти рук,*

*а  затем щёки*
С каждым днём всё чище,
Отмывая мордочку
От остатков пищи.
Вечером охотиться                                     *крадущиеся шаги на носках*
В чулане за мышами.
И играет в ладушки                                    *разбиться на пары и играть в ладошки*
С пушистыми котами.

\*\*\*
Непоседа-ветер                                           *взмахи руками над головой*
Знает всё на свете.
Знает, как поёт лягушка:                           *приседаем и прыгаем имитируя движения*

*лягушек*
"Ква-ква-ква".
Знает, как шумит ракушка:                       *встаём, складываем ладони лодочкой и подносим*

*к правому, а затем левому уху*
"Шу-шу-шу".
Знает, как кричит ворона:                         *машем руками, как крыльями*
"Кар-кар-кар".
Знает, как мычит корова:                           *хлопаем в ладоши*
"Му-му-му".

\*\*\*
Как на горке снег, снег,                             *встаем на носочки, руки вверх*
И под горкой снег, снег.                            *приседаем*
И на елке снег, снег,                                  *встаем, руки в стороны*
И под елкой снег, снег.                              *обхватываем себя руками*
А под снегом спит медведь,                      *покачались из стороны в сторону, руки согнутые*

*в локтях, перед грудью, ладони от себя*
Тише, тише, не шуметь.                             *пальчик к губам, шепотом*

\*\*\*
Ветер дует нам в лицо                               *руками машем себе в лицо*
Закачалось деревцо                                    *руки вверх и качаемся*
Ветерок все тише, тише                            *медленно приседаем*
Деревцо все выше, выше                          *медленно встаем, поднимаемся на носочки, руки*

*вверх*

\*\*\*
Весь засыпан снегом лес.                           *повернулись вправо, правую руку отвели назад,*

*повернулись влево, левую руку отвели назад*
Здесь по снегу скачет зайка.                     *прыгаем*
Там синичек села стайка.                            *машем руками, как крыльями*
Здесь лисичка за кустом.                             *приседаем, смотрим направо*
Там в дупле бельчонка дом.                        *встаём, поднимаем руки вверх*

\*\*\*
В синем небе облака.                                    *встаём на носочки, поднимаем руки вверх*
Под горой бежит река.                                 *приседаем, руки вперёд*
Рано утром из реки                                       *встали*
Тянут сети рыбаки.                                       *имитируем движение, как бы перебирая руками*

*сеть*
Много рыбы наловили,                                *разводим руки в стороны*
Вкусную уху сварили.                                  *выполняем круговые движения рукой, как бы*

*помешивая уху в котелке*
Ах!

\*\*\*
Светит солнышко в окошко,                     *подняв руки над головой, вращаем кистями,*

*"фонарики"*
Потанцуем мы немножко
Прыг-скок, прыг-скок,                               *прыгаем*
Так танцует мой дружок.
Светит солнышко в окошко,                     *"фонарики"*
Потанцуем мы немножко
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,                              *хлопаем*
Так танцует мой дружок.
Светит солнышко в окошко,                     *"фонарики"*
Потанцуем мы немножко
Шлеп, шлеп, шлеп, шлеп,                           *топаем*
Так танцует мой дружок.

***Зарядка с ежиком Пупи***

   1. Вводное

Вы фантазера второго такого
В мире не сыщете, честное слово!
Кто кроме Пупи, скажи, детвора,
В лес на прогулку возьмет нас с утра?

   2. Ходьба на месте

Утренний лес оживлен и приветлив.
Птицы щебечут в высокой листве.
Кружевом светятся тонкие ветви,
Выше коленки - роса на траве!

   3. Потягивание

Дальше и дальше уводит тропинка.
Прежде, чем в чащу лесную свернуть,
Нужно поправить шнурки на ботинках,
Руки и ноги слегка потянуть.

   4. Ходьба по проложенному на полу канату или бельевой веревке, удерживая равновесие

Видишь ручей со студеной водицей,
Тонкое бревнышко - узкий мосток?
Будь осторожен, чтоб не оступиться,
Не замочить и не выпачкать ног!

   5. Приседания

Вот перед нами поляна лесная,
Ярких цветов на поляне не счесть.
Летний веселый букет собирая,
Нужно за каждым цветочком присесть.

   6. Прыжки

Ветер-проказник бумажного змея

Где-то поймал, подхватил и унес.
Вытяни руки и прыгай смелее,
Чтобы схватить разукрашенный хвост.

   7. Подъем рук и ног, лежа на животе

Озеро в чаще - вода голубая
Нас искупаться скорее зовет.
Весело лапами воду взбивая,
Пупи уверенно кролем плывет.

   8. Наклоны головы в стороны

Ух, заигрались мы с вами! Темнеет.
Пупи на берег зовет малышей.
Ну-ка, ребята, давайте скорее

Вытряхнем воду из наших ушей.

***Гимнастика в стихах***

*Ходьба друг за другом:*

Сказка, байка, прибаутка —

Рассказать ее не шутка.

Чтобы сказочка сначала

Словно реченька журчала,

Чтоб к концу ни стар, ни млад

От нее не задремал.

*Ходьба в полуприседе:*

Гусь гуляет по дорожке,

Гусь играет на гармошке.

И гордится гармонист:

Га-га-га! Я голосист!

*Бег друг за другом:*

В беге с хитрою лисой

Соревнуется косой.

Поле, лес, овраг, лужайка —

Что есть силы мчится зайка.

Рано утром по росе

Не догнать его лисе.

*Бег с высоким подниманием колен:*

Резвый конь молодой,

Мы поскачем с тобой

По полям, по степям,

По дремучим лесам.

Будет ветер свистеть,

Будем птицей лететь.

*Спокойная ходьба:*

Зеленая трава, зеленая листва

От ветерка колышутся.

В лесу у всех сперва кружится голова,

Зато потом легко всем дышится.

Во время ходьбы проводится также упражнение на дыхание с помощью карточек: красный шарик — вдох, синий — выдох.